

# ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

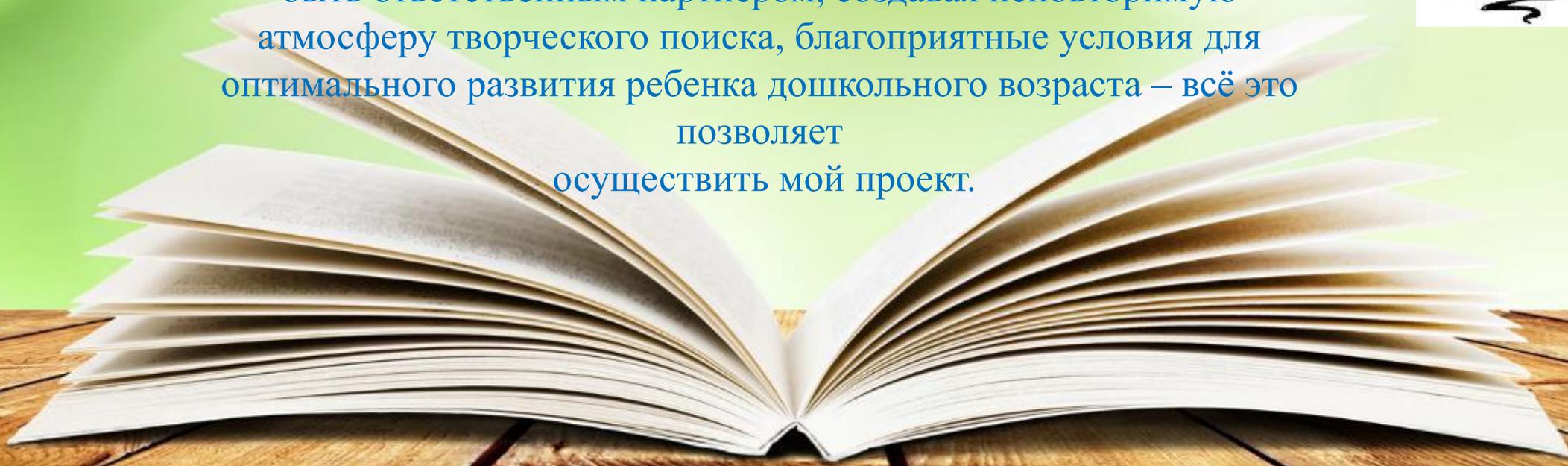
## «Мои первые строки. Сочини сказку»



Подготовила и провела: учитель-логопед Копосова Д.С.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу, учиться аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути их решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией;  
быть ответственным партнером, создавая неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития ребенка дошкольного возраста – всё это позволяет осуществить мой проект.



## Участники проекта

дети 5-7 лет с нарушениями речи, учитель-логопед,  
родители, воспитатели

## Цель проекта

Развитие творческих способностей ребенка,  
повышение потенциальных возможностей  
полноценного речевого развития дошкольника;  
Формирование грамотной связной речи ребенка;  
Обеспечение преемственности в коррекционно-  
развивающей работе всех участников  
образовательного процесса.



## Задачи проекта

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в коррекционно-развивающем процессе.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
5. Побуждать детей к совместной деятельности.
6. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
7. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.



## Ожидаемые результаты

1. Успешное развитие коммуникативных и творческих способностей ребенка.
2. Выработка устойчивой мотивации дошкольника к речевой самореализации.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Активизация педагогического потенциала родителей.
5. Положительный психологический климат между логопедом и воспитателями.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через метод проектов.
7. Написание совместно с родителями «первой» сказки.



## Практическая значимость проекта

Внедрение в образовательный процесс ДОУ  
метода проектов,  
как современной инновационной технологии  
в работе с детьми  
с нарушениями речи, позволяющей развить  
у ребенка творческих возможностей  
и развить предпосылки грамотности.



## Вид проекта

практико-ориентированный, краткосрочный

## Срок реализации проекта

3 месяца

## Место проведения

МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова  
(дошкольное отделение)



# Этапы реализации проекта

## **I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):**

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.



