

Всероссийский конкурс проектов  
учителей,  
применяющих информационные  
технологии Microsoft и Intel  
в учебной работе

**Москва**

15 марта 2013 – 30 сентября 2013



Всероссийский конкурс проектов учителей, применяющих  
информационные технологии Microsoft и Intel в учебной работе

# Проект «Как формировать универсальные учебные действия посредством программного обеспечения Microsoft и Intel»

## Автор (ы) проекта

Укажите краткие сведения об авторах проекта – ФИО, предмет, стаж педагогической деятельности

Буренченко Инна Петровна  
Учитель начальных классов  
Стаж педагогической деятельности – 9 лет

## Школа

Укажите сведения об образовательном учреждении: школа, населенный пункт, регион

ГБОУ Центр образования № 1858  
г. Москва, ЮОВОУ

## Сайт школы

сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)  
e-mail: [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)

## Предметная область проекта

Укажите предметную область (предметные области) проекта

литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир

## Возраст/Класс

Укажите возраст участников проекта, класс (курс)

7–8 лет/1 класс

## Цели проекта

Укажите цели и задачи проекта.  
Не более 500 знаков.

Цель проекта – создание образовательной среды, позволяющей формировать универсальные учебные действия у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

Задачи:

1. Создать комплекс заданий, направленных на формирование УУД.
2. Апробировать его в учебной деятельности.
3. Продиагностировать уровень сформированности у учащихся УУД в результате проекта.

## Описание Проекта

*Каковы цели, задачи и планируемые результаты проекта? Назовите этапы проекта. Предполагает ли проект планирование и оценку работы учеников ими самими по итогам проекта?*

*Дополните описание проекта файлами с дополнительной информацией, если это требуется. **Инструкцию по размещению файлов с дополнительной информацией см. в комментариях к слайду.***

## Планирование и проектирование образовательной среды проекта

*Приведите примеры планирования среды проекта (например, описание педагогических методик, ссылки на использованные ресурсы). Представьте примеры творческого подхода и инновационных практик обучения. Покажите, в какой мере планирование образовательной среды способствовало трансформации навыков 21 века в качественно новые навыки (например, развитие исследовательских навыков, использование ИКТ в качестве инструментов обучения, способность принимать решения и применять компетенции в реальной жизни, навык самоорганизации, готовность к сотрудничеству и коммуникациям).*

***Инструкцию по размещению файлов с дополнительной информацией см. в комментариях к слайду.***

**Актуальность проблемы проекта** см в приложенном файле «Введение».

Изменения, происходящие в обществе (четвёртая информационная революция), требуют подготовки специалистов нового уровня, обладающих навыками работы с информацией. Это нашло отражение в новых стандартах образования, ставящих перед учителем задачу формирования УУД.

**Целью** нашего проекта является создание образовательной среды, которая позволяет формировать универсальные учебные действия у учащихся 1 класса в образовательном пространстве учителя (<http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28>) посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проанализировать стандарты второго поколения с точки зрения заложенных в них требований к перечню и содержанию УУД в 1 классе. 2. Осуществить отбор программного обеспечения Microsoft и Intel, необходимого для достижения цели проекта. 3. Создать в информационном пространстве комплекс заданий, направленных на формирование УУД у учащихся 1 класса. 4. Апробировать созданный комплекс в учебной деятельности. 5. Продиагностировать уровень сформированности у учащихся УУД в результате проекта.

Планируемый **результат проекта (его продукт)** – это система заданий, формирующих УУД у учащихся 1 класса в информационном пространстве посредством программного обеспечения Microsoft и Intel.

### **Этапы работы над проектом.**

1. Определение проблемы. 2. Определение целей, постановка задач проекта, определение предмета, объекта, выбор методов. 3. Анализ нормативной базы с точки зрения заложенных в ней требований к информационной компетентности учащихся 1 класса и к перечню и содержанию УУД. 4. Отбор программного обеспечения Microsoft и Intel, необходимого для достижения цели проекта. 5. Создание в информационном пространстве комплекса заданий, направленных на формирование УУД и на развитие информационной компетентности учащихся 1 класса. 6. Апробация созданного комплекса в учебной деятельности. 7. Контроль уровня сформированности у учащихся УУД. 8. Оформление результатов работы, размещение их на сайте.

