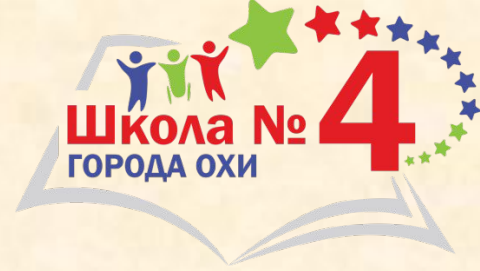




Амирова Анна  
Эдуардовна  
учитель - дефектолог



**Проект  
коррекционно-развивающего  
занятия с обучающимися  
с задержкой психического  
развития**

**Тема: Времена года. Зима.**

# **Цель:** Систематизация знаний обучающихся о признаках ЗИМЫ

## **Задачи:**

- **Формировать разносторонние представления о явлениях и признаках зимы**
- **Развивать тактильное восприятие, внимание, память**
- **Обогащать словарный запас**
- **Воспитывать чувство эмпатии, умение слушать собеседника**

# Структура занятия

<b>Этап</b>	<b>Метод, приём</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1. Организационный момент</b>	<b>Упражнения Ю.Титова для развития тактильной памяти</b>	<b>Установление контакта с обучающимися Настройка на восприятие материала</b>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<b>Использование музыкального фрагмента для погружения в тему</b>	<b>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. Определение уровня владения информацией обучающимися и определение</b>

<b>Этап</b>	<b>Метод, приём</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>3. Основная часть: 3.1. Беседа о признаках зимы</p>	<p>Беседа с использованием наглядности, подкрепленной надписью Подражательные упражнения</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог. Формирование умения слушать, вести диалог с учителем, отвечать на вопросы Обобщение знаний о признаках зимы Положительный эмоциональный фон</p>
<p>3.2. Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с наглядностью - исключение лишнего</p>	<p>Развитие речи обучающихся Формирование умения выделить нужный признак, аргументировать свой выбор</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие мелкой моторики. активация</p>

<b>Этап</b>	<b>Метод, приём</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
3.3. Организация познавательной деятельности	Принцип наглядно-осязательного обучения Сюрпризный момент	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Развитие тактильного восприятия Развитие воображения
Физминутка	Игра «Да, нет»	Развитие внимания, двигательной активности
4. Заключительный этап: 4.1. Развитие речи	Знакомство с народными приметами при помощи наглядности	Развитие и обогащение словарного запаса
5. Подведение итогов	Работа с иллюстрацией, упражнение на ориентировку на листе бумаги. Работа с геометрическим материалом	Развитие логического мышление, зрительного восприятия, координации, ориентировки Развитие сенсорных процессов
6. Рефлексия	Работа с изображениями снеговиков. Упражнение на развитие эмоционального восприятия	Развитие умения осознавать и транслировать свои эмоции Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
<b>Не знают времена года, месяцы Не выделяют признаки</b>	<b>Направляющая помощь Использование наглядности, тактильной чувствительности для улучшения восприятия материала</b>
<b>Не проявляют интереса Не отвечают на вопросы учителя</b>	<b>Музыкальное сопровождение, использование игрового метода Мотивация путем поощрения, подбадривания, ровный, спокойный тон, избегание критических замечаний и отрицательных оценок</b>



# **«Применение предметно-практического материала при организации обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»**

**Принцип коррекционно-развивающего сопровождения:**

**глаза должны видеть предмет,  
руки должны, ощущать,  
держат и манипулировать.**