## II. Основной этап реализации проекта (практический)

Включает в себя работу с родителями:

- Викторины
- Консультации
- Выставки
- Круглые столы
- Мастер-классы
- 





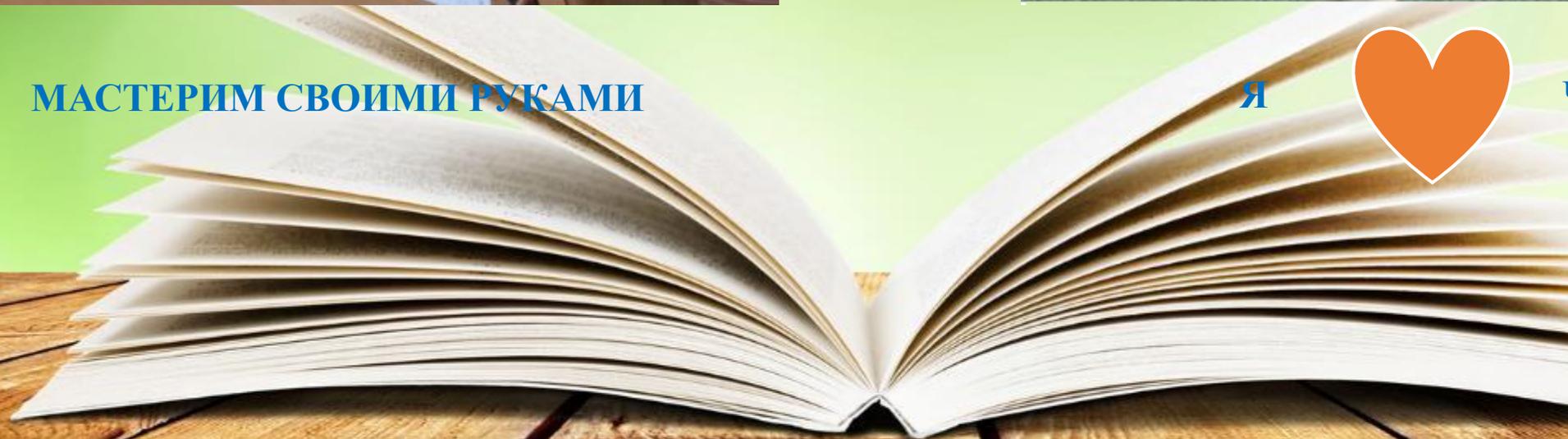
**МАСТЕРИМ СВОИМИ РУКАМИ**



**Я**



**ЧИТАТЬ**



Я



ЛИМЕРИКИ



**МЫ ЧИТАЕМ И ТВОРИМ**

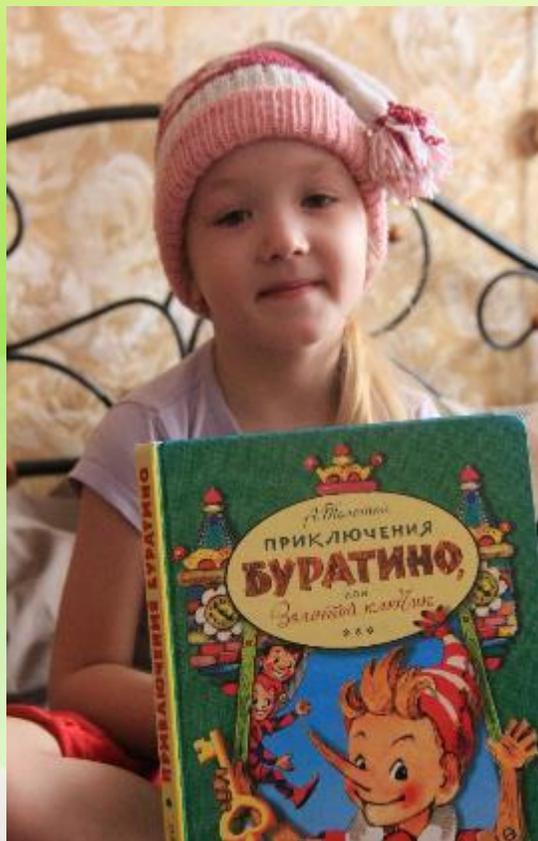
Мы в Солнечном городе проекты внедряем,  
К нано технологиям детей мы приучаем,  
Здорово, если вырастут гении будущего  
И все мы узнаем про краски летучие.