### **Планирование и проектирование образовательной среды проекта**

С целью планирования и проектирования образовательной среды нами была проанализирована литература по теме проекта (см. файлы «Введение», 1.1), в результате чего мы пришли к выводу о недостаточности методического обеспечения работы учителя в информационном пространстве и, соответственно, о необходимости создания своего комплекса заданий для достижения метапредметных результатов и формирования ИКТ – компетентности учащихся.

Планирование и проектирование образовательной среды проекта представлено в структурно-функциональной модели проекта (см. приложенный файл).

Описание образовательной среды см. в Приложении 8.

## Достижение результатов проекта

*Приведите примеры результатов и достижений учащихся в рамках проекта, в том числе с использованием ИКТ. Какие именно ИКТ были использованы в проекте?*

*В какой степени и каким образом учащиеся используют ИКТ для поддержки исследовательских навыков, сотрудничества или обучения за пределами классной комнаты? Открывает ли использование ИКТ новые возможности развития исследовательских навыков/умения сотрудничества/обучения за пределами класса, что без них было бы невозможно? Были ли цифровые инструменты использованы творчески и по-новому в поддержку процесса обучения?*

*Добавьте файлы, видео и другие материалы, которые демонстрируют процесс обучения и вовлечения учащихся, результаты обучения по проекту.*

В качестве инструментария формирования УУД мы используем **программное обеспечение Microsoft и Intel**, что объясняется общепризнанным лидерством Microsoft и Intel на мировом рынке, социальной значимостью деятельности Microsoft и Intel, высоким качеством продукции. В процессе работы над проектом обучение первоклассников производилось с помощью программ Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Paint, что является целесообразным в рамках преемственности образовательного процесса. Нами использовался интернет – браузер Internet Explorer.

С целью **диагностики достижения планируемого результата** проекта (выявления эффективности системы заданий, уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса) в начале работы над проектом (до выполнения заданий) и в конце работы над проектом (после выполнения заданий) им была предложена проверочная работа (полный текст работы представлен в Приложении 10).

Проверочная работа представляет собой учебно-дидактический текст и 9 заданий к нему. Система оценивания подробно описывается в приложенном файле 2.2.

**Апробация** (опытно-экспериментальная проверка) разработанной системы заданий **показала**, что в результате был достигнут планируемый результат проекта, то есть была создана информационно-образовательная среда, формирующая у учащихся 1 класса универсальные учебные действия посредством программного обеспечения Microsoft и Intel. Результаты проведённой диагностики мы представили в виде таблицы, а прирост процента качества – в виде диаграммы(см. Приложение 11).

**Доказательством эффективности** проекта может служить следующее.

1. Информационно-техническое обеспечение, выбранное нами (программное обеспечение Microsoft и Intel), эффективно и целесообразно, так как: обеспечивает высокое качество работы на ПК, преемственность учебно-воспитательного процесса, решает задачи по формированию ИКТ – компетентности учащихся, стоящие перед учителем. Работая с первоклассниками в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Paint, мы готовим их к дальнейшему успешному обучению.

2. Учебно-методическое обеспечение, предложенное нами, решило поставленную задачу по формированию у учащихся УУД в образовательном пространстве учителя, что подтверждается результатами проведённой диагностики.

3. Планируемый результат проекта стал реальным: продуктом проекта является комплекс заданий, формирующих УУД в образовательном пространстве учителя посредством программного обеспечения Microsoft и Intel, который может быть использован учителями-практиками.

4. Данный комплекс является системой, так как имеет определенную структуру, которая может быть описана с позиций предметного содержания, формирования определённого перечня УУД и составляющих информационной компетентности, функционирует на определённом отрезке времени и результативен при условии целостного применения.

