

***Тема проекта: «Использование элементов программированного обучения в работе по коррекции фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи»***

***учитель- логопед: Горбунова Е. И.***

## *Актуальность и значимость проекта:*

**Одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности педагогического процесса является метод программированного обучения, который за последние годы привлекает к себе все большее внимание педагогов, психологов, в том числе и логопедов.**

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

*обеспечить высокое качество коррекционно - образовательной работы с помощью дидактического материала, построенного на основе метода программированного обучения*

## **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

*воспитанники группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по коррекции нарушений речи (5-7 лет),  
учитель – логопед*

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

*2017-2018, 2018-2019 гг.*

## ЗАДАЧИ

определены в соответствии с программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей  
(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2010г. )

\* **Коррекционно - образовательные:**

- определение наличия звука в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение места звука в слове;
- определение количества слогов в слове;
- выделение согласного или гласного звуков в начале слова;
- подбор слов с заданным звуком;
- подбор слов с заданным количеством звуков или слогов;
- дифференциация звуков.

\* **Коррекционно - развивающие:**

- развитие фонематических процессов;
- развитие у детей навыков самопроверки и самоконтроля.

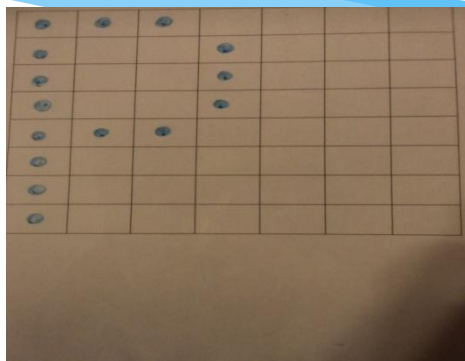
\* **Коррекционно - воспитательные:**

- формирование у детей самоконтроля за речью.
- воспитание интереса к учебной деятельности.

## ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ

**Цель:** нахождение заданного звука на основе громкого проговаривания слов.

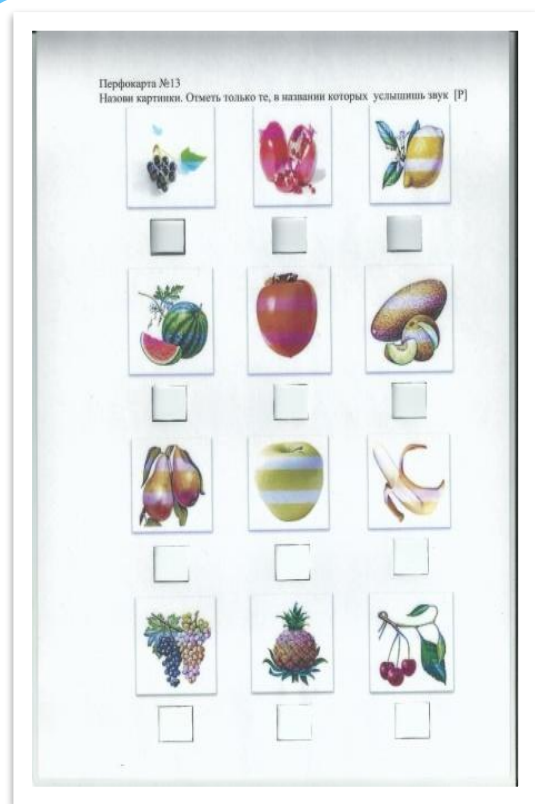
А) Услышишь звук - положи фишку



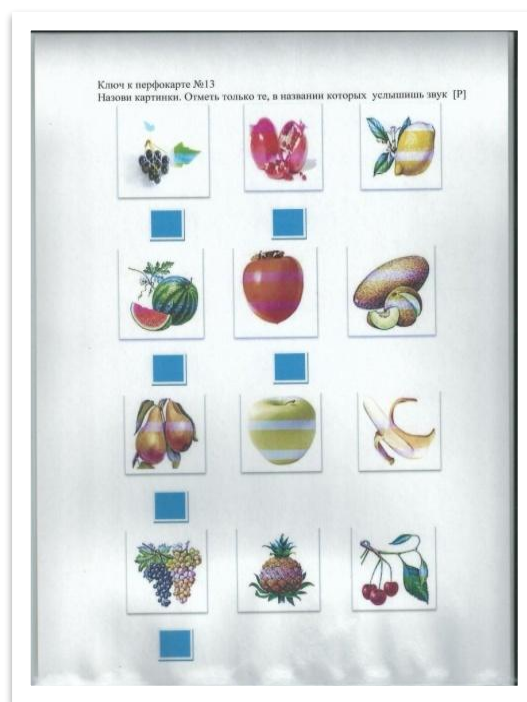
Б) Закрась окошко под той картинкой, в названии которой услышишь звук



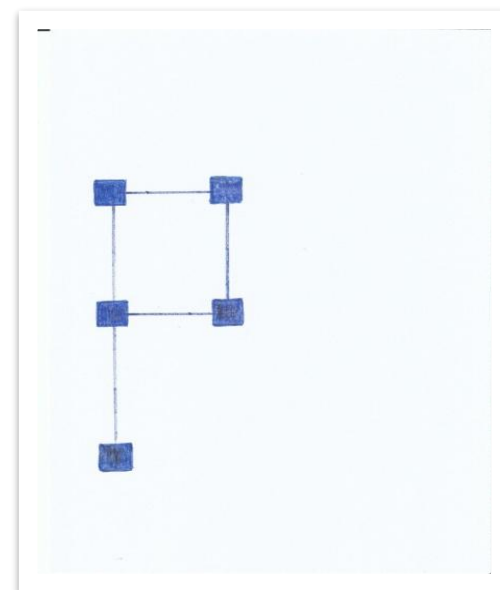
# Пример работы с вариантом Б:



А



Б



В

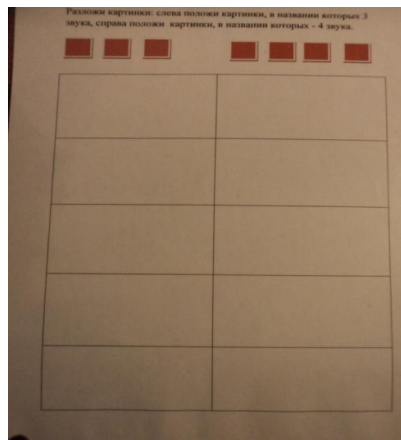
# ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЗВУКОВ В СЛОВАХ

**Цель: определение количества звуков в словах.**

А) рассмотри картинки и закрась окошко под той картинкой, в названии которой есть заданное количество звуков



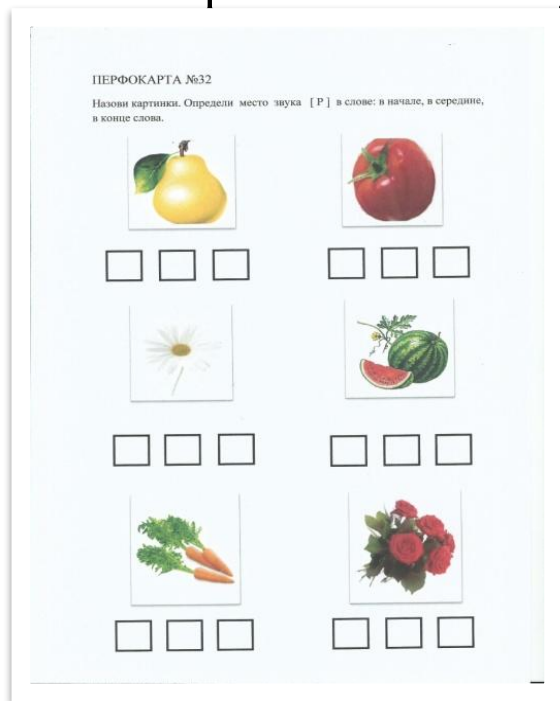
Б) разложи картинки: слева положи картинки, в названии которых 3 звука, а справа положить те картинки, в названии которых - 4 звука