Видела я как-то нано крокодила,  
Эта «крокодила» мимо проходила,  
А верней летела, крыльями «маша»,  
Щелкая клыками и шинами шурша –  
Вот такая «зверица» мимо проплыла.



## Мой любимый сказочный герой

Деревянный озорник  
Из сказки в нашу жизнь проник.  
Любимец взрослых и детей,  
Смельчак и выдумщик затей,  
Проказник, весельчак и плут.  
Скажите, как его зовут?



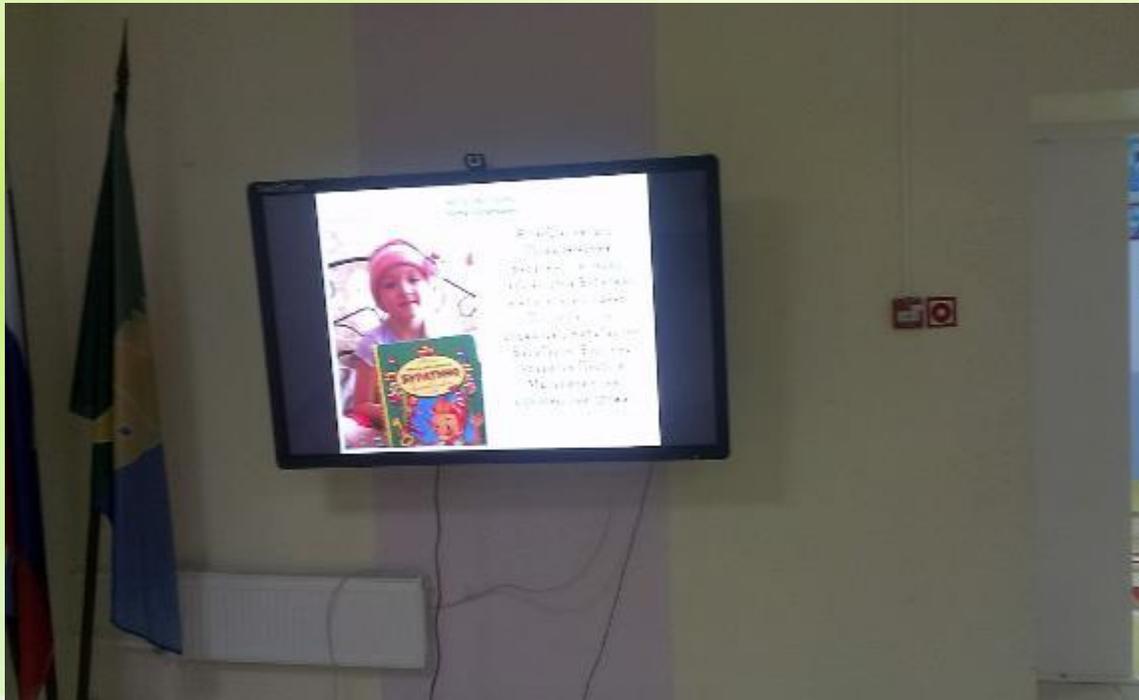
Я люблю читать "Приключения Буратино" и очень люблю героя Буратино в красном колпачке. Потому что он сражался с Карабасом-Барабасом. Еще мне нравится Пьеро и Мальвина - они хорошие, они дружат.





К  
Н  
И  
Ж  
Н  
Ы  
Й  
  
К  
А  
Л  
Е  
Й  
Д  
О  
С  
К  
О  
П





**В нашем саду  
Для родителей и гостей  
Работает  
«Чудо техники!»**



## III. Заключительный этап реализации проекта

### Задачи

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Презентация проекта для детей, родителей и педагогов на «Чудо техники!».
3. Презентация проекта «Мои первые строки. Сочини сказку» для учителей-логопедов города.



## Список используемой литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Просторы интернета
7. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 201