5. Предложенная нами система заданий учитывает возрастные особенности первоклассников, сочетая игровые элементы с учебными: она применима за пределами класса, так как может

## **Развитие исследовательских навыков и компетенции критического мышления**

*Приведите примеры учебных заданий, которые побуждают учащихся выйти за рамки простого воспроизведения того, чему они научились в процессе интерпретации материала, его анализа, синтеза или оценивания.*

## **Применение результатов проекта для решения реальных задач окружающего мира**

*Если процесс обучения не ограничивается школьными стенами, временными рамками традиционных уроков или рамками учебного предмета, приведите подтверждающие примеры. Если в рамках проекта решаются реальные проблемы внешнего мира и проект оказывает на него значительное воздействие (локально или глобально), приведите примеры такого влияния.*

**На развитие исследовательских навыков** были направлены такие виды заданий:

а) в форме проектов, когда учащиеся решают проблемы, требующие предварительного исследования:

– какие явления природы могут быть отображены на рисунке «Апрель» (неделя 25, окружающий мир, проект «Апрель»), что должно быть нарисовано на открытке ко Дню космонавтики (неделя 26, окружающий мир, проект «День космонавтики»), как изобразить радугу (проект «Радуга», неделя 28, литературное чтение), как изобразить представителя определённой профессии (проект «Труд людей», неделя 27, окружающий мир);

б) задания, направленные на поиск информации:

– «Грамотная мышка» (неделя 25, литературное чтение), «Вымысел» (неделя 25, русский язык)

– работа со словарём,

– «Цыплёнок и Утёнок» (неделя 25, литературное чтение), «Книжка Агни Барто» (неделя 26, литературное чтение), «Земноводные» (неделя 28, окружающий мир), «Кирилл и Мефодий» (неделя 28, окружающий мир) – создание презентации.

**Развитие компетенции критического мышления** способствует вся работа в образовательном пространстве учителя, что обеспечивается его открытостью для всех участников. Оценка, взаимооценка, самооценка, рефлексия способов деятельности осуществляется учащимися при выполнении любого задания; дети могут делать не только устные, но и письменные комментарии к работам своих товарищей в форумах. Рефлексивное мышление формируется и при формулировке собственных сообщений, когда ребёнку нужно написать, что он выполнил, чего добился.

Процесс обучения **не ограничивается** школьными стенами (возможно дистанционное обучение), временными рамками традиционных уроков (у ребёнка всегда есть возможность сделать или переделать непонятое дома) и рамками учебного предмета (задания хотя и составлены на предметном материале, но направлены на формирование метапредметных умений).

В рамках проекта решаются **реальные проблемы внешнего мира**. Сегодня уже никому не нужно доказывать справедливость мнения, согласно которому существующее образование не удовлетворяет актуальным запросам общества. Мы живём в эпоху четвёртой информационной революции, которая совершается благодаря развитию информационных технологий и требует от системы образования подготовки специалистов нового уровня, способных работать с информацией, представленной в разных видах, свободно ориентирующихся в ИКТ – технологиях, владеющих некими универсальными способами действий, которые позволяют принимать решения в нестандартных ситуациях в условиях избыточной и недостаточной информации. Как следствие – принятие новых стандартов в образовании с их требованием формирования у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД) и такого их элемента, как ИКТ – компетентность. Наш проект решает проблему недостатка методического обеспечения на определённом участке времени в информационном пространстве учителя начальной школы при выполнении им

## **Сотрудничество и взаимодействие участников проекта**

*Приведите примеры учебных заданий, которые требуют от участников взаимодействия с другими учащимися, распределения ответственности вместе с принятием самостоятельных решений с целью проработки общего проекта, проектирования или подготовки итогового ответа на сложный вопрос.*

*Учащиеся могут взаимодействовать как со своими одноклассниками в рамках традиционных уроков, так и с другими учащимися и взрослыми за пределами классной комнаты.*

## **Использование информационных технологий Microsoft и Intel**

*Учебный проект подразумевает использование технологий Microsoft и Intel учащимися вне зависимости от того, помогают они им или нет в приобретении новых знаний/сотрудничестве или обучении за пределами класса, а также вне зависимости от*

**Сотрудничество и взаимодействие участников проекта** осуществлялось при работе над каждым заданием в форме:

- комментариев к выполненным заданиям товарищей (устных или письменных),
- парной работы (учащиеся выполняют задание каждый на своём ПК, но обсуждают этапы работы, способы выполнения и достигнутый результат),
- выполнении коллективных работ, когда каждый учащийся отвечает за свой участок работы, а в итоге получается общий результат (например, каждый по страничке – общая книжка Агнии Барто),
- взаимодействия с другими учащимися (не одноклассниками), которые также часто заходят на наше образовательное пространство, просматривают наши работы и могут оставлять свои комментарии,
- взаимодействия со взрослыми (родителями), просматривающими дома работы своих детей, выполненные в школе, или помогающими своим детям выполнить то или иное задание при невозможности посещения школы.