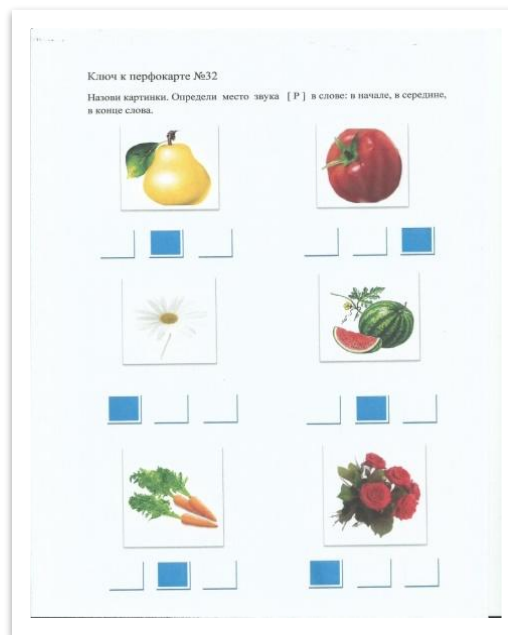
# ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТА ЗВУКА В СЛОВЕ

**Цель: определение места звука в слове.**

а) назови картинку, определи место заданного звука в слове  
закрась соответствующее окошко (в начале, в середине, в конце)



А

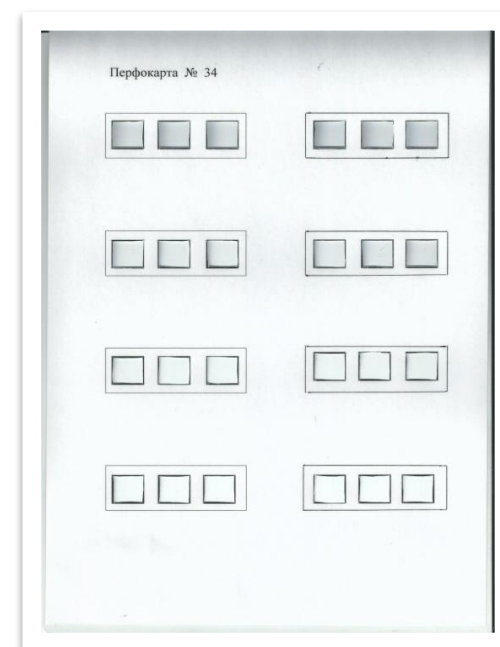


Б





б) внимательно слушай слова  
и закрашивай первый, второй или третий квадратик,  
в зависимости от того, где слышится заданный звук  
(в начале, в середине, в конце слова)





# ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ







**Цель: определение количества слогов в словах.**

Рассмотри картинки, проговори их названия (про себя или вслух) и закрась столько квадратиков под каждой картинкой, сколько слогов есть в ее названии

ПЕРФОКАРТА № 35  
Назови картинки. Закрась столько окошек, сколько слогов в слове.

	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

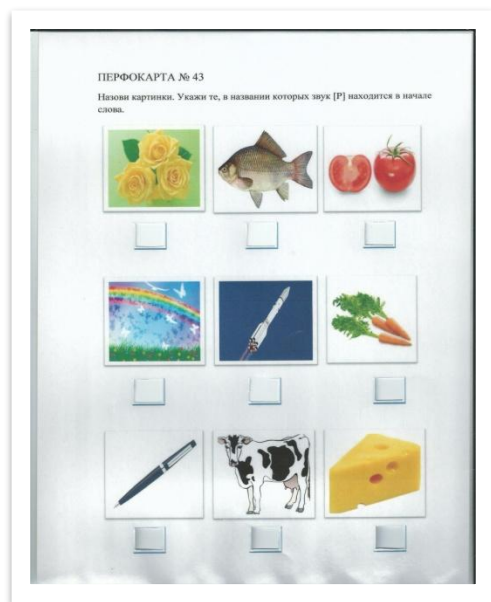
КЛЮЧ К ПЕРФОКАРТЕ № 35  
Назови картинки. Закрась столько окошек, сколько слогов в слове.

