

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

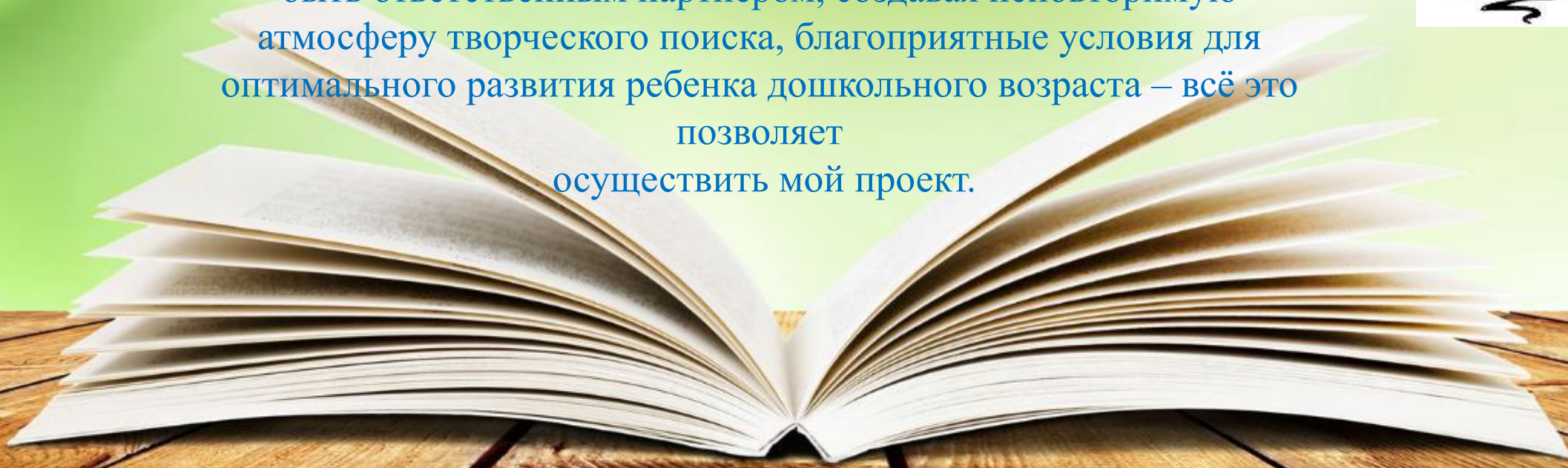
«Мои первые строки. Сочини сказку»



Подготовила и провела: учитель-логопед Копосова Д.С.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу, учиться аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути их решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией;
быть ответственным партнером, создавая неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития ребенка дошкольного возраста – всё это позволяет осуществить мой проект.

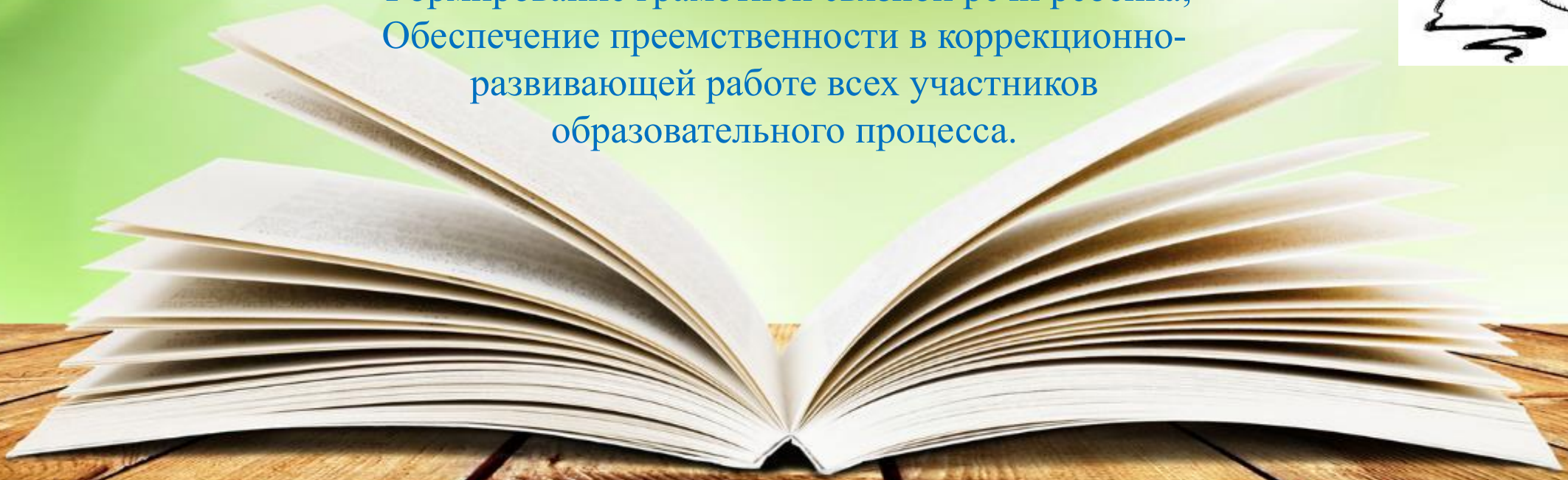


Участники проекта

дети 5-7 лет с нарушениями речи, учитель-логопед,
родители, воспитатели

Цель проекта

Развитие творческих способностей ребенка,
повышение потенциальных возможностей
полноценного речевого развития дошкольника;
Формирование грамотной связной речи ребенка;
Обеспечение преемственности в коррекционно-
развивающей работе всех участников
образовательного процесса.



