

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №29»**

**ПРОЕКТ  
«Мониторинг адаптации детей  
к детскому саду»**

**АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:  
педагог-психолог –М.П. Завгородняя**

**Цель :** Обеспечить успешное протекание процесса адаптации

**Участники проекта:** дети, родители, специалисты ДОУ

**Прогнозируемый результат:**

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей;
- Медицинское сопровождение процесса адаптации;
- Психологический комфорт детей в период адаптации;
- Наличие сопроводительных процесс адаптации документов;
- Преобразование предметно-развивающей среды;
- Консультационный материал для педагогов и родителей.

**Механизм оценки проекта:**

- Результаты медицинского обследования воспитанников;
- Психологический мониторинг детей;
- Анкетирование родителей и педагогов;
- Наблюдения за детьми.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ

Направление деятельности	Специалисты ДОУ
Предварительное знакомство с детьми, посещение группы детьми вместе с родителями, формирование у малыша положительных ассоциаций с дошкольным учреждением	Педагог-психолог, воспитатель
Прогнозирование течения адаптации по результатам проведенного анкетирования, выделение группы «риска», разработка последовательности приема детей и рекомендация для педагогов и родителей	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель, медсестра
Поэтапный прием детей в группу, постоянное увеличение времени пребывания, наблюдение за поведением детей, консультирование родителей	Педагог-психолог, воспитатель
Мониторинг протекания процесса адаптации, физического и эмоционального состояния детей	Педагог-психолог, воспитатель, медсестра
Внесение изменений в существующую систему работы	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, медсестра
Консультационная и просветительская деятельность родителей по вопросам адаптации детей	Педагог-психолог, воспитатель, медсестра



# МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ:**

- Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, диспансерный лист);
- Антропометрия в первый и последний день адаптации;
- Обследование врачом- педиатром;
- Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул);
- Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ:**

- Знакомство педагогов с результатами медицинского обследования;
- Рекомендации по режиму дня в группе;
- Совместное отслеживание результатов адаптации.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Встречи и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2-3 раза в неделю);
- Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных;
- Беседа с родителями «Режим дня и уход за ребенком»;
- Сообщение родителям об итогах адаптации и переводение ребенка на общий режим.



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ:

- Обследование восприятия, интеллектуального и эмоционального развития, протекание адаптации;
- Коррекционные мероприятия для облегчения адаптационного синдрома;
- Снятие психологического напряжения;
- Формирование навыков общения;
- Обыгрывание правил поведения.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ :**

- Встречи и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2-3 раза в неделю);
- Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных;
- Беседа с родителями «Режим дня и уход за ребенком»;
- Сообщение родителям об итогах адаптации и переводение ребенка на общий режим.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ :**

- Ознакомление с результатами обследования детей;
- Рекомендации по созданию условий для успешной адаптации ребенка на основе прогноза;
- Оказание помощи в установлении отношений с детьми и их родителями;
- Ведение сопроводительной документации.





# ЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК



## **Взаимодействие с детьми:**

- Поэтапный прием детей в группу, постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку;
- Нахождение мамы в группе при необходимости;
- Щадящий режим, планирование учебно-воспитательного процесса;
- Использование элементов телесной терапии, игровых методов взаимодействия с ребенком;
- Ведение журнала наблюдения за детьми в период адаптации;



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ:

- Центр развивающих игр;
- Уголок ряженья ;
- Центр «песок-вода» ;
- Дидактический стол ;
- Зона двигательной активности ;
- Книжный уголок ;
- Игровые модули ;
- Игровая «жилая » комната ;
- Уголок изо ;
- Театральный уголок.



## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Знакомство с семьей (диагностика микросоциума, состав семьи, сведения о ребенке);
- Посещение семьи воспитанников;
- Ознакомление родителей с системой работы в ДОУ;
- Ознакомление родителей с характеристикой возрастных возможностей и показателями развития детей ;
- Знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение;
- Информационная помощь;
- Консультативная помощь родителям.



## **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ АДАПТАЦИИ СТАРШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

Направление	Методика
Степень адаптации детей к детскому саду	Анализ листов адаптации. Беседа с воспитателями
Уровень профессионального мастерства воспитателя	Собеседование с воспитателями. Наблюдение за работой воспитателя при ежедневном приеме малышей в детском саду
Создание предметно-развивающей среды	Оснащение образовательного процесса
Формы и методы взаимодействия с семьей	Анкетирование родителей
Наличие и ведение педагогической документации	Проверка документации

# РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА – СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО!

