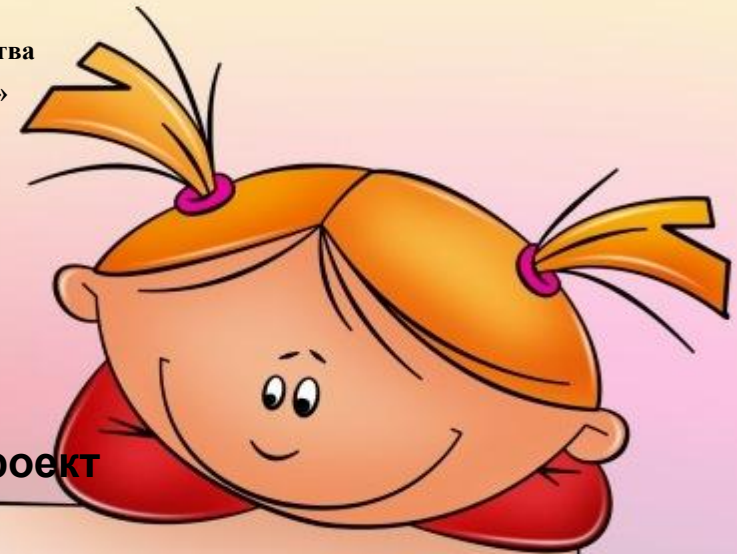
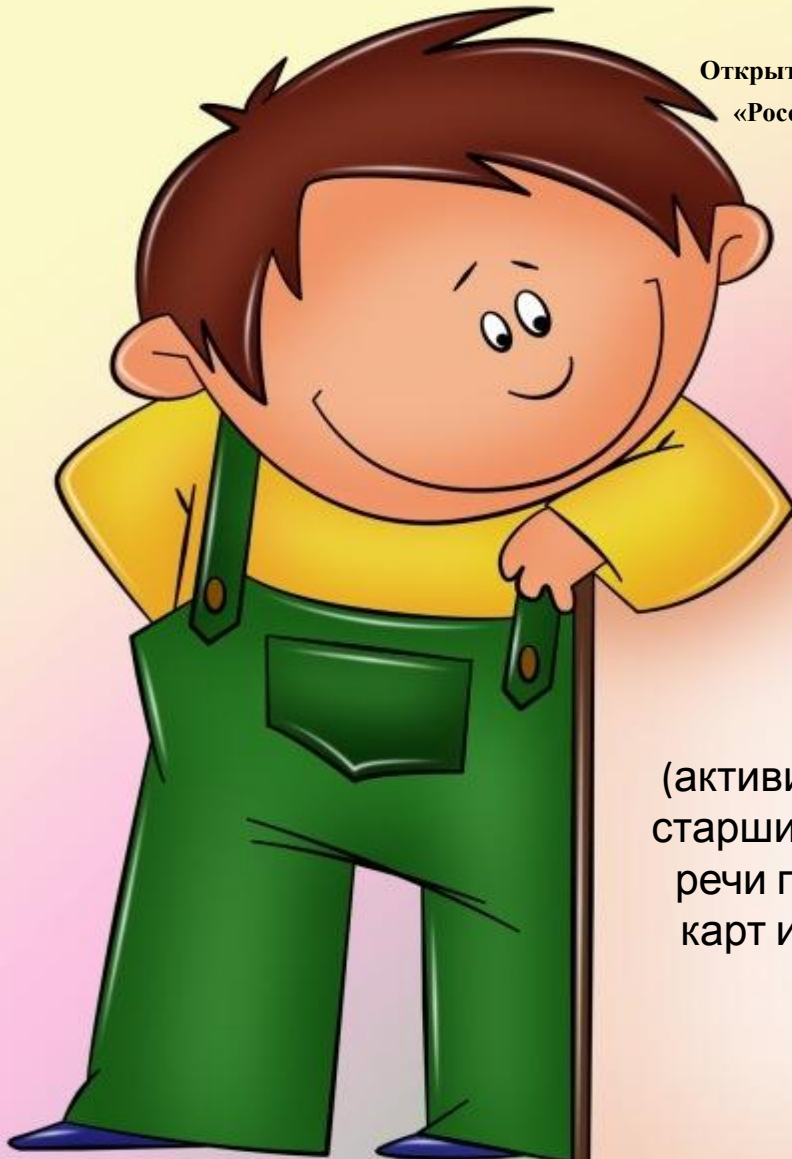


Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №260»

Открытого Акционерного общества

«Российские железные дороги»



Проект

## « Мои первые шаги в мир профессий»

(активизация речемыслительной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования интеллект – карт и наглядного моделирования в условиях ранней профориентации)

г. Хабаровск

2017г.

