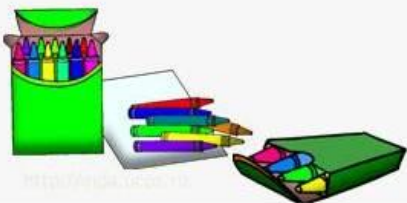


ПРОЕКТ ОХ, УЖ ЭТИ БУКВЫ!

Подготовила:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Терехова А.Е.



Образовательная область: Коммуникация

Длительность: краткосрочный, 4 нед.

Участники проекта:

Организатор проекта- учитель-логопед Терехова А.Е.;

воспитатели логопедической гр.№4-Хакимова Л.П., Быкова Н.Г.;

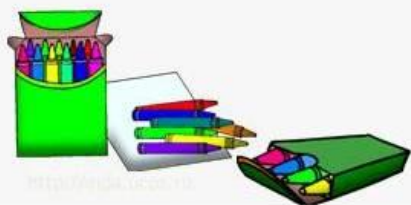
дети подготовительной к школе логопедической группы ,родители,

психолог -Кимберг О.С., инструктор по физическому воспитанию-

Расторгуева А.А.

Актуальность

У многих детей при поступлении в школу появляются трудности при чтении , письме. «Дисграфия» начинается не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которые неизбежно проявятся у детей с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер. Изменить положение дел может только совместная работа логопеда, педагогов и родителей.



Цель проекта: профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

совершенствовать пространственную ориентировку;

учить узнавать буквы в усложнённых условиях;

учить правильно печатать буквы;

развивать зрительное внимание, мышление;

развивать умение конструировать буквы из элементов;

развивать мелкую моторику;

развивать интерес к играм с буквами;

воспитывать интерес к чтению.

овладение элементами грамоты;

осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

Проект реализуется в трех этапах

Подготовительный этап: 1 нед.

Была подобрана специальная литература,

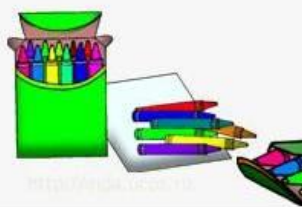
скоординированы совместные действия педагогов,

подобран и изготовлен новый демонстрационный и раздаточный материал.



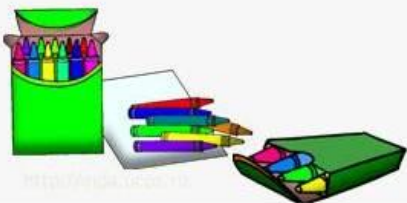
**Основной этап
3 недели**

№	Мероприятие	Участники	Ответственные	Сроки
1	Проведение занятий по обучению грамоте. Включение в занятие упражнений на запоминание зрительного образа буквы, нейропсихологических упражнений.	Дети.	учитель-логопед психолог	Согласно календарно-перспективного плана.
2	«Учим буквы» изготовление букв лепка, аппликация, рисование	Дети.	воспитатели	Согласно календарно-перспективного плана.
3	Проведение логопятиминуток.	Дети.	учитель-логопед.	Ежедневно.
4	Совместная деятельность с детьми. Изготовление совместно с родителями «Азбука», «Ребусы».	Дети.	учитель-логопед. воспитатели родители	Согласно календарно-перспективного планирования.
5	Самостоятельная деятельность детей.	Дети.	воспитатели	Ежедневно.
10	«Сделай букву сам»	Родители, дети.	учитель-логопед	1-2 нед февраля
11	Ширмы-передвижки: »Отгадываем ребусы»,» Игры с буквами».	Родители.	учитель-логопед	В течении реализации проекта
12	Индивидуальные консультации с учителем – логопедом.	Родители.	учитель-логопед.	В течении реализации проекта.

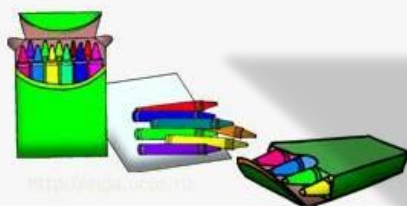
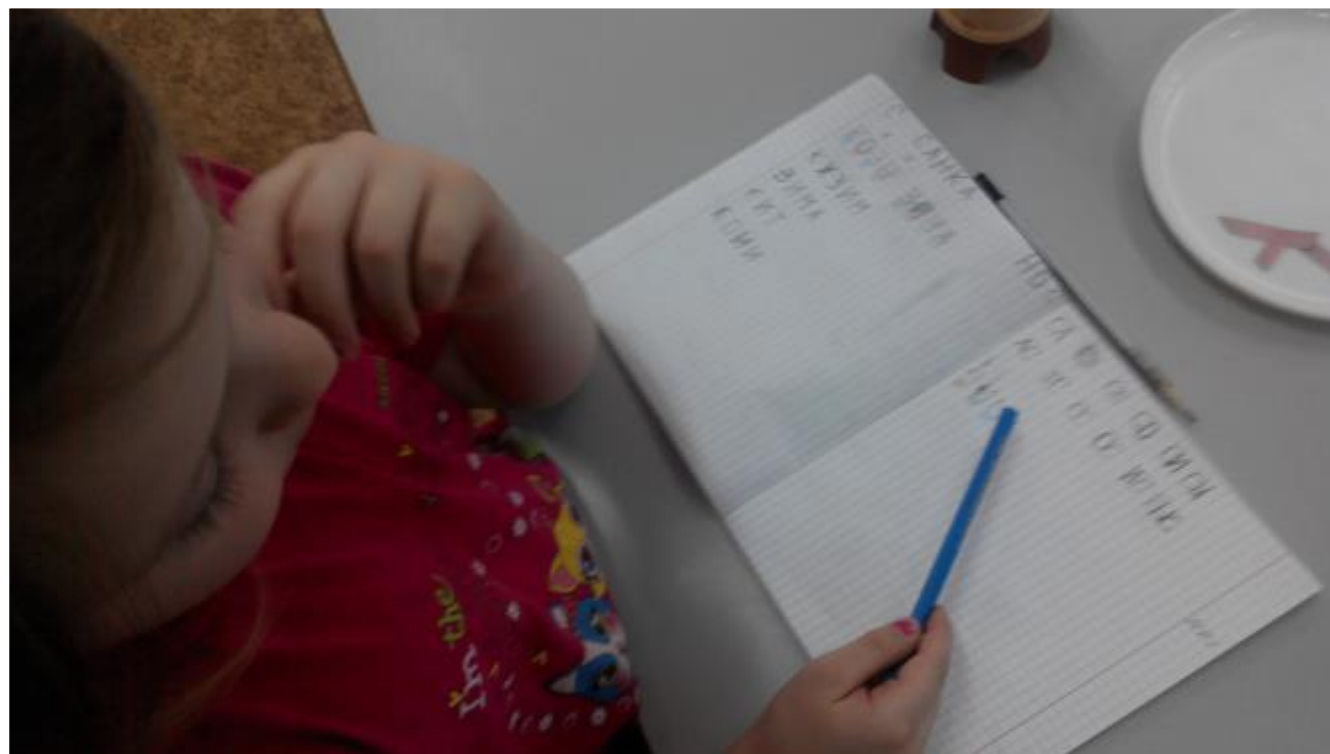


Вместе с учителем-логопедом Тереховой А.Е. на фронтальных занятиях дети в игровой форме учили буквы, познакомились с изографами.

