


МДОУ детский сад №2
р.п. Сосновка Тамбовской обл.

Реализованный творческий проект

Тема: « **Влияние фонематического**

восприятия на развитие речи»

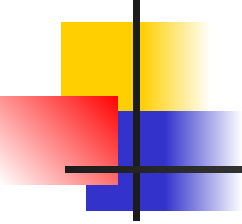


Творческое название «**Научите меня
слышать»**

Продолжительность: 9 месяцев

Автор : Симбирцева
Ольга Васильевна
учитель-логопед

Актуальность



Значительное количество речевых нарушений связано с неспособностью дифференцировать на слух фонемы родного языка. Отсутствие полноценного восприятия фонем делает невозможным их правильное произношение, овладение в нужной степени словарным запасом, грамматическим строем, а следовательно, тормозит развитие связной речи. Это значит, что устранение тяжелых дефектов речи невозможно без коррекции фонематического восприятия. Невозможность овладения навыками звукового анализа и синтеза влечет не усвоение грамоты.

Таким образом, проблема формирования у детей с нарушениями речи фонематического слуха является одной из важнейших в логопедии.



Участники проекта

- Воспитанники 5 - 6 лет
- Специалисты ДОУ
- Воспитатели
- Родители

Срок реализации: 09.2013 - 05.2014



Гипотеза

Если объединить усилия всех специалистов доу, родителей, воспитателей к развитию фонематического восприятия, то нарушений речи либо можно избежать, либо исправлять легче и быстрее.



Цель проекта

- Посредством развития слухового восприятия , слухового внимания и слуховой памяти



Задачи

- Изучение опыта работы по данной проблеме;
- Построение системы работы путем создания единого коррекционно-образовательного пространства;
- Формирование активной позиции родителей в данном направлении ;
- Создание необходимой речеслуховой среды;
- Пропаганда логопедических знаний.



Подготовительный этап

- Изучение этиологии, клинико-физиологических аспектов;
- Изучение опыта коллег;
- Обследование фонематических процессов у детей разного возраста
- Организация взаимодействия с воспитателями;
- Разработка комплексного перспективного плана совместной работы специалистов ДОУ;
- Подбор и приобретение совместно с воспитателями игр на развитие слухового внимания



Подготовительный этап

- Подбор тренировочных упражнений и игр для использования в системе занятий педагогами;
- Разработка методического пакета;

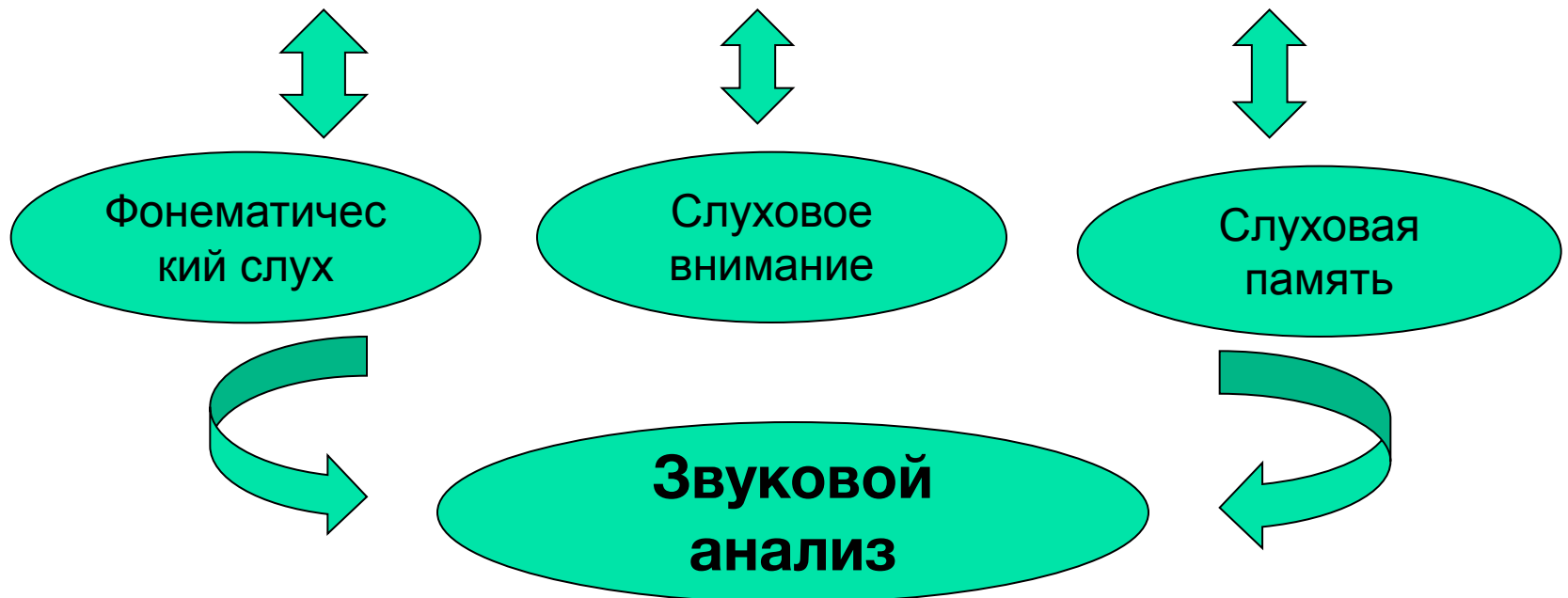


Направления работы

- Пробуждать интерес к звукам окружающего мира и к звукам речи;
- Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- Различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте, силе, тембру;
- Различение слов близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем;
- Развитие навыков элементарного звукового анализа.