*FedotoVA*

Образовательная деятельность в системе частных общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД» нацелена на раннюю профориентацию для обеспечения стабильного притока трудовых ресурсов в компанию; социализацию детей и подростков и содействие формированию полноценной личности.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО к структуре ООП ДО, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Переход на профориентационное обучение детей ДОУ актуализировал необходимость проведения специальной работы, направленной на оказание детям и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития.

Развитие личности дошкольников с нарушениями речи характеризуется качественным своеобразием. У детей наблюдается отставание в развитии как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Дошкольники с ОНР к старшему возрасту не достигают необходимого уровня речевой готовности и сформированности мыслительных процессов. Связную речь детей характеризуют нарушения связности изложения, смысловые несоответствия, нарушения последовательности изложения, бедность употребляемых языковых средств.

**Речемыслительная деятельность** – есть целенаправленный, мотивированный и осмысленный процесс познания действительности речевыми средствами.

Благодаря данному виду деятельности ребенок воспринимает, переосмысливает и реструктурирует информацию, чтобы затем использовать ее вновь в речи.

Таким образом, актуальность активизации речемыслительной деятельности дошкольников с ОНР приобретает большое значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

В процессе ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями, нас интересовали современные разработки в сфере развития связной речи дошкольников с использованием интеллект-карт, пиктограмм, схем, позволяющих осуществлять интеграцию областей: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

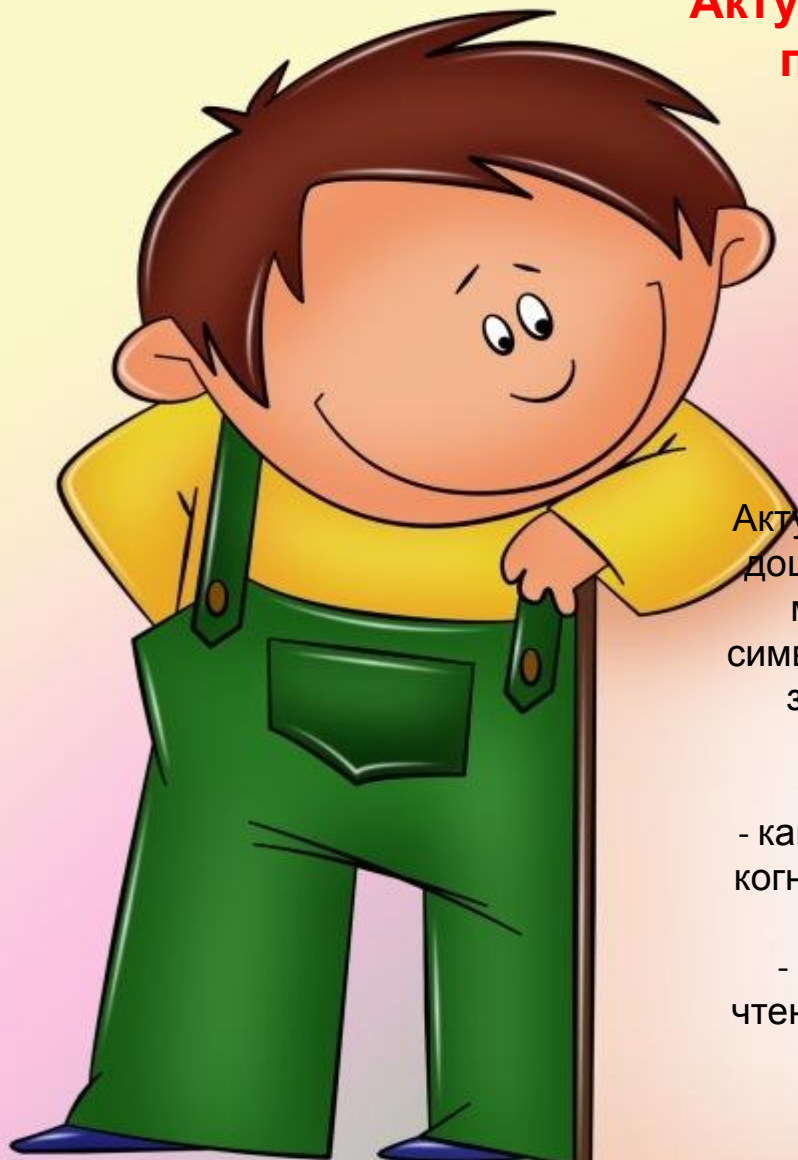
## Актуальность использования интеллект-карты ( В. М. Акименко).



