

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Проект образовательной программы, обеспечивающей преемственность детского сада и начальной школы

старший воспитатель Ткачева С.Г.

ФГТ к структуре ООП дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования определяет :



содержание
образовательного
процесса для детей
дошкольного возраста



ЧТО ?

организацию
образовательного
процесса для детей
дошкольного возраста



КАК ?

ПРОГРАММА

Принцип развивающего образования

Принципы научной обоснованности и практической применимости

Принцип интеграции образовательных областей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ИГРА)

Физическая
культура

Здоровье

Музыка

Художественное
творчество

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

Основные направления развития детей и образовательные области

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**



Коммуникация

Познание

Чтение
художественной
литературы

Социализация

Труд

Безопасность

Познание

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Коммуникация

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Социализация

- Развитие игровой деятельности
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу

Планируемые результаты освоение программы (интегративные качества)

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный
- эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- овладевший необходимыми умениями и навыками

Преимственность планируемых результатов ДОУ и НОО

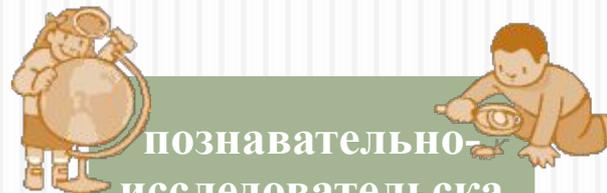
ДОУ	НОО
овладевший необходимыми умениями и навыками	Предметные
<ul style="list-style-type: none">• овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности• способный управлять своим поведением• овладевший средствами общения	Метапредметные
характеристики мотивационного, морально-нравственного, эмоционально-волевого развития	Личностные

Виды детской деятельности:

игровая



познавательно-исследовательская



коммуникативная



продуктивная



трудовая



чтение



музыкально-художественная



Проект ОП преємственности ДОУ и НОО



РАЗДЕЛЫ:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Цель:

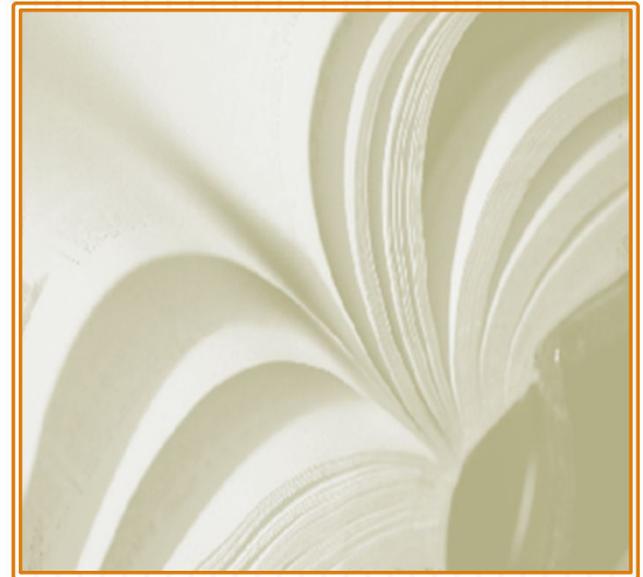


Выравнивание
воспитанников
первоклассников

возможностей
— будущих

Задачи:

- ❑ Формирование познавательной мотивации
- ❑ Создание условий для социальной адаптации, т.е. формирование статуса «Я - ученик»
- ❑ Формирование метапредметных универсальных предпосылок УД
- ❑ Согласование ОП ДОУ и ООП НОО в трех областях планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные)



Целевой раздел



- **Пояснительная записка**
 - Цель и задачи
 - Возрастные особенности
 - Выбор УМК
- **Планируемые результаты**
 - «Портрет» выпускника детского сада
 - Формирование предпосылок учебной деятельности
- **Система мониторинга**
 - Психологическая диагностика (мотивационная готовность, развитие основных психических процессов)
 - Педагогическая диагностика (уровень освоения ООП ДОУ)
 - Кодификатор на основе предпосылок УУД

Содержательный раздел



□ Формирования универсальных предпосылок УД

□ Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

□ Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ – учащихся 1-х классов

Организационный раздел

- Учебный план
(рабочие программы, комплексно-тематическое планирование)
- Модель досуговой деятельности
- Условия реализации программы
 - Нормативно-правовая база
 - Кадровое обеспечение
 - Материально-техническая база
 - Финансирование





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