	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

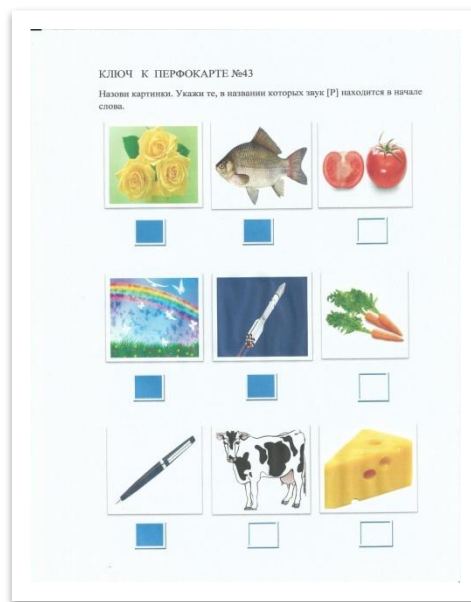
# ЗАДАНИЯ НА ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В НАЧАЛЕ СЛОВА

**Цель:** выделение гласных и согласных звуков в начале слова.

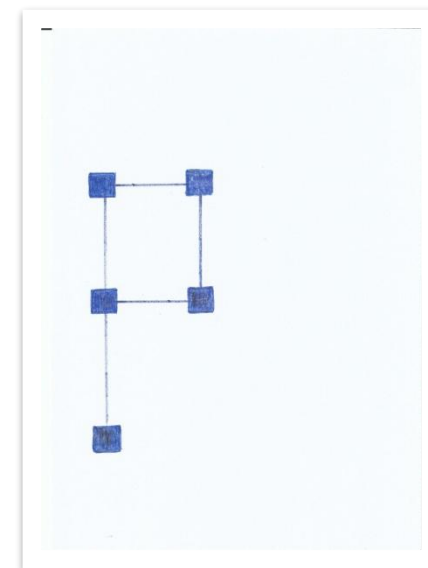
А) рассмотри картинки и определи, в названии которых изучаемый звук находится в начале слова



