

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад № 87**



## **Проект «Домик в деревне»**

**(в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР)**

*Руководители проекта:*

*Чухина М.А., учитель-логопед*

*Третьякова Е.С., учитель-дефектолог*

**Калининград 2016-2017 гг**

## **Патриотическое воспитание дошкольников с ЗПР в процессе проектной деятельности**

Особенностью проектной деятельности в коррекционном образовании дошкольников является характер сотрудничества, так как ребенок с ЗПР не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель. Кроме того, проектный метод основывается на деятельностном подходе и является одним из наиболее эффективных в достижении образовательных целей детей с особыми потребностями.

- Отечественные учёные специальной психологии и дефектологии (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я. и др.) огромное значение придавали системно – деятельностному подходу к воспитанию и образованию детей с ОВЗ, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья воспитанников.
- Мы представляем вашему вниманию опыт работы с детьми с ОВЗ по патриотическому воспитанию в процессе проектной деятельности.

# Разделы образовательной деятельности по данному направлению

**1. Я и другие люди.** Направлен на взаимодействие ребенка с самим собой и близкими людьми, на формирование у детей представлений о себе как личности, призван помочь понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, формирует толерантное отношение к людям иной национальности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**2. Я и мир природы.** Направлен на формирование начал экологической культуры воспитанников группы, умения взаимодействовать с миром природы.

**3. Отношение к Родине.** Направлен на формирование патриотических чувств к Родине, воспитание гордости за своих сограждан – героев и интересных людей.

# Паспорт проекта

- **Руководители проекта:**

Чухина М.А., учитель-логопед

Третьякова Е.С., учитель-дефектолог

- **Возраст детей:**

5-7 лет



- **Вид проекта:**

творческо-познавательный,  
групповой,  
долгосрочный

- **Направленность:**

комплексная

- **Формы проведения:**

НОД,

совместная  
деятельность с  
детьми,

работа с родителями

- **Продолжительность:**

сентябрь 2016 г.- февраль  
2017 г.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

- **Актуальность:** дети с ОВЗ не имеют достаточных представлений о жизни и труде людей, проживающих в сельской местности; не знают, как выращивают фрукты и овощи, где живут домашние животные и птицы и какую пользу приносят. Дети с ОВЗ нуждаются в целенаправленной продолжительной работе по этим темам. Отсутствие знаний у детей привело к выбору темы проекта.

**Цель:** расширять знания детей о жизни домашних животных и птиц и их детенышей. Развивать умения узнавать и называть овощи и фрукты. Закреплять знания о жизни людей в сельской местности. Формировать грамматически правильную речь.

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность детей с ЗПР;
- Формировать умение наблюдать за явлениями в живой природе;
- Воспитывать уважение к труду людей, проживающих в сельской местности, заботливое отношение к животным, трудолюбие;
- Формировать грамматический строй речи.



# Этапы и сроки проведения проекта

- **Организационно-подготовительный этап**

сентябрь

- Обоснование актуальности темы, определение цели и задачи проекта, подбор литературы, пособий и иллюстраций. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта. Экскурсия на хутор. Составление тематического планирования.

- **Основной этап**

октябрь 2016г. —

20 февраля 2017 г.

- Деятельность в соответствии с тематическим планированием.

- **Заключительный этап**

21 — 28 февраля 2017 г.

- Анализ результатов проекта

# Перспективное планирование

## • Сентябрь

### Предварительная работа

- Подбор литературы, игрового и методического материала для НОД.
- Экскурсия на хутор Медянка.
- Подготовка материала для макета «Домик в деревне»
- Составление конспектов НОД по теме проекта.

# Отчет о проделанной работе



# октябрь

## Тема «Овощи»

- Беседа и изготовление макета «Огород»
- Заучивание стихотворения и пальчиковой гимнастики «В огороде у Федоры..»
- Чтение рассказа «Сладкий перец»
- Коррекционно - развивающие игры: «Подумай — отгадай», «Что растет на грядке?», «Узнай по описанию», «Магазин», «Скажи наоборот»
- Развитие грамматического строя речи



# ноябрь

## Тема «Фрукты»

- Беседа и изготовление макета на тему «Фруктовый сад»
- Заучивание стихотворения и пальчиковой гимнастики «Варим, варим мы компот»
- Чтение рассказа «Солнечные фрукты»
- Коррекционно - развивающие игры «В саду, на огороде», «Магазин», «Подскажи словечко», «Узнай по описанию»
- Развитие грамматического строя речи по теме.



# декабрь

## Тема «Домашние птицы»

- Беседа и изготовление части макета (птичник).
- Заучивание потешки «Курочка – рябушечка».
- Чтение и пересказ рассказа «Курица».
- Коррекционно – развивающие игры: «Найди отличия» (животные – птицы), «Чья мама?», «На птичьем дворе», «Кто позвал?», «Что сначала, что потом?».
- Развитие грамматического строя речи по теме.

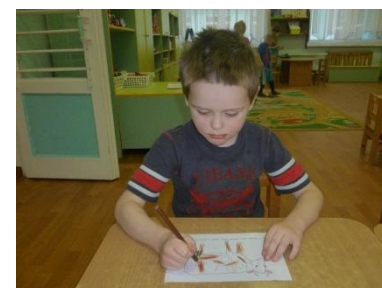


# январь

## ь

### Тема «Домашние животные».

- Беседа и изготовление макета (ферма).
- Заучивание стихотворения, пальчиковой гимнастики «Две свинки у фермера жили».
- Чтение рассказа «Как теленок стал большим».
- Коррекционно – игровая деятельность: «Найди маму», «Кто как голос подает», «Кто чем питается», «Назови одним словом».
- Развитие грамматического строя речи по теме



# февраль

## **Тема: «Домик в деревне».**

- Обобщающая беседа по объединенным макетам.
- Чтение стихотворений об овощах, фруктах, животных, птицах.
- КВН (викторина).
- Коррекционно – развивающие игры.
- Закрепление грамматического строя речи по темам.

# Работа с родителями

1. Подбор стихотворений и загадок об овощах, фруктах, домашних животных и домашних птицах.
2. Обучение проведению пальчиковой гимнастики.
3. Рекомендации по проведению игры «Говори правильно».
4. Изготовление поделок для макета «Домик в деревне».



# Ожидаемые результаты

Дети умеют:

- узнавать и правильно называть домашних животных, птиц и их детенышей;
- иметь представление о внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимой людям, отличия животных от птиц;
- знать, как люди заботятся о домашних животных и птицах;
- уметь относить конкретные виды домашних и домашних птиц к обобщающим понятиям: животные, птицы;

- узнавать и называть растения огорода, фруктового сада;
- иметь представления о труде людей в огороде, в саду, на ферме;
- с помощью вопросов педагога составлять рассказы - описания об овощах и фруктах;
- классифицировать и исключать по темам «Овощи – фрукты», аргументировать выбор (с помощью);
- уметь применять грамматические категории родного языка в речи.

# Мониторинг

№№ п/п	Имя	Овощи		Фрукты		Дом. животные		Дом. птицы		Домик в деревне	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.	Алёна	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
2.	Алёша	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4
3.	Ваня	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3
4.	Глеб	2	4	2	4	1	4	1	4	1	4
5.	Иван	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4
6.	Кирилл	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4
7.	Ксения	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4
8.	Лев	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
9.	Максим	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3
10.	Ярослав	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4

1 – не выполняет задания

2 – выполняет неправильно

3 – выполняет со стимулирующей или организующей помощью

4 – выполняет самостоятельно

**Спасибо за внимание!**