

**Программа повышения квалификации  
«Содержание и методика преподавания  
курса финансовой грамотности  
различным категориям обучающихся»**

**Западный филиал**

**Региональный Центр  
«Высшая школа  
государственного управления»**

**Региональный методический  
центр по финансовой  
грамотности**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## **Проект «Мой бюджет»**

Место проведения проекта:  
МАОУ \_\_\_\_\_

Продолжительность  
проекта:  
3 месяца

**Разработчики проекта:**

Горбунова Елена

Владимировна

Суслова Ирина Николаевна

**Калининград  
2017 год**

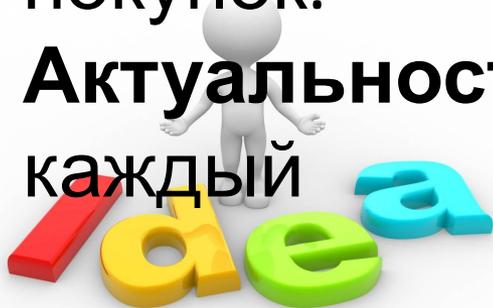


- Шаг 1. ✓ Пояснительная записка
- Шаг 2. ✓ Содержание проекта
- Шаг 3. ✓ Формы и система оценивания результатов
- Шаг 4. ✓ Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

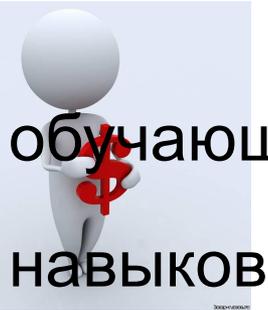


В условиях современной России школьники часто сталкиваются с невозможностью получить желаемое: у родителей не хватает средств для приобретения всех товаров, которые нужны их детям. Поэтому необходимо научить учеников ведению бюджета и планированию покупок.

**Актуальность проекта** состоит в том, что **каждый**



человек должен рационально и грамотно уметь управлять своими финансами



**Цель проекта:** формирование у обучающихся умения вести учёт расходов и доходов, составления элементарного бюджета

### **Задачи:**

1. Познакомить/закрепить понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит», «профицит», «экономия»
2. научить вести учет доходов и расходов в процессе самостоятельного составления элементарного бюджета
3. познакомить с постоянным ростом и ограниченностью возможностей
4. воспитывать у учащихся экономические отношение к бюджету





## I этап (поисковый)

Проводится занятие, на котором учитель рассказывает о том, что каждый учащийся может сделать проект по финансовой грамотности. Он проводит с ними беседу и мотивирует обсуждение следующих вопросов:

- Есть ли у учащихся желание купить какой-нибудь товар?
- Всегда ли родители могут осуществить это желание?
- Хотели бы они помочь родителям в решении этой проблемы?

В результате беседы выявляются учащиеся, которые хотят участвовать в проекте. Каждый из них рассказывает, какую конкретно вещь он хочет иметь и почему.

Далее вместе с учителем они определяют проблему: **«Я хочу приобрести желаемую вещь, но у родителей не хватает денег для этой покупки».**

Выдвигается гипотеза: можно ли купить самостоятельно?

Исходя из этого, формулируется цель проекта: **Спланировать свой личный бюджет так, чтобы купить желаемую вещь.** Причем, у каждого участника своя цель (роликовые коньки, велосипед, смартфон и т.п.)



## II этап (аналитический)

1. Для достижения цели учитель предлагает учащимся определить, какие именно коньки/велосипед/смартфон хочет ученик, сколько они стоят. Для этого необходимо посетить несколько магазинов и сравнить товары в них. Учитель раздает детям таблицы, которые нужно заполнить. (Приложение 1)

В течение недели учащиеся (вместе с родителями) проводят сбор, систематизацию и анализ необходимой информации и оценивают результаты данного этапа работы.

2. Необходимо спрогнозировать, какие доходы будет иметь ученик на протяжении проекта. Для этого учитель также выдает детям таблицы для заполнения вместе с родителями. (Приложение 2).

3. Сопоставление предстоящих доходов и расходов.

При помощи материалов, выданных учителем (Приложение 3), учащиеся вместе с родителями сопоставляют свои доходы и расходы.

4. При помощи учителя или родителей ученики продумывают способы экономии, возможности дополнительного заработка и составляют план действий на ближайшее время.





№ п\п	Магазин	Цена	Технологическая характеристика



№ п\п	Планирую получить	Сумма
	Подарки ко дню рождения	
	Копилка	
	Карманные расходы	
	Итого:	
	Осталось сэкономить/заработать:	

**Западный филиал**

**Региональный Центр  
«Высшая школа  
государственного управления»**



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приложение №3

№ п\п	Приход	Расход	Остаток



### III этап (практический)

На этом этапе учащиеся реализуют запланированные шаги, выполняют текущий контроль. Учитель наблюдает, следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности, при необходимости консультирует учащихся.



### IV этап (презентационный)

Учащиеся приносят свои покупки или их фотографии.



## V этап (контрольный – рефлексия деятельности).

Ученик фиксирует слабые стороны работы



проектом, указывает сильные стороны,  
формулирует причины успехов и неудач  
(трудностей) в работе над проектом,

предлагает

способы преодоления трудностей

(избежания  
неудач), с которыми он



ли работе над проектом.



Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Для этого все ученики выступают со своими проектами. У некоторых учеников очень интересные проекты, занимательные. Из которых можно для себя выделить определенные правила покупок и экономии.

Но и есть ученики которые не справились с задачей. Очень важно выслушать их и понять причину. Ребята, выслушав друг друга, обязательно делятся мнениями. И вместе разрабатывают памятки: «Экономия семейного бюджета» и «Как заработать и сэкономить».

Можно озвучить планы на будущее.





Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: учебная программа. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для родителей. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

интернет ресурсы:



**Материально - техническое обеспечение**

компьютер  
калькулятор

Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru/>;  
- <http://финграмотностьвшколе.рф/>  
- <http://вашифинансы.рф/>  
- <http://fingram39.ru/>  
- <http://хочумогузнаю.рф/>  
- <http://39.rospotrebnadzor.ru/408/>  
- <http://www.hse.ru/>