А

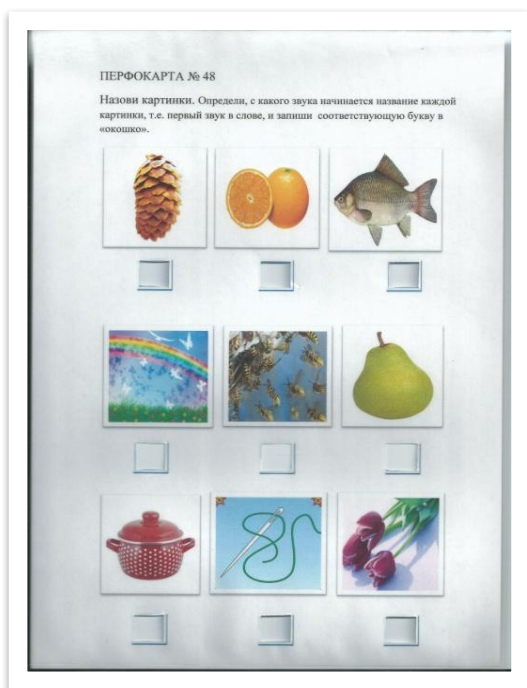


Б

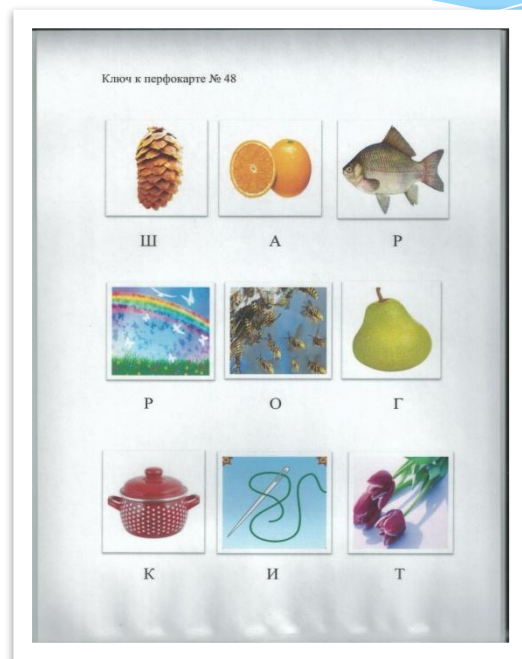


В

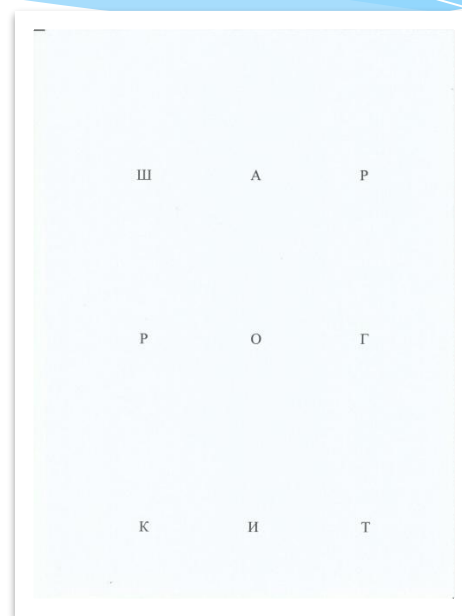
Б) определи, с какого звука начинается название картинки, т.е. первый звук в слове и запиши соответствующую букву в «окошко» (положи букву из разрезной азбуки)



А



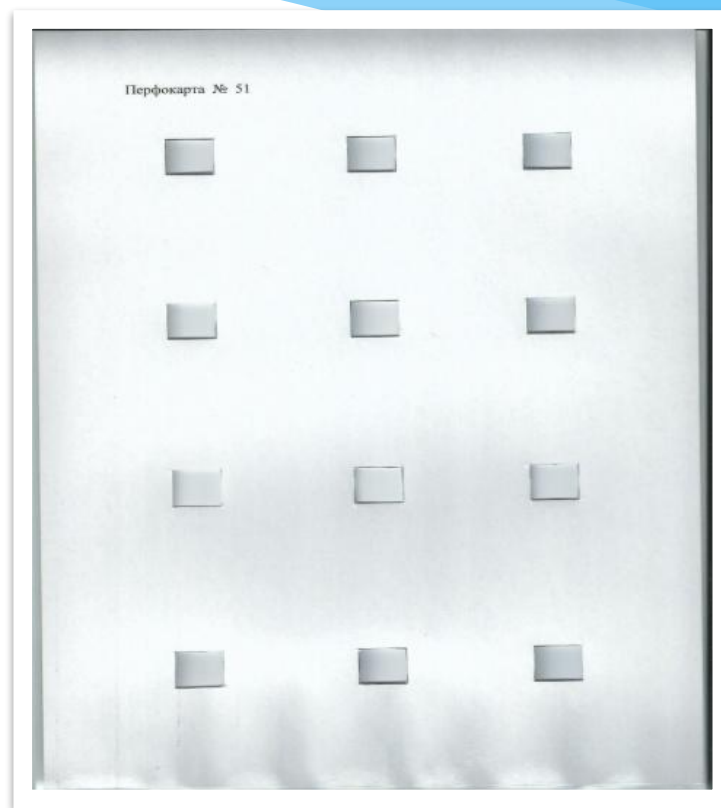
Б



В

# ЗАДАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОВ

**Цель: дифференциация звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости.**



# Достигнутые результаты

Работа с программированными заданиями (перфокартами), позволила не только сформировать у воспитанников фонематические процессы и подготовить детей к обучению грамоте, но и успешно сформировать предпосылки учебной деятельности. Они помогла сделать обучение интересным и увлекательным.