



Амирова Анна
Эдуардовна
учитель - дефектолог



**Проект
коррекционно-развивающего
занятия с обучающимися
с задержкой психического
развития**

Тема: Времена года. Зима.

Цель: Систематизация знаний обучающихся о признаках ЗИМЫ

Задачи:

- Формировать разносторонние представления о явлениях и признаках зимы
- Развивать тактильное восприятие, внимание, память
- Обогащать словарный запас
- Воспитывать чувство эмпатии, умение слушать собеседника

Структура занятия

Этап	Метод, приём	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент	Упражнения Ю.Титова для развития тактильной памяти	Установление контакта с обучающимися Настройка на восприятие материала
2. Актуализация знаний	Использование музыкального фрагмента для погружения в тему	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления. Определение уровня владения информацией обучающимися и определение

Этап	Метод, приём	Планируемые результаты
<p>3. Основная часть: 3.1. Беседа о признаках зимы</p>	<p>Беседа с использованием наглядности, подкрепленной надписью Подражательные упражнения</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог. Формирование умения слушать, вести диалог с учителем, отвечать на вопросы Обобщение знаний о признаках зимы Положительный эмоциональный фон</p>
<p>3.2. Самостоятельная работа</p>	<p>Работа с наглядностью - исключение лишнего</p>	<p>Развитие речи обучающихся Формирование умения выделить нужный признак, аргументировать свой выбор</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Развитие мелкой моторики. активация</p>

Этап	Метод, приём	Ожидаемые результаты
3.3. Организация познавательной деятельности	Принцип наглядно-осязательного обучения Сюрпризный момент	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Развитие тактильного восприятия Развитие воображения
Физминутка	Игра «Да, нет»	Развитие внимания, двигательной активности
4. Заключительный этап: 4.1. Развитие речи	Знакомство с народными приметами при помощи наглядности	Развитие и обогащение словарного запаса
5. Подведение итогов	Работа с иллюстрацией, упражнение на ориентировку на листе бумаги. Работа с геометрическим материалом	Развитие логического мышление, зрительного восприятия, координации, ориентировки Развитие сенсорных процессов
6. Рефлексия	Работа с изображениями снеговиков. Упражнение на развитие эмоционального восприятия	Развитие умения осознавать и транслировать свои эмоции Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в

Риски	Пути преодоления
Не знают времена года, месяцы Не выделяют признаки	Направляющая помощь Использование наглядности, тактильной чувствительности для улучшения восприятия материала
Не проявляют интереса Не отвечают на вопросы учителя	Музыкальное сопровождение, использование игрового метода Мотивация путем поощрения, подбадривания, ровный, спокойный тон, избегание критических замечаний и отрицательных оценок



«Применение предметно-практического материала при организации обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

Принцип коррекционно-развивающего сопровождения:

**глаза должны видеть предмет,
руки должны, ощущать,
держат и манипулировать.**