

ТЕМА КУРСОВ: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ПРОЦЕССУ В ДОУ»

ПРОЕКТ: «ДОМАШНИЙ ЛОГОПЕД»

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
КАТЕГОРИИ МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №7»
АКИМОВА Е.Н.

- «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
В. А. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно - логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно - логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению;

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

- Теоретической базой данного проекта является принцип личностноориентированного обучения, коррекции и развития. Реализация этого принципа влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию «особого» ребенка, но и профессиональное и личностное совершенствование педагога, родителя, всей семьи. Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Л.С. Выготский отмечал «в сотрудничестве, под руководством, с чьейто помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно». Благодаря усилиям ученых и педагогов - практиков (Л.В.Загик, Т.А. Маркова, Л.Ф.Островская, Н.Г.Година) были разработаны содержание, формы и методы работы детского учреждения с семьей. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учительлогопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Важнейшей задачей работы с родителями и ее первейшим условием является установление взаимоотношений доверия и принятия между специалистом и родителем.

- Вопросами семейного воспитания детей с проблемами в развитии речи занимались Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Авторы подчеркивают роль ближайшего окружения (семьи) в процессе коррекционнопедагогического воздействия на дошкольников, имеющих речевые нарушения, и считают организацию правильного семейного воспитания таких детей одним из условий создания для них среды развития. Особое место в данном процессе отводят повышению психологопедагогической культуры родителей. Важнейшими предпосылками для повышения эффективности работы авторы называют формирование у родителей мотивированного отношения к коррекционной работе и активное включение в нее.

Вопросы, связанные с изучением педагогической компетентности родителей, отражены в работах П.П. Блонского, И.В. Гребенникова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, В.М. Миниярова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Формирование педагогической компетентности родителей различными социальными институтами представлено в публикациях С.А. Беличевой, В.Г. Бочаровой, И.В. Гребенникова, А.С. Спиваковской, Л.Г. Петряевской, С.С. Пиюковой и др.

Кроме того, теоретической базой проекта явились работы, рассматривающие вопросы коррекции нарушений звукопроизношения (М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, М.Ф. Фомичевой, К.Н. Ефименковой, С.Н. Шаховской, Е.Ф. Рау, Л.Ф. Спириной и других).

Изучив литературу по вопросам речевого развития и вопросам взаимодействия логопеда с семьями воспитанников, пришли к выводу о разработке практикоориентированного проекта, в котором приняли бы участие и дети, и родители, и специалисты ДОУ.

•Цель проекта:

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба “Речевичок”;
- создать логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

• **Ожидаемые результаты:**

1. Родители активно включены в коррекционноразвивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в “Дневнике успеха”.
- 2. Родители самостоятельно используют материалы из копилки “Домашний логопед”.
- 3. Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
- 4. Заключены дополнительные договоры между родителями и учителем - логопедом.

Эффективность данных результатов

•Для детей

положительная динамика речевого развития;
успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;
индивидуальный подход к каждому ребенку.

•Для родителей

положительная оценка деятельности ДОУ;
готовность и желание помогать ДОУ;
использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время

•Для педагогов

положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
удовлетворенность собственной деятельностью;
качественно организованная система повышения квалификации;
учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап – подготовительный (информационно - аналитический).

Задачи:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- начать сбор методических материалов (информационный банк) для копилки “Домашний логопед”;
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах речевого развития, заключить дополнительные договоры между учителем - логопедом и родителями.

2 этап – основной (практический).

Задачи:

- разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба “Речевичок”;
- пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей «Домашний логопед»;
- Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни. Средства и методы проекта:
- проведение семинара - практикума, мастер - классов, консультаций, “круглых столов”, “родительских гостиных”, проведение конкурсов (скороговорчиков, чтецов), проведение праздника красивой и выразительной речи и других форм работы клуба “Речевичок” (ежемесячно);
- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- создание информационно - методического стенда «Шпаргалки для родителей» (ежемесячно, теоретический материал по темам клуба);
- презентация копилки для родителей “Домашний логопед” (ежемесячно, практический материал по темам клуба);
- ведение “Дневника успеха” (ежемесячно, родителями)

3 этап – заключительный (контрольно - диагностический).

Задачи:

- Проанализировать эффективность работы учителя - логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации клуба «Речевичок».

РЕКОМЕНДАЦИИ

Воспитателям логопедической группы и учителю - логопеду продолжить работу по следующим направлениям:

- Повысить компетентность и заинтересованность родителей в формировании правильной речи детей;
- Продолжать ознакомление с работой логопеда и воспитателей логопедических групп,
- Подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. Логопед 2005 N 5.
- Душкина Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Логопед 2005 N 5.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. Логопедия. Екатеринбург, 2008.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М. 2008.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Воронеж, 1997.
- Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 2009.
- Хватцев М.С. Логопедия. Работа с дошкольниками. М. 2010.