В нашем Центре образования **используется программное обеспечение Microsoft и Intel.** Почему мы выбираем программное обеспечение Microsoft?

- 1)потому что это признанный мировой лидер в производстве программного обеспечения;
- 2)потому что корпорация использует новейшие достижения информационных технологий;
- 3)потому что это продукты корпорации высочайшего качества;
- 4)потому что сегодняшним ученикам начальной школы в средней школе понадобится умение работать с программными продуктами корпорации Microsoft, а значит, обеспечивая преемственность образовательного процесса, учитель начальной школы обязан их этому научить.

Почему в нашем центре образования используется программное обеспечение Intel ?

- 1)инновационный характер деятельности корпорации Intel. Новаторство всегда достойно уважения и поддержки. Не стоять на месте, пробовать новое – это часть политики и нашего Центра образования;
- 2) Intel вносит вклад в развитие экономики, промышленности и науки нашей страны, разрабатывая инновационные технологии и продукты и помогая их внедрению;
- 3) Intel вносит свою лепту во внедрение новых стандартов в образовании. Развивающие программы, технологические семинары и инновационные учебные курсы – гаранты успеха в быстроразвивающейся экономике знаний XXI века;
- 4)корпорация предоставляет школьникам возможность участия в престижных конкурсах, разработке совместных проектов, изучения новых технологий, а учителям методические семинары, лекции, возможность разработки проектов, изучения новых подходов к преподаванию.

## Формирование новых педагогических практик

*Были ли информационные технологии использованы в проекте настолько эффективно, что изменили сам процесс обучения учащихся? Демонстрирует ли учитель подтверждение непрерывного развития своего преподавательского опыта в рамках модели обучения на протяжении всей жизни и проявляет ли лидерские качества в школьной и профессиональной среде, поддерживая развитие других преподавателей и понимая настоящую ценность использования информационных технологий?*

**Эффективность использования в проекте информационных технологий.** В результате работы над проектом нами была создана система заданий, выполнение которых позволило учащимся показать высокий результат сформированности УУД, в том числе повысилась ИКТ – компетентность детей (см. показатели проверочной работы в Приложении с слайду 4). Об изменении процесса обучения свидетельствует огромная заинтересованность учащихся, повышение их учебной мотивации. Говорят, что плохой учитель наказывает своих учеников, заставляя их больше работать. Я с гордостью могу сказать, что для моих детей страшным наказанием будет лишение возможности выполнять задания на ПК.

Считаю необходимым для учителя **развитие преподавательского опыта**. Постоянно повышаю свою информационную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации (<http://nsportal.ru/user/73239/page/ikt-kompetentnost-pedagoga>); имею личный мини-сайт (<http://nsportal.ru/user/73239>), который постоянно пополняю; предоставляю материалы о жизни класса на сайт нашего ЦО (<http://www.co1858.ru/10268-1-b.html>); выкладываю публикации в электронных СМИ (<http://nsportal.ru/user/73239/page/publikacii-pedagoga>); ежедневно уделяю время работе на ПК. Работа над данным проектом – лишь часть систематического кропотливого труда (см. другие недели образовательного пространства: <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=8787&topic=28>), задания на ПК для учащихся приходится создавать еженедельно, как и другие информационные ресурсы (<http://nsportal.ru/user/73239/page/filmy-otrazhayushchie-rabotu-uchitelya>). Процесс повышения своей информационной компетентности воспринимаю как необходимую составляющую жизни, ибо учитель не имеет права отставать от времени: его главная задача – научить детей жизни в согласии с веком, а учить тому, чего не умеешь сам, невозможно.

С удовольствием перенимаю опыт своих коллег. А если моя работа над данным проектом поможет другим учителям, буду очень рада. Уважаемые коллеги, пользуйтесь, пожалуйста (см. приложенный файл 2.1, Приложения 4, 5, 6, 7)!  
Не будем забывать: кто владеет информацией, владеет миром!

**Спасибо за внимание!**