

**МДОУ ЦРР- детский сад № 21 «Сказка»**

**Проект**  
**Формирование эмоциональной**  
**лексики у дошкольников с**  
**ОНР.**

**в старшей логопедической группе**  
**(с речевым заключением ОНР)**

**Автор проекта:**  
**учитель-логопед Ремезкова С.А.**

**2016-2017 учебный год**

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тип проекта – исследовательски - педагогический**

**По предметно-содержательной области – развитие эмоциональной лексики и творческих способностей детей с ОНР.**

**По характеру участия – ребенок - участник**

**По продолжительности - долгосрочный**

**По количеству участников – групповой**

**Форма представления проекта – презентация**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Согласно ФГОС дошкольного образования одной из приоритетных задач в развитии речи дошкольника является развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Реализация данного требования невозможно без развития лексической стороны речи ребенка.

Наблюдения за процессом развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствует о существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном отношении. У детей с ОНР наблюдается использование в активной речи общеизвестных, часто употребляемых в обиходе слов и словосочетаний. Дети, у которых наблюдаются речевые нарушения, используют эмоциональную лексику фрагментарно и лишь в устойчивых стереотипных сочетаниях. В процессе определения и называния эмоциональных состояний детьми испытываются значительные трудности.

# Цель и задачи исследования

**Цель исследования:** изучить влияние словесной творческой игры на развитие эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи исследования:**

- Изучить научно - педагогическую литературу по теме;
- Определить теоретические основы развития эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- Изучить значение эмоциональной лексики для развития детей дошкольного возраста;
- Определить методы развития эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- Изучить влияние словесных игр на развитие эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с ОНР

# Методы исследования

Эмпирические:

- изучение научно-педагогической и методической литературы по теме;
- педагогическая диагностика;
- педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;
- опрос, беседа.

**Гипотезой** исследования явилось предположение, что для большей эффективности работы по формированию эмоциональной лексики дошкольников с ОНР необходимо учитывать и использовать современные технологии разных авторов, основанные на использовании для развития эмоциональной лексики детей игр творческого характера.

# ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

## Подготовительный (сентябрь)

**Цель:** уточнить характер нравственных проявлений детского коллектива, выявить умение эмоционально реагировать на различные жизненные ситуации, употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (спокойный, хитрый, честный, скромный и др.), провести диагностическое обследование состояния эмоциональной лексики у детей.

## Основной (октябрь-апрель)

**Цель:** обогатить эмоционально-оценочную лексику детей новыми словами, уточнить и закрепить понимание смысла ранее известных слов, к ней относящихся; привлечь родителей к решению проблемы развития словаря их детей, познакомить их с содержанием данной работы, и главное, с приёмами, необходимыми для обогащения лексического запаса, в частности, эмоционально-оценочной лексики

## Заключительный (май)

**Цель:** подведение итогов педагогического проекта, диагностика состояния **эмоционально-оценочной лексики:**

- слов, обозначающих эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный);
- слов, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок, дружок);
- синонимов (пришли – приплелись; засмеялись - захихикали);
- фразеологических сочетаний (бежать сломя голову, сидеть и клевать носом);
- слов, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый; дряхлый, старинный, древний).

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Благодаря целенаправленной работе по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР уменьшилось количество логических ошибок в составлении простых монологов.
- В результате проведения комплексно-игровых занятий по данной теме большинство воспитанников справляются с творческими заданиями, овладели навыками словообразования
- Дети стали чувствительнее к многообразию слов, стараются подбирать точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей, проявляют повышенный интерес к играм-драматизациям.
- Опыт работы показывает необходимость привлечения семьи ребенка к обучению и воспитанию детей

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

№	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1.	Анкетирование родителей	Учитель-логопед	сентябрь
2.	Диагностика детей	Учитель-логопед	сентябрь
3.	«Круглый стол» с участием родителей и детей	Учитель-логопед	сентябрь
4.	Подбор методической и художественной литературы, иллюстрированного материала	Учитель-логопед	сентябрь
5.	Составление перспективного планирования по использованию дидактических игр	Учитель-логопед	сентябрь

# ОСНОВНОЙ ЭТАП

№	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1	Проведение игр направленных на развитие эмоциональной лексики	Учитель-логопед	Октябрь - апрель
2	Консультация для родителей. Использование фольклора в работе с детьми.	Учитель-логопед	Октябрь
3	Консультация для родителей. Тема: «Формирование эмоциональной лексики старших дошкольников с ОНР»	Учитель-логопед	Декабрь
4	Консультация для родителей. Тема: «Знакомство со сказкой в старшей группе детского сада».	Учитель-логопед	Февраль
5	Консультация для родителей. Тема: « Приемы формирования эмоциональной лексики в логопедической группе»	Учитель-логопед, родители	Апрель
6	Открытое занятие для родителей	Учитель-логопед, родители, дети	Апрель

# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

№	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1	Диагностика детей, анализ результативности, составление графиков	Учитель-логопед	Май
2	Представление материалов проекта на итоговом педсовете	Учитель-логопед	Май

# **ВЫВОД**

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, предлагаемая нами система педагогических воздействий предусматривает различные направления работы учителя-логопеда, воспитателя и родителей по обогащению словарного запаса детей, способствует эффективному решению задачи по развитию эмоционально-оценочной лексики старших дошкольников.**