Задачи проекта

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
5. Побуждать детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
7. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.



Ожидаемые результаты

1. Успешное развитие коммуникативных и творческих способностей ребенка.
2. Выработка устойчивой мотивации дошкольника к речевой самореализации.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Активизация педагогического потенциала родителей.
5. Положительный психологический климат между логопедом и воспитателями.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через метод проектов.
7. Написание совместно с родителями «первой» сказки.



Практическая значимость проекта

Внедрение в образовательный процесс ДООУ
метода проектов,
как современной инновационной технологии
в работе с детьми
с нарушениями речи, позволяющей развить
у ребенка творческих возможностей
и развить предпосылки грамотности.



Вид проекта

практико-ориентированный, краткосрочный

Срок реализации проекта

3 месяца

Место проведения

МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова
(дошкольное отделение)



Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.



II. Основной этап реализации проекта (практический)

Включает в себя работу с родителями:

- Викторины
- Консультации
- Выставки
- Круглые столы
- Мастер-классы
-





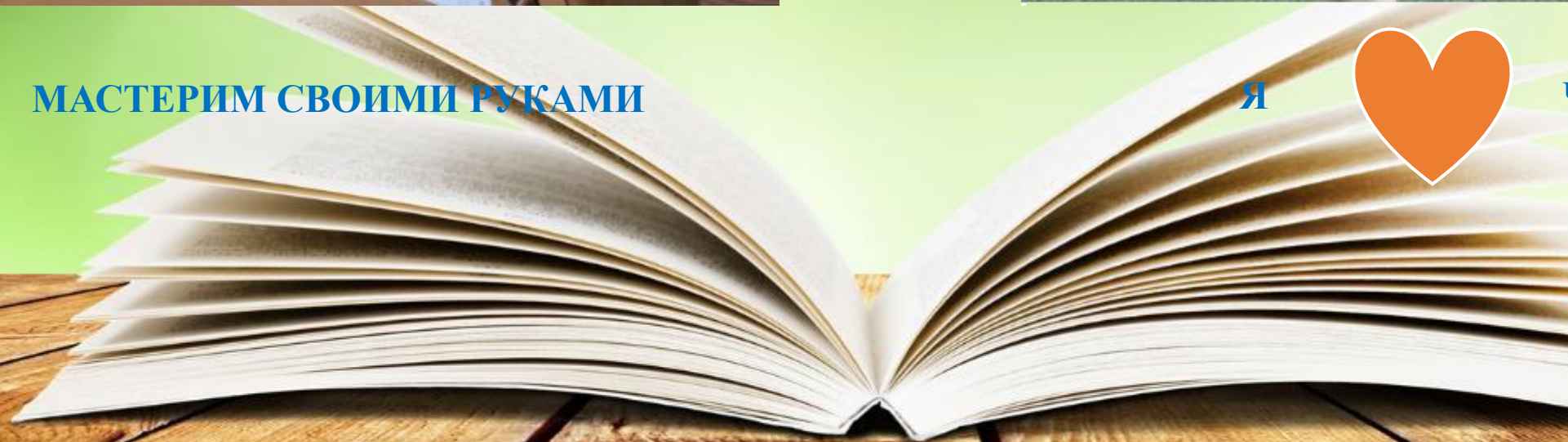
МАСТЕРИМ СВОИМИ РУКАМИ



Я



ЧИТАТЬ



Я



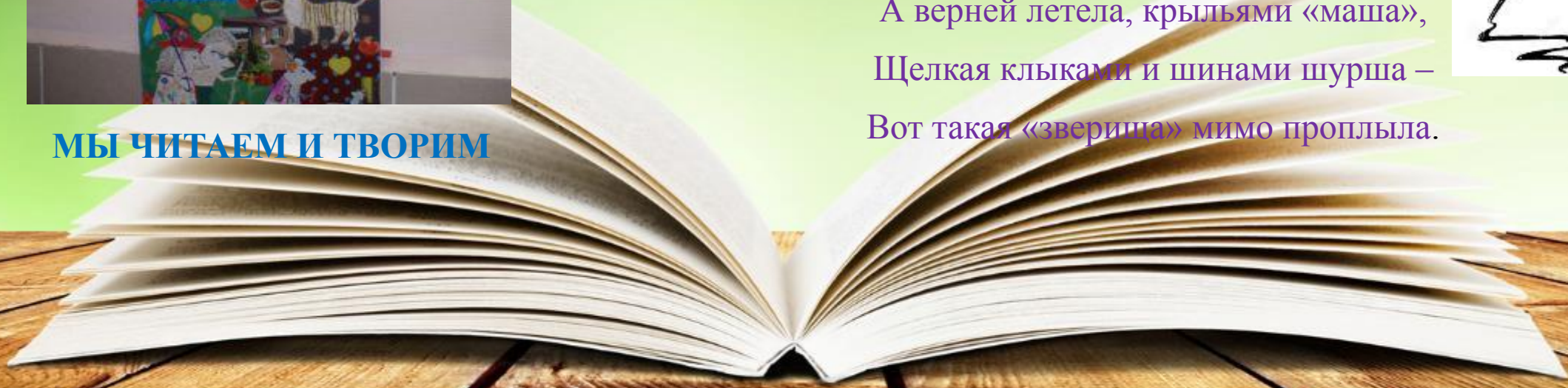
ЛИМЕРИКИ



МЫ ЧИТАЕМ И ТВОРИМ

Мы в Солнечном городе проекты внедряем,
К нано технологиям детей мы приучаем,
Здорово, если вырастут гении будущего
И все мы узнаем про краски летучие.

Видела я как-то нано крокодила,
Эта «крокодила» мимо проходила,
А верней летела, крыльями «маша»,
Щелкая клыками и шинами шурша –
Вот такая «зверица» мимо проплыла.



Мой любимый сказочный герой

Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут?



Я люблю читать "Приключения Буратино" и очень люблю героя Буратино в красном колпачке. Потому что он сражался с Карабасом-Барабасом. Еще мне нравится Пьеро и Мальвина - они хорошие, они дружат.

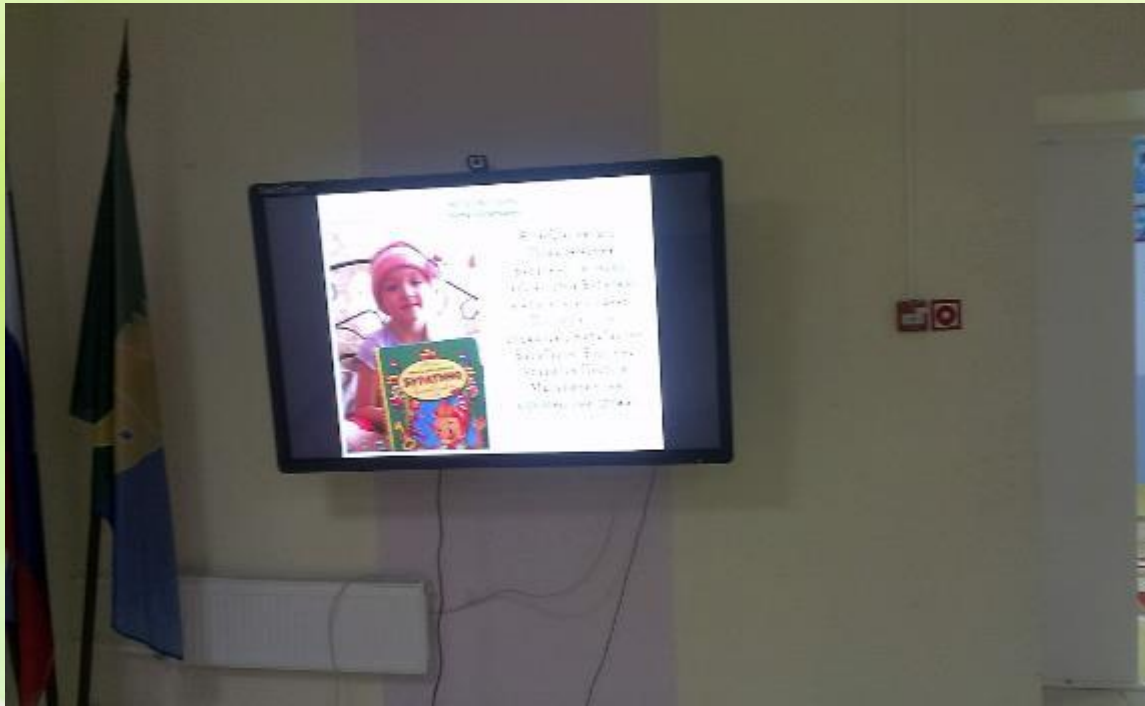




К
Н
И
Ж
Н
Ы
Й

К
А
Л
Е
Й
Д
О
С
К
О
П





**В нашем саду
Для родителей и гостей
Работает
«Чудо техники!»**



III. Заключительный этап реализации проекта

Задачи

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Презентация проекта для детей, родителей и педагогов на «Чудо техники!».
3. Презентация проекта «Мои первые строки. Сочини сказку» для учителей-логопедов города.



Список используемой литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Просторы интернета
7. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 201

