

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

*Л. С. Выготский*

# Проект образовательной программы, обеспечивающей преемственность детского сада и начальной школы

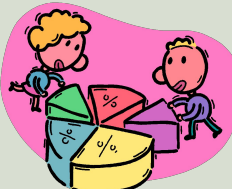
старший воспитатель Ткачева С.Г.

# ФГТ к структуре ООП дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования определяет :



**содержание**  
образовательного  
процесса для детей  
дошкольного возраста



*ЧТО ?*

**организацию**  
образовательного  
процесса для детей  
дошкольного возраста



*КАК ?*

# ПРОГРАММА

Принцип развивающего образования

Принципы научной обоснованности и практической применимости

Принцип интеграции образовательных областей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ИГРА)

Физическая  
культура

Здоровье

Музыка

Художественное  
творчество

**Физическое развитие**

**Художественно-  
эстетическое развитие**

## Основные направления развития детей и образовательные области

**Познавательно-  
речевое развитие**

**Социально-  
личностное развитие**



Коммуникация

Познание

Чтение  
художественной  
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

# Познание

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

# Коммуникация

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

# Социализация

- Развитие игровой деятельности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу

# Планируемые результаты освоение программы (интегративные качества)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками



# Преимственность планируемых результатов ДОУ и НОО

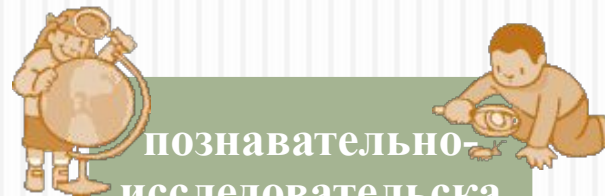
ДОУ	НОО
овладевший необходимыми умениями и навыками	Предметные
<ul style="list-style-type: none"><li>• овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</li><li>• способный управлять своим поведением</li><li>• овладевший средствами общения</li></ul>	Метапредметные
характеристики мотивационного, морально-нравственного, эмоционально-волевого развития	Личностные

# Виды детской деятельности:

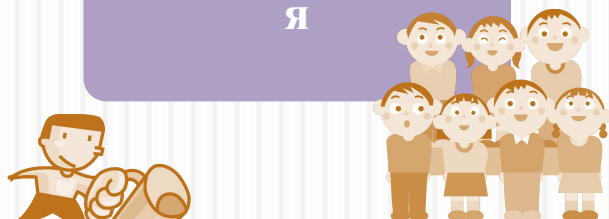
игровая



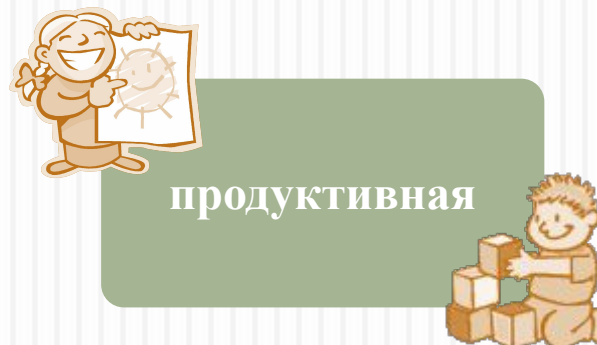
познавательно-исследовательская



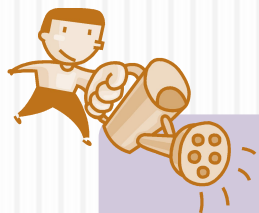
коммуникативная



продуктивная



трудовая



чтение



музыкально-художественная



# Проект ОП преємственности ДОУ и НОО



## РАЗДЕЛЫ:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

# Цель:



Выравнивание  
воспитанников  
первоклассников

возможностей  
– будущих

# Задачи:

- ❑ Формирование познавательной мотивации
- ❑ Создание условий для социальной адаптации, т.е. формирование статуса «Я - ученик»
- ❑ Формирование метапредметных универсальных предпосылок УД
- ❑ Согласование ОП ДОУ и ООП НОО в трех областях планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)



# Целевой раздел



- **Пояснительная записка**
  - Цель и задачи
  - Возрастные особенности
  - Выбор УМК
- **Планируемые результаты**
  - «Портрет» выпускника детского сада
  - Формирование предпосылок учебной деятельности
- **Система мониторинга**
  - Психологическая диагностика (мотивационная готовность, развитие основных психических процессов)
  - Педагогическая диагностика (уровень освоения ООП ДОУ)
  - Кодификатор на основе предпосылок УУД

# Содержательный раздел



□ Формирования универсальных предпосылок УД

□ Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

□ Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ – учащихся 1-х классов

# Организационный раздел

- Учебный план  
(рабочие программы, комплексно-тематическое планирование)
- Модель досуговой деятельности
- Условия реализации программы
  - Нормативно-правовая база
  - Кадровое обеспечение
  - Материально-техническая база
  - Финансирование







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