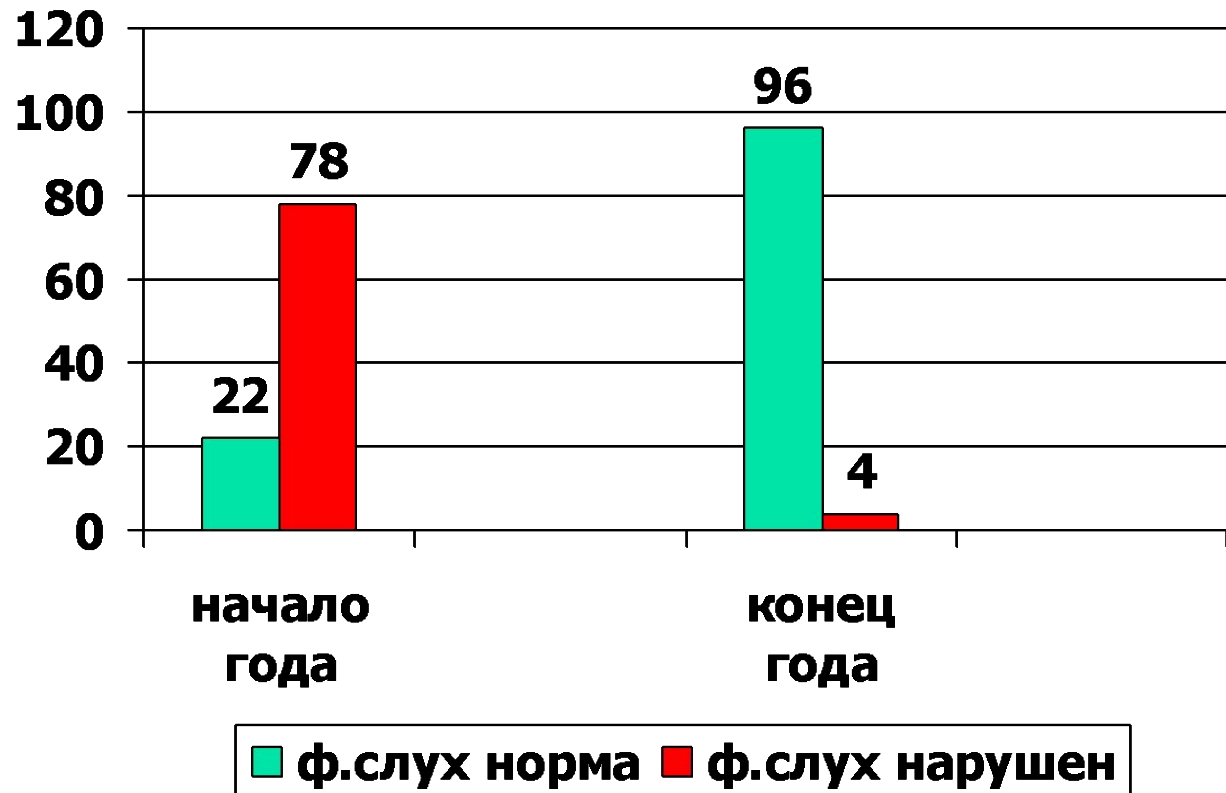
Направления работы

Фонематическое восприятие



Основной этап

Диагностика фонематического восприятия детей 5-6 лет



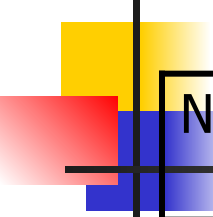
Основной этап

Работа с педагогами

№	Содержание работы	сроки
1	Педсовет «Создание единого коррекционно-образовательного пространства.	Август
2	Консультация для специалистов «Системный подход к коррекции фонематических процессов.	Октябрь
3	Открытое подгрупповое занятие.	Декабрь
4.	Выставка дидактических игр на развитие фонематического слуха, слухового внимания	февраль

Основной этап

Работа с родителями



№	Содержание работы	сроки
1	Выступления на родительских собраниях «Причины речевых нарушений»	
2.	Практикум: « Игры по дороге домой»	
3.	Круглый стол « Игры с мячом»	
4.	Анкетирование. Оформление стенда для родителей «Научите меня слышать».	
5	Индивидуальные консультации для родителей	

Основной этап

Работа с детьми

Содержание работы

1. Утренняя гимнастика с элементами логоритмики;
2. Использование на музыкальных и физкультурных занятиях игр и упражнений формирующих фонематические процессы;
3. Речевой уголок;
4. Дидактические игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти, на звуко-слоговой анализ;
5. Логопедический досуг «Праздник грамоты».

Основной этап Работа с детьми





Заключительный этап

- Проведение комплексного анализа результатов и определение эффективности работы проекта.
- Оформление результатов.
- Обобщение опыта.



Вывод

- Создана система работы по формированию фонематического слуха у дошкольников.
- Создана единая коррекционно - развивающая среда.



Обобщение опыта

- Выступление на педсовете;
- Размещение проекта на сайте «Творческих учителей»



Практическая значимость проекта

Проект показал эффективность.
Малозатратный. Может быть
использован в ДООУ общего типа для
профилактики и устранения речевых
нарушений.



Информационные ресурсы

- Крупенчук О.И Научите меня говорить правильно.
- Крупенчук О.И. Уроки логопеда.
- Максаков А.И. Учите играя.
- Селиверстов В.И Игры в логопедической работе с детьми.
- <http://doshvorast.ru//>
- <http://www.1september.ru//>
- <http://www.litera.spb.ru>
- <http://ipk.admin.tstu.ru>
- www.logoped-sfera.ru