

**Программа повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания
курса финансовой грамотности
различным категориям обучающихся»**

Западный филиал

**Региональный Центр
«Высшая школа
государственного управления»**

**Региональный методический
центр по финансовой
грамотности**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Проект «Мой бюджет»

Место проведения проекта:
МАОУ _____

Продолжительность
проекта:
3 месяца

Разработчики проекта:

Горбунова Елена

Владимировна

Суслова Ирина Николаевна

**Калининград
2017 год**

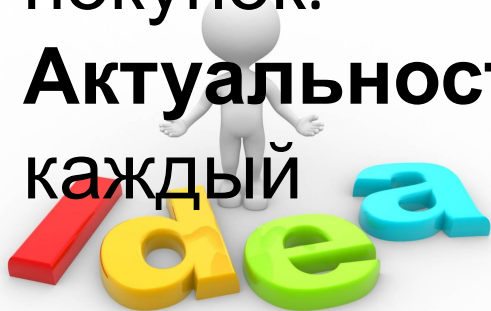


- Шаг 1. ✓ Пояснительная записка
- Шаг 2. ✓ Содержание проекта
- Шаг 3. ✓ Формы и система оценивания результатов
- Шаг 4. ✓ Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

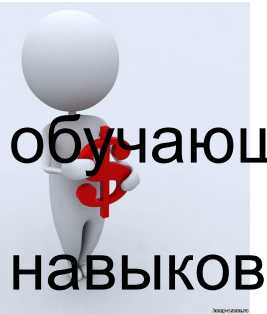


В условиях современной России школьники часто сталкиваются с невозможностью получить желаемое: у родителей не хватает средств для приобретения всех товаров, которые нужны их детям. Поэтому необходимо научить учеников ведению бюджета и планированию покупок.

Актуальность проекта состоит в том, что каждый



человек должен рационально и грамотно уметь управлять своими финансами



Цель проекта: формирование у обучающихся умения вести учёт расходов и доходов, составления элементарного бюджета

Задачи:

1. Познакомить/закрепить понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит», «профицит», «экономия»
2. научить вести учет доходов и расходов в процессе самостоятельного составления элементарного бюджета
3. познакомить с постоянным ростом и ограниченностью возможностей
4. воспитывать у учащихся экономические отношение к бюджету





I этап (поисковый)

Проводится занятие, на котором учитель рассказывает о том, что каждый учащийся может сделать проект по финансовой грамотности. Он проводит с ними беседу и мотивирует обсуждение следующих вопросов:

- Есть ли у учащихся желание купить какой-нибудь товар?
- Всегда ли родители могут осуществить это желание?
- Хотели бы они помочь родителям в решении этой проблемы?

В результате беседы выявляются учащиеся, которые хотят участвовать в проекте. Каждый из них рассказывает, какую конкретно вещь он хочет иметь и почему.

Далее вместе с учителем они определяют проблему: **«Я хочу приобрести желаемую вещь, но у родителей не хватает денег для этой покупки».**

Выдвигается гипотеза: можно ли купить самостоятельно?

Исходя из этого, формулируется цель проекта: **Спланировать свой личный бюджет так, чтобы купить желаемую вещь.** Причем, у каждого участника своя цель (роликовые коньки, велосипед, смартфон и т.п.)



II этап (аналитический)

1. Для достижения цели учитель предлагает учащимся определить, какие именно коньки/велосипед/смартфон хочет ученик, сколько они стоят. Для этого необходимо посетить несколько магазинов и сравнить товары в них. Учитель раздает детям таблицы, которые нужно заполнить. (Приложение 1)

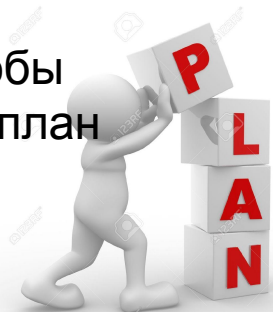
В течение недели учащиеся (вместе с родителями) проводят сбор, систематизацию и анализ необходимой информации и оценивают результаты данного этапа работы.

2. Необходимо спрогнозировать, какие доходы будет иметь ученик на протяжении проекта. Для этого учитель также выдает детям таблицы для заполнения вместе с родителями. (Приложение 2).

3. Сопоставление предстоящих доходов и расходов.

При помощи материалов, выданных учителем (Приложение 3), учащиеся вместе с родителями сопоставляют свои доходы и расходы.

4. При помощи учителя или родителей ученики продумывают способы экономии, возможности дополнительного заработка и составляют план действий на ближайшее время.





№ п\п	Магазин	Цена	Технологическая характеристика



№ п\п	Планирую получить	Сумма
	Подарки ко дню рождения	
	Копилка	
	Карманные расходы	
	Итого:	
	Осталось сэкономить/заработать:	

Западный филиал

**Региональный Центр
«Высшая школа
государственного управления»**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

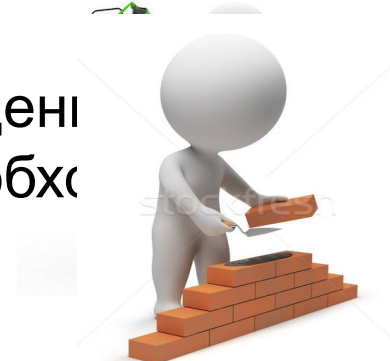
Приложение №3

№ п\п	Приход	Расход	Остаток



III этап (практический)

На этом этапе учащиеся реализуют запланированные шаги, выполняют текущий контроль. Учитель наблюдает, следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности, при необходимости консультирует учащихся.



IV этап (презентационный)

Учащиеся приносят свои покупки или их фотографии.



V этап (контрольный – рефлексия деятельности).

Ученик фиксирует слабые стороны работы



проектом, указывает сильные стороны,
формулирует причины успехов и неудач
(трудностей) в работе над проектом,

предлагает

способы преодоления трудностей

(избежания
неудач), с которыми он

и работе над проектом.





Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Для этого все ученики выступают со своими проектами. У некоторых учеников очень интересные проекты, занимательные. Из которых можно для себя выделить определенные правила покупок и экономии.

Но и есть ученики которые не справились с задачей. Очень важно выслушать их и понять причину. Ребята, выслушав друг друга, обязательно делятся мнениями. И вместе разрабатывают памятки: «Экономия семейного бюджета» и «Как заработать и сэкономить».

Можно озвучить планы на будущее.





Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

интернет ресурсы:



Материально - техническое обеспечение

компьютер
калькулятор

- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru/>;
- <http://финграмотностьвшколе.рф/>
- <http://вашифинансы.рф/>
- <http://fingram39.ru/>
- <http://хочумогузнаю.рф/>
- <http://39.rospotrebnadzor.ru/408/>
- <http://www.hse.ru/>