Одним из методов структуризации изученного материала о труде взрослых, и развития логического мышления выступают интеллект-карты ( В. М. Акименко).

Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, наглядный материал усваивается лучше вербального.

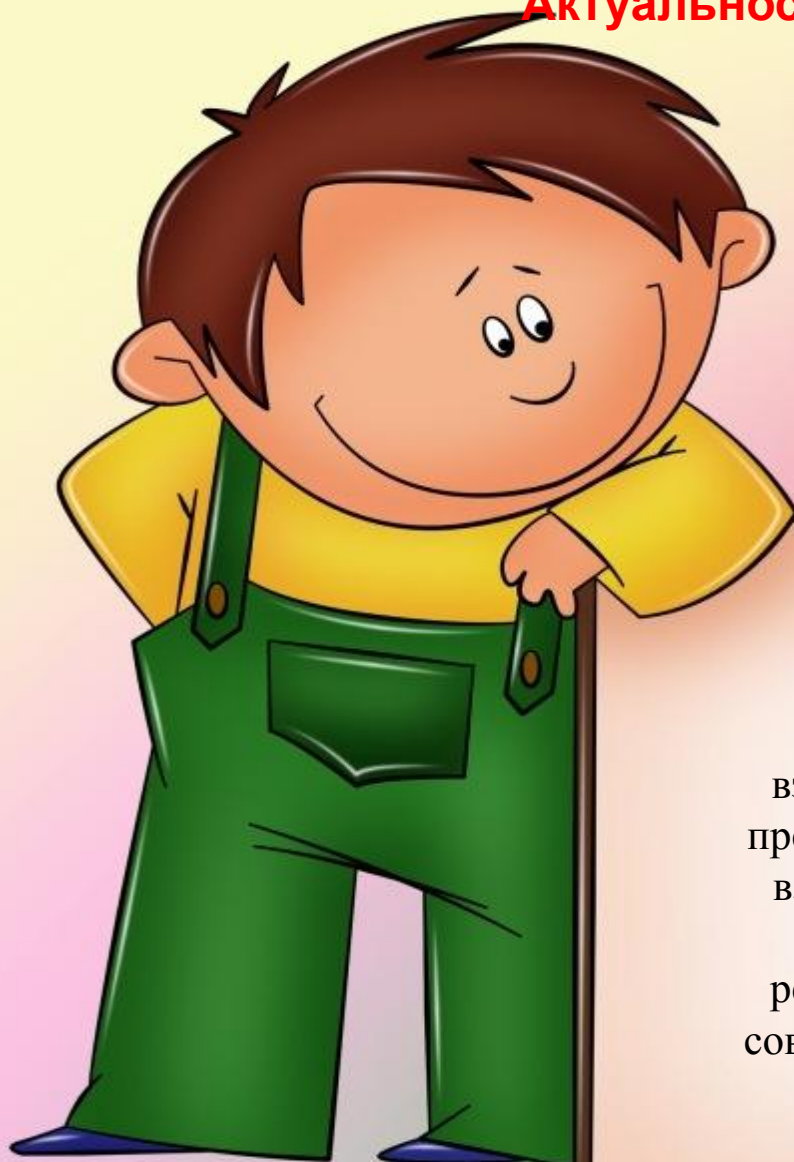
## Актуальность использования пиктограмм



Актуальность **использования пиктограмм** в работе с дошкольниками при формировании представлений о мире профессий состоит в том, что применение символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью.

