


«Мнемотехника - один из эффективных методов и приемов в речевом развитии детей»

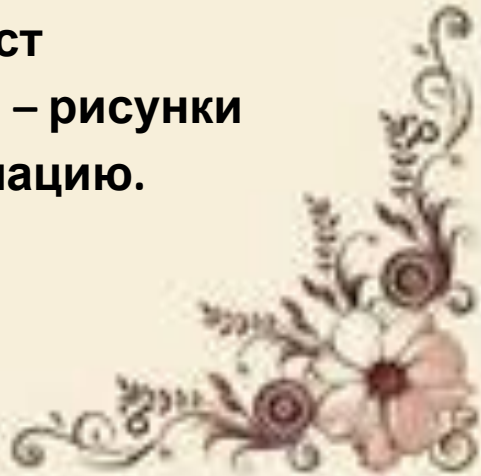
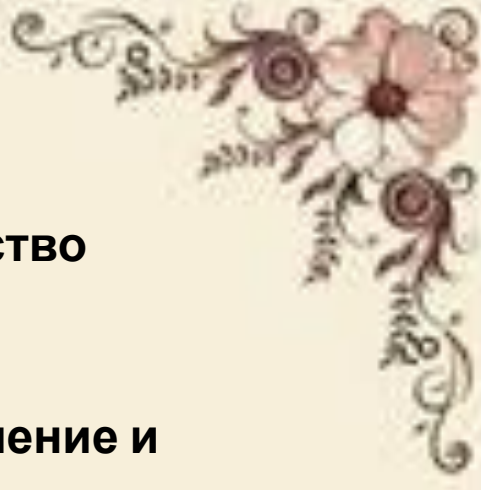
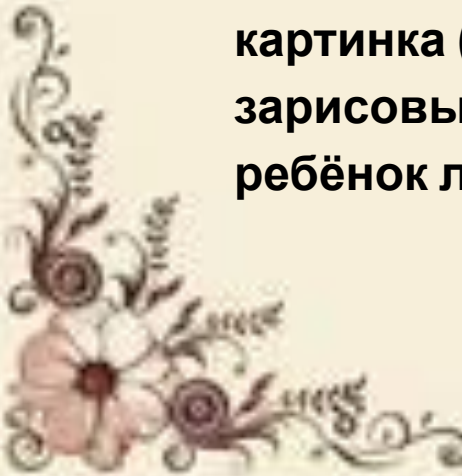
Подготовил: учитель-логопед
Семенова С.М.
МАДОУ №15 «Югорка»



Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.





Проблемы речи детей дошкольного возраста:


- Односложная, состоящая лишь из простых предложений
- речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.



К . Д. Ушинский писал:

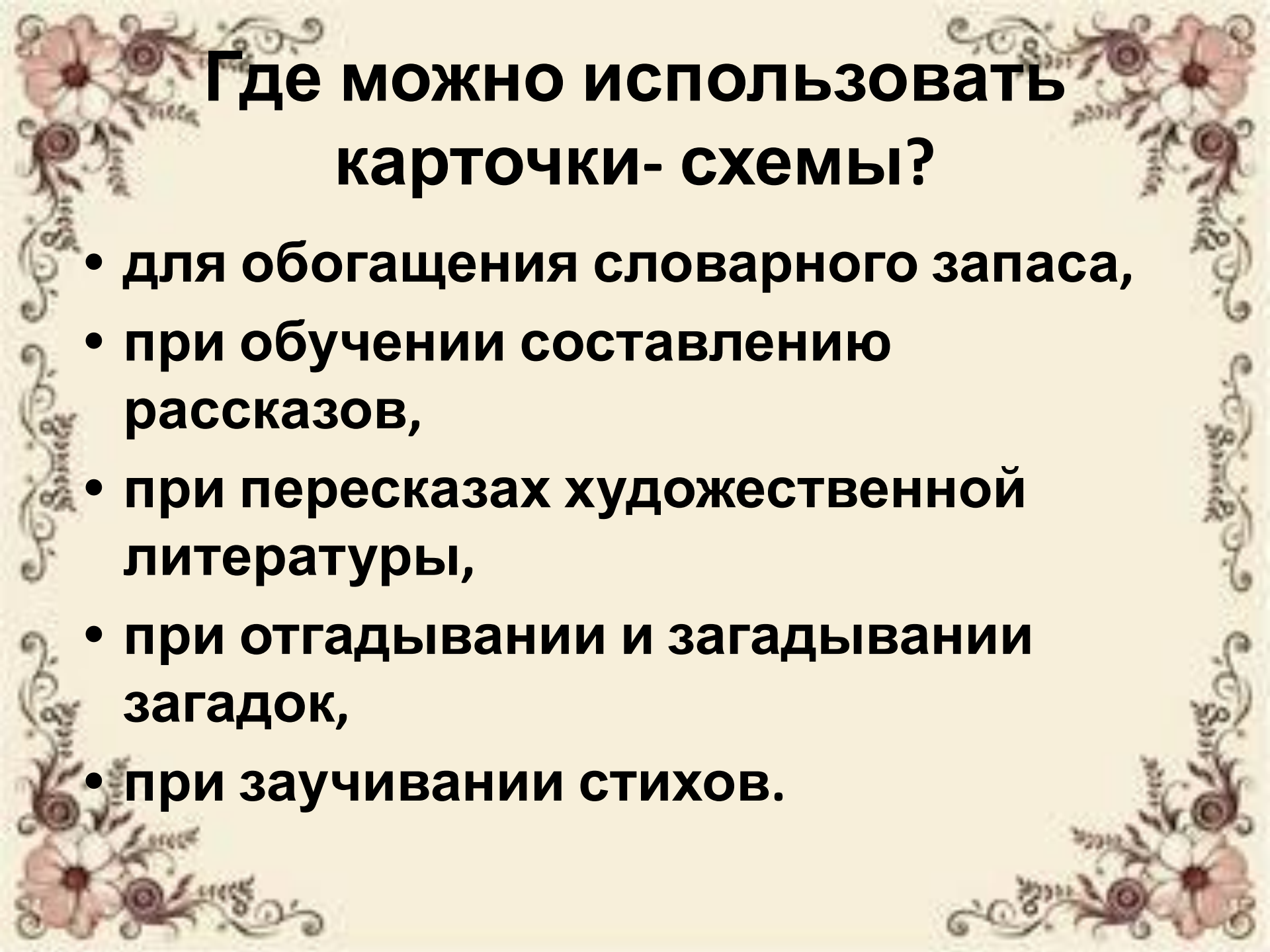
**«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам- он
будет долго и напрасно мучиться,
но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит на лету».**





**Схемы служат своеобразным
зрительным планом для
создания
монологов, помогают детям
выстраивать:**

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую,
- наполняемость рассказа.



Где можно использовать карточки-схемы?

- для обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Работа состоит из 3 этапов по использованию мнемотаблиц?

- 1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.
- 3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно (более подробно описано у Назаровой И. И.).

Последовательность работы с мнемодиаграммами:

1. Введение элементов символов (формы, величины, действия).
2. Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).
3. Введение отрицаний.
4. Сочетание символов, чтение цепочки их.
5. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа - активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
6. Творческое создание детьми опорных схем.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете.

 <p>У лисы</p>	 <p>в лесу глухом</p>	 <p>есть нора - надёжный дом.</p>
 <p>Под кустами</p>	 <p>ёж колючий</p>	 <p>нагребает</p>
 <p>листья в кучу.</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>  <p>Спит</p>	 <p>в берлоге косолапый,</p>
 <p>до весны сосёт там лапу.</p>	 <p>Есть у каждого свой дом.</p>	 <p>Всем тепло, уютно в нём.</p>



Ходит



повар



в колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам

www.boltun-spb.ru



обед:



кашу, суп
и винегрет.



В темном небе
звёзды светят.



Космонавт



летит в ракете.



День летит



и ночь летит.



И на Землю вниз



глядит.



Видит сверху он



поля,

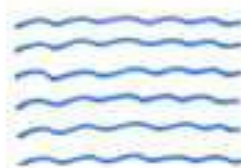


горы,

www.boltun-spb.ru



реки



и моря,



Видит он весь
шар земной,



шар земной -



наш дом родной.

1 2 3 4 5

Раз, два, три,
четыре, пять.



