

# Проект ОЭР

## «Школьный Музей Боевой и Трудовой Славы как центр патриотического воспитания учащихся»



Автор проекта Козырев А. В.,  
учитель истории СОШ № 38,  
руководитель музея

Научный руководитель  
Сарапулов В.А – заведующий  
лабораторией управления  
развитием образованием

**Цель исследования** состоит в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке результативности модели патриотического воспитания учащихся средствами педагогики школьного музея.



- **Объект исследования:** школьный музей Боевой Славы как средство патриотического воспитания школьников.
- **Предмет исследования:** процесс патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

## Задачи исследования:

1. На основе анализа литературы и имеющихся педагогических исследований охарактеризовать проблему патриотического воспитания учащихся в современных социально-экономических условиях, конкретизировав сущность понятий «патриотическое воспитание», «патриотизм».
2. Оценить состояние современного образовательного пространства музея с позиций возможности превращения его в центр патриотического воспитания школьников.
3. Разработать модель патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики и проверить ее результативность в опытно-экспериментальной работе.

4. Разработать диагностические методики, позволяющие изучить уровень сформированности чувства патриотизма у школьников;
5. Внедрить в деятельность музея проектно - исследовательские технологии;
6. Выявить эффективность влияния инновационной деятельности музея на качество патриотического воспитания школьников.
7. Разработать научно-методическое обеспечение процесса патриотического воспитания школьников средствами музейных ценностей.

# Принципы, на которые опираются педагоги при организации инновационной деятельности музея

1. Принцип субъектности
2. Принцип адекватности
3. Принцип рефлексивной позиции
4. Принцип создания толерантной среды



## Педагогические условия успешной реализации ОЭР:

1. Ориентированность деятельности музея по воспитанию патриотизма не на процесс, а на конечный результат;
2. Отношение педагогов к патриотическому воспитанию учащихся как важной части целостного педагогического процесса;
3. Включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в процессе приобщения их к культурным музейным ценностям;
4. Организация методического семинара для педагогов «Особенности воспитания чувства патриотизма у школьников средствами музейной педагогики»
5. Создание кружка для учащихся «Моя презентация»
6. Использование педагогами интерактивных методов воспитания патриотизма школьников в музее (диалог, дискуссия, игра, проект, тренинг);
6. Мониторинг реализации ОЭР
7. Создание Совета Музея

## Результаты ОЭР определяются целями и задачами исследования:

- Выявлена и обоснована проблема патриотического воспитания учащихся в современных социально-экономических условиях, уточнены сущность понятий «патриотическое воспитание», «патриотизм».
- Выявлены и обоснованы возможности превращения Музея Боевой Славы в центр патриотического воспитания.
- Разработана модель патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики и доказана ее результативность в опытно-экспериментальной работе.
- Разработаны диагностические методики, позволяющие изучить уровень сформированности чувства патриотизма у школьников;
- Разработано научно-методическое обеспечение процесса патриотического воспитания средствами школьного музея.
- Музей стал центром патриотического воспитания школьников, что значительно повысило качество школьного образования.

# 1 этап - Подготовительный (сентябрь 2007 г. – май 2008 г.)



1. Исследование проблемы формирования патриотизма школьников и оценка возможностей превращения музея в центр патриотического воспитания школьников.
2. Определение направлений проектной и исследовательской деятельности школьников.
3. Заключение договора о сотрудничестве с городским Советом ветеранов
4. Создание Совета музея Боевой и Трудовой Славы.
5. Разработка комплексной программы патриотического воспитания школьников.
6. Разработка и организация методического семинара для педагогов «Особенности воспитания чувства патриотизма у школьников средствами музейной педагогики»
7. Организация учебы школьного Совета Музея Боевой Славы.



## 2 этап - Преобразующий (сентябрь 2008 –май 2009 года)

- Реализация комплексной программы патриотического воспитания школьников, в рамках которой музей будет играть консолидирующую роль.
- Разработка и осуществление социально – значимых проектов, способствующих формированию патриотизма школьников.
- Разработка и осуществление инновационного плана развития музея, ориентированного на исследовательскую, социально значимую деятельность.
- Разработка и внедрение Устава музея.
- Определение критериев и показателей результативности формирования патриотизма учащихся средствами музея.

## 3 этап - Заключительный (сентябрь 2008 – май 2009 года)

- Формирование информационно – методического фонда школы: диагностические материалы, творческие проекты, индивидуальные программы, перечень возможных проектов по краеведению.
- Мониторинг сформированности патриотических качеств личности школьника и эффективности опытно – экспериментальной работы.
- Анализ и обобщение результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы ОЭР, определение перспектив дальнейшей работы участников эксперимента в данном направлении.
- Распространение полученных положительных результатов через участие педагогов в научно – практических конференциях, конкурсах культурно-образовательных инициатив.

## Практическая значимость опыта

– оказание методической помощи учителям, участвующим в патриотическом воспитании школьников, преподавателям истории, руководителям школьных музеев.

Новизна работы заключается в усилении проектно-исследовательской направленности музея, в разработке модели и организационно-педагогических условий патриотического воспитания школьников средствами школьного музея Боевой Славы.



**В соответствии с поставленными задачами исследования нами разработаны:**

**Далее нами определены**

**План действий по реализации проекта на 1 этапе**

**Компоненты понятия «патриотизм»**

**Модель личности гражданина-патриота**

**Модель воспитания патриотизма школьников средствами музея**

**Уровни развития и проявления патриотизма личности школьника**

**Критериально-уровневая шкала оценки патриотической воспитанности школьников (По С. Квятковскому)**

**Определение уровня результативности процесса патриотического воспитания (По В. И. Лутовинову)**

**Критерии и показатели сформированности патриотических качеств личности школьника.**