

*ПРОЕКТ
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ*

Воробьева Ольга Группа СДО-К- 15/м

Тяжелые нарушения речи (ТНР)

– это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- Получение начального образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа*
- Создание условий , нормализующих анализаторную , аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений*
- Координация педагогических, психологических и медицинских средств в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции*

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья - возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического блока с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся - гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путём расширения / сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий*

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ТНР - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетентности учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта - применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью*

Особые образовательные потребности детей с ТНР

- возможность обучаться на дому и / или дистанционно в случае тяжёлых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития*
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики*
- психолого - педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно - развивающую работу с ребёнком ; организация партнёрских отношений с родителями*

Общая характеристика стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования к :

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;*
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;*
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.*

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет четыре (пять) лет .

Назначение стандарта

- *Стандарт начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)*

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения обучающимися с ТНР качественного начального общего образования;*
- государственных гарантий уровня и качества образования обучающимися с ТНР на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения*
- вариативности содержания образовательных программ начального образования обучающихся с ТНР, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся*
- духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества*

Стандарт направлен на обеспечение:

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования*
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций для обучающихся с ТНР;*
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся с ТНР, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;*

Стандарт направлен на обеспечение:

- разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;*
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.*

Варианты ФГОС образования для детей с ТНР

- **Вариант А:** Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов. Сквозными направлениями коррекционно-логопедического воздействия выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом и психофизическом развитии;*
- осуществление индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);*
- возможность освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию/инклюзию в образовательной организации;*
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы;*
- возможность овладения обучающимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;*
- использование специальных дидактических пособий;*
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;*
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных (логопедических) занятий.*

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;*
- систему комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего медико-психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их 22 особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;*
- перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;*
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;*
- планируемые результаты коррекционной работы*

Варианты ФГОС образования для детей с ТНР

Вариант В: Вариант В предназначен для обучающихся с ТНР и обеспечивает в образовательных организациях получение начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе. Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного обучения. Вариант В предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и 32 III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, дети с заиканием, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Обязательные предметные области

- *«Филология»:-«Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»*
- *«Математика и информатика»*
- *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».*
- *«Искусство»: -«Музыка», «Изобразительное искусство»*
- *«Физическая культура»*
- *«Технология».*
- *«Основы религиозных культур и светской этики»*

Коррекционно-развивающая область:

- *«Произношение».*
- *«Логопедическая ритмика»*
 - *«Развитие речи»*

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;*
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);*
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.*

Программа коррекционной работы должна содержать:

- программы специальных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в 46 образовательной организации и освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;*
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;*

Программа коррекционной работы должна содержать:

- *описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;*
- *механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;*
- *планируемые результаты коррекционной работы.*

Стандарт является основой для :

- разработки и реализации всех видов образовательных программ для детей с ТНР (основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы)*
- разработки примерных образовательных программ НОО*
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации названных видов программ*
- формирования учредителем государственного задания в отношении образовательных организаций*
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности ОО требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре образовательных программ*
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно*
- управленческого персонала ОО*

Требования к кадровым условиям реализации программы коррекционной работы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР:

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей программу коррекционной работы и адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Нормативная база проекта ФГОС образования для детей с ТНР

Проект специального государственного Стандарта для обучающихся с нарушениями речи основывается на :

- Федеральном законе РФ « Об образовании » (статья 34, пункт 1, 2; статья 55, пункт 3)*
- Федеральном законе от 01.12.2007 309- ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта »*

Заключение

Внедрение специального государственного Стандарта образования детей с нарушениями речи позволит обеспечить реализацию прав каждого ребёнка на образование, государственную гарантию получения качественного образования вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушений речевого развития в форме классно - урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания, по индивидуальному учебному плану.