Пиктограммы используются как:

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формировании элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).



**Методика В.К.Воробьевой  
«Развитие связной речи**

**у детей с системным недоразвитием речи»**  
взята нами за основу работы по формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых, которая направлена на сознательное овладение связной речью, как вида речемыслительной деятельности, на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Активизация речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования интеллектуальных карт, пиктограмм и схем при ознакомлении с трудом взрослых, их профессиями – работа не только актуальная, но и интересная.

В ней важно все – форма проведения, содержание, обстановка, общение детей, родителей и педагогов.

Таким образом, необходимо создать эффективную систему коррекционно-логопедической работы для активизации речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в процессе формирования представлений о мире профессий.



# Постановка проблемы.

Творческой группой педагогов частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №260 ОАО «РЖД» была предпринята попытка переосмыслить теорию и практику по ранней профориентации дошкольников.

Практика работы с детьми ОНР показывает, что у детей:

- недостаточно первоначальных знаний и представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества;
- снижен интерес к труду, вследствие чего к концу дошкольного детства наблюдается низкий уровень сформированности трудовой деятельности.

В связи с чем, возникает необходимость реализации системы формирования представлений о труде взрослых посредством тех форм, методов и средств, которые могли бы оптимальным образом развивать познавательные возможности детей с общим недоразвитием речи.

# Проблема.

Отсутствие системы целенаправленной коррекционно-логопедической работы по активизации речемыслительной деятельности в процессе сознательного овладения знаниями и первоначальными представлениями о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

**Научный аппарат нашей работы составляют:**

**Объект исследования:** процесс формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** моделирование как средство формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

# Цель проекта:

Создание эффективной системы работы для активизации речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно-логопедической работы по формированию представлений о мире профессий.

## **Задачи проекта:**

- проанализировать и выбрать оптимальные приемы, средства, технологии работы по активизации речемыслительной деятельности у детей в процессе знакомства с профессиями взрослых;
- разработать пакет документов по ознакомлению дошкольников с ОНР с профессиями взрослых через активизацию речемыслительной деятельности детей;
- повысить уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей;
- способствовать формированию понимания важности и личностной заинтересованности родителей по ранней профориентации дошкольников.

## **Мероприятия:**

Для реализации поставленных задач были намечены следующие мероприятия.

### **Для решения 1 задачи:**

- проанализировать и выбрать оптимальные приемы, средства, технологии работы по активизации речемыслительной деятельности у детей в процессе знакомства с профессиями взрослых:
- изучить методическую литературу, ресурсы сети Internet, компьютерные программы по составлению интеллект карт xMind и mindmeister.net;
- апробировать теоретические и организационные основы применения графического метода интеллект-карт, пиктограмм и схем в образовательном процессе.

## Для решения 2 задачи:

- разработать методический пакет по ознакомлению дошкольников с ОНР с профессиями взрослых через активизацию речемыслительной деятельности детей:
- разработать перспективное планирование и конспекты занятий для детей по расширению представлений дошкольников о мире профессий через знакомство с технологиями наглядного моделирования;
  - подготовить обучающие презентации для детей и педагогов по современным инновационным технологиям для активизации речемыслительной деятельности детей;
- разработать картотеку специальных игр, рассказов и дидактического материала (интеллект карты, пиктограммы, схемы – таблицы, раскраски, видеотека и т.д.) по ознакомлению детей с профессиями;
- подобрать и модифицировать диагностические методики и критерии оценки.

## Для решения 3 задачи:

- повысить уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей:
- предложить педагогам для изучения список литературы, ресурсы сети Internet по ознакомлению с профессиями взрослых, современными инновационными педагогическими технологиями;
- выступить на педсовете по темам: «Первые шаги к будущей профессии»; «Вариативность использования инновационных образовательных технологий в практике работы с дошкольниками», «Наглядное моделирование в развитии связной речи старших дошкольников»;
- провести круглый стол с педагогами по теме: «Актуальность работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста», «Развитие познавательной сферы дошкольников: взаимосвязь профессий в одной сфере деятельности»;
- выстроить модель взаимодействия с социальными партнерами (предприятия и организации города Хабаровска);
- разработать консультации для педагогов по следующим темам: "Формирование речемыслительной деятельности дошкольников», «Использование методики Воробьевой В. Н. для развития связной речи у дошкольников» и др.;
- провести мастер-классы для педагогов по темам: «Составление интеллектуальной карты как средства систематизации представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста», «Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