Мы идем

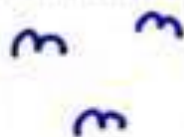


во двор гулять.

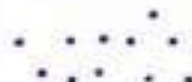


Бабу снежную
слепили

www.boltun-spb.ru



птичек



крошками



кормили.



С горки мы
потом ратались.



А потом в снегу
валялись.



А потом домой
пришли,

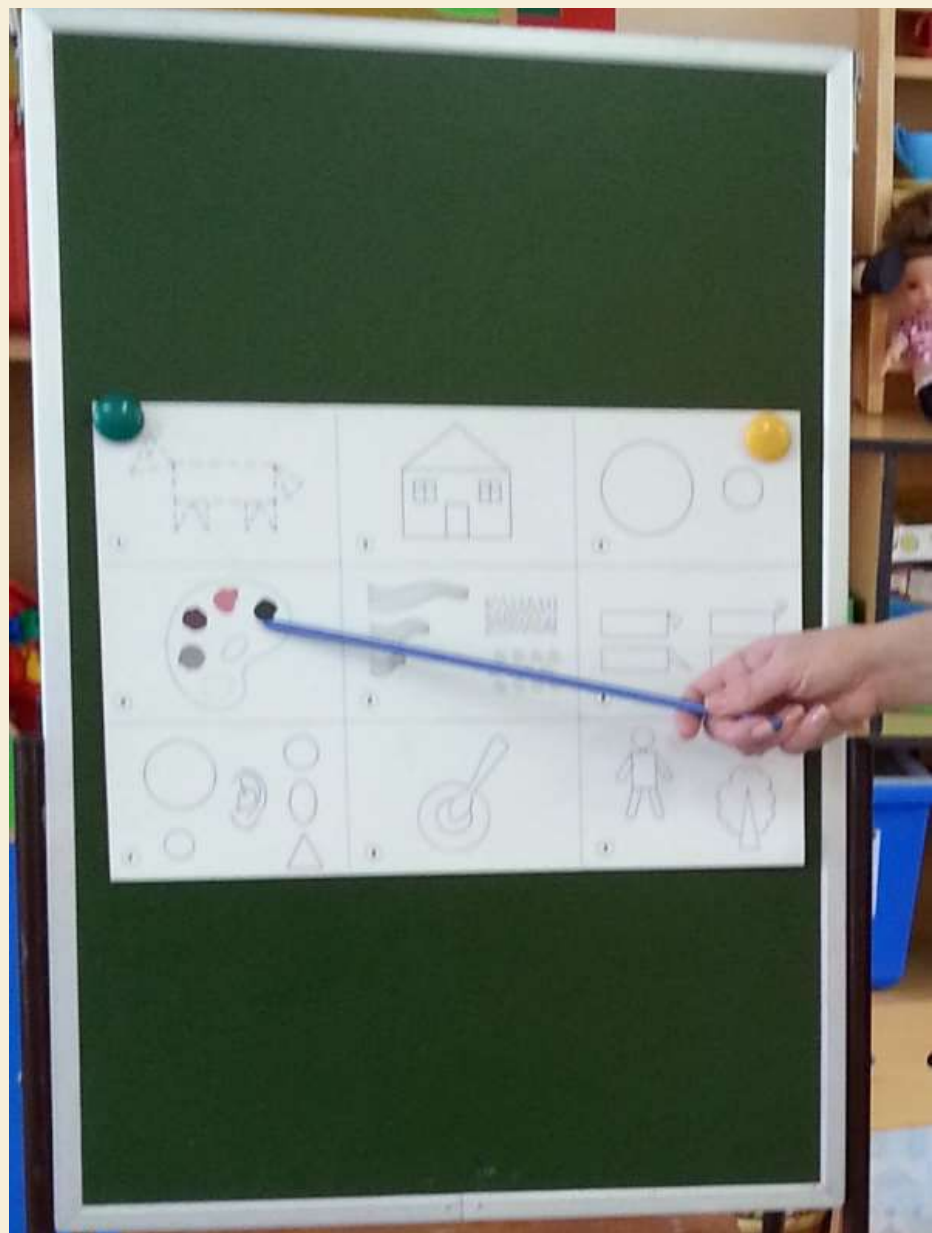


суп поели,



спать легли.

LogoPortal.ru









Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.