

**ТЕМА: «ПРОЕКТ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК  
СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**



Выполнена работа:  
Калиничевой Инной  
Ивановной,  
учителем географии  
высшей квалификационной  
категории

МБОУ лицея №3 Г.  
Минеральные Воды

# Структура реферата:


- Оглавление
- Введение
- Основная часть, разделенная на подразделы
- Заключение
- Список литературы
- Объем реферата 20-25 страниц

# Школа будущего - школа проектов

- **Проект многогранен, эффективен.**
- **Проект перспективен.**
- **Проект неисчерпаем.**
- **Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе.**
- **Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.**
- **Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.**
- **Проект дает необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.**
- **Проект - это форма организации учебного процесса.**
- **Проект - это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности.**
- **Позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.**



## Исследовательская деятельность учащихся –



целенаправленная активность школьников, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

# Учебно–исследовательская деятельность

– одна из форм работы учащихся, которая максимально стимулируется раскрытие исследовательского потенциала, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию.

## Учебно - исследовательская деятельность предусматривает:

- Самостоятельную работу ученика
- Организацию и руководство этой работой со стороны учителя
- Научное консультирование со стороны представителей науки

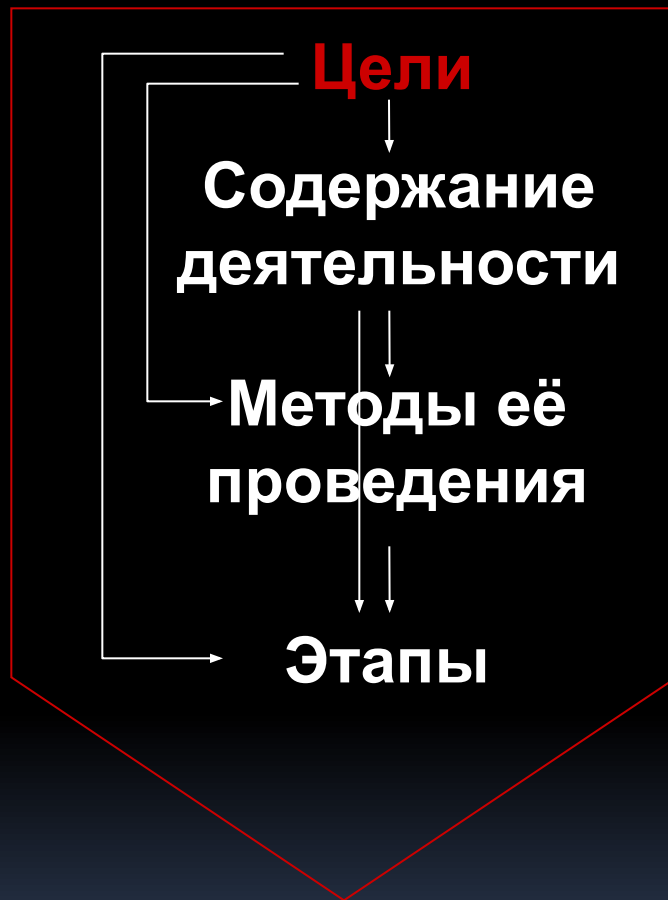
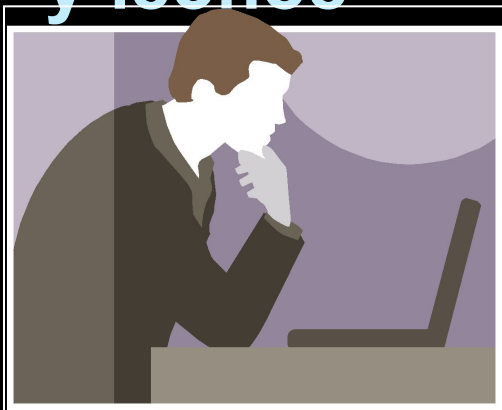
# Виды учебно-исследовательской деятельности

- Устное сообщение по теме урока
- Реферат по теме без устного сообщения
- Реферат по теме с последующим выступлением на учебном занятии с компьютерной презентацией
- Реферат с последующим выступлением на Гимназических чтениях
- Учебно-исследовательская работа без доклада
- Учебно-исследовательская работа с докладом на гимназических чтениях, районных, городских и пр. конференциях (с компьютерной презентацией)
- Интегрированная научно-исследовательская работа с представлением на конференциях различного уровня (с компьютерной презентацией)

# Учебная исследовательская работа должна содержать:

- Вычленение проблемы
- Определение темы
- Постановку цели
- Формулирование задач
- Выдвижение гипотезы
- Выбор методов сбора и обработки фактического материала
- Проведение экспериментов
- Анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы

# Научное исследование и исследование учебное



**Сущность**  
(отличительные черты)



# Научное исследование и исследование

## Цели: учебное

### у учёного-исследователя:

- 1) поиск новых знаний, устанавливающих ту или иную истину в результате процедуры исследования;
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

### у учащегося:

- 1) поиск субъективно новых знаний (новых для конкретного учащегося)
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

### у учителя:

развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в процессе, максимально напоминающем научный поиск

**Внимание!** Учебное исследование отличается от проектной работы

**Проектная деятельность -**

активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности

**Внимание!** Часто в практике школы используется термин «проектно-исследовательская работа». Его можно трактовать по-разному, в зависимости от структуры деятельности

# **Проект** («брошенный вперед» -лат)

- 1) Реалистичный замысел, план о желаемом будущем, а также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т. д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.**
- 2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от *проектирования*, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.**

- **ПРОЕКТНАЯ**
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**
- **МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**

# **Виды проектов**

**исследовательский**

**информационный**

**практико-ориентированный**

**творческий**

**игровой**

# **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**главной целью является  
выдвижение и проверка гипотезы с  
использованием современных научных методов**

# **ИНФОРМАЦИОННЫЙ**

**акцент поставлен на работу с информацией  
и презентацию продукта**

# **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ**

**нацелен на решение социальной  
проблемы прикладного характера**

# **творческий**

**проект, центром которого является  
творческий продукт -  
результат самореализации  
участников проектной группы**

# **игровой**

**изначально определены лишь  
роли участников и правила взаимоотношений  
между ними, тогда как структура, форма  
продукта и результаты остаются открытыми**

- ПО СОДЕРЖАНИЮ:
  - **Моно-предметный**
  - **Меж-предметный**
  - **Над-предметный**



# ПРОЕКТ:

## - ИТОГОВЫЙ

- Усвоение учащимися определенного материала

## - ТЕКУЩИЙ

- Часть содержания обучения

# ПО ОБЪЁМУ:

- 1-5 уроков

- КРАТКО-  
•СРОЧНЫЕ

- 10-15 уроков

- СРЕДНЕ-  
•СРОЧНЫЕ

- До года

- ДОЛГО-  
•СРОЧНЫЕ

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

личностные

парные

групповые

**1 этап**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**2 этап**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**(конструкторский,**

**технологический,**

**создание продукта)**

**3 этап**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**(анализ полученных результатов,**

**выводы, оформление проекта,**

**защита**

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Проблема проекта	Почему?	Актуальность Проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Создание продукта	Как лучше?	Поиск информации, создание продукта
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)

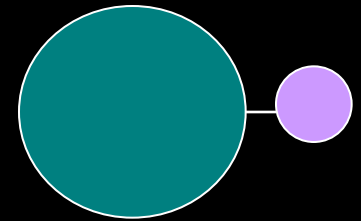
# Дизайн-петля-алгоритм проектной деятельности



# Существуют разные структуры проектно-исследовательской деятельности

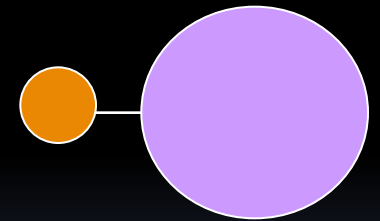
## 1 вариант

**Исследование**, которому посвящена большая часть времени, завершается **проектом**



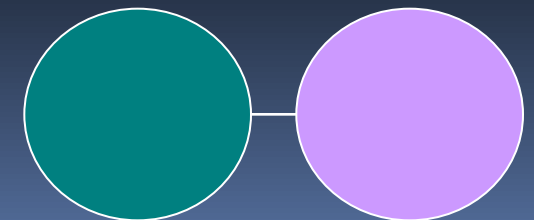
## 2 вариант

**Проектирование**, составляющее ядро деятельности, предваряется **исследованием** (например: сбором данных, опросом общественного мнения)



## 3 вариант

В структуре деятельности доли **исследования** и **проектирования** равнозначны



<b>Проектные умения</b>	<b>Начало проекта</b>	<b>Окончание проекта</b>
<b>1. Формулировать проблему</b>		
<b>2. Ставить цель</b>		
<b>3. Ставить задачи</b>		
<b>4. Выбирать методы и способы решения задач</b>		
<b>5. Планировать работу</b>		
<b>6. Организовать работу группы</b>		
<b>7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.</b>		
<b>8. Выбирать вид конечного продукта проекта</b>		
<b>9. Выбирать форму презентации конечного продукта</b>		
<b>10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект</b>		
<b>11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны</b>		
<b>12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта</b>		