## Для решения 4 задачи :

- способствовать формированию понимания важности и личностной заинтересованности родителей по ранней профориентации дошкольников:
- провести родительское собрание;
- организовать семейные КВН;
- привлечь родителей к изготовлению игр и пособий, интеллект карт, мини - книжек и. т.д
- подготовить мастер – классы для родителей по темам: «Интерактивный семейный альбом», «Супермышление»;
- оформить выставки детских работ «Мир профессий глазами детей»;
- провести открытые занятия с привлечением родителей «Город профессий», «Думаю и говорю»;
- выпустить газету «Профессии моей семьи»;
- разработать консультаций для родителей по теме: «Что такое речемыслительная деятельность», «Этапы создания интеллект карт», «Использование пиктограмм и схем для развития связной речи».



Для поэтапной реализации проекта «Мои первые шаги в мир профессий» творческой группой педагогов была составлена дорожная карта, учитывая следующие направления работы: организационная, методическая, нормативно-правовая, информационная и контрольно-оценочная деятельность, а также взаимодействие с родителями.

При выборе профессий для ознакомления детей с трудом взрослых, нами учитывалась последовательность изучаемых лексических тем. Например, при прохождении темы: «Зимующие птицы.» мы предлагаем познакомить детей с профессия орнитолог.; при прохождении темы: «Животные севера и Юга.» - профессия полярник и т.д.

#### **Образовательная деятельность предполагает:**

- пилотный показ составления интеллект - карт, пиктограмм педагогом для детей и составление рассказов по ним;
- совместное составление интеллект – карт , пиктограмм.;
- Самостоятельное составление И-К, пиктограмм. Составление рассказов по ним.

## Ожидаемые результаты.

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи профессий в одной сфере деятельности; активизируется познавательная деятельность, интерес к профессиям взрослых; сформируется чувство уважения к людям разных профессий;
- повысится уровень компетентности педагогов по ознакомлению детей с профессиями взрослых с использованием технологического инструментария по активизации речемыслительной деятельности детей;
- будет разработан методический пакет по ознакомлению дошкольников с ОНР с профессиями взрослых через активизацию речемыслительной деятельности детей: перспективный план работы с детьми; конспекты занятий для детей; интеллект карты для детей; пиктограммы и схемы-таблицы; консультации для педагогов и родителей; мастер-классы для педагогов и родителей; набор необходимых диагностических карт; дополненный теоретический и практический банк педагогических рекомендаций по развитию речемыслительной деятельности;
- наладится взаимосвязь между родителями, детьми и педагогами по ранней профориентации дошкольников.

## Продукты проекта.

- перспективное планирование;
- конспекты занятий, досугов и тематических мероприятий для детей по расширению представлений дошкольников о мире профессий через знакомство с технологиями наглядного моделирования;
- обучающие презентации для детей и педагогов по современным инновационным технологиям для активизации речемыслительной деятельности детей;
- пакет методических и дидактических материалов (обучающие презентации для детей, картотека специальных игр, рассказов и дидактического материала, интеллект карты, пиктограммы, схемы – таблицы, раскраски, мини-книжки, видеотека, буклеты, папки, консультации) по ознакомлению детей с профессиями;
- диагностические методики и критерии оценки;
- мастер – классы для родителей и педагогов
- выставка детских работ «Мир профессий глазами детей»;
- открытые занятия с привлечением родителей «Город профессий», «Думаю и говорю»;
- газета «Профессии моей семьи».

## Ресурс.

**Кадровый:** администрация частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №260 ОАО «РЖД», как координатор проекта; коллектив детского сада.

**Социальный:** дети, родители (законные представители), сотрудники предприятий и организаций города.

**Материально-технический:** помещение, набор инструментов и материалов для проведения занятий, мультимедийное оборудование.

**Информационный:** ресурсы сети Internet, литература по теме проекта, компьютерные программы по составлению интеллект карт xMind и mindmeister.net.

**Тип проекта:** временной - 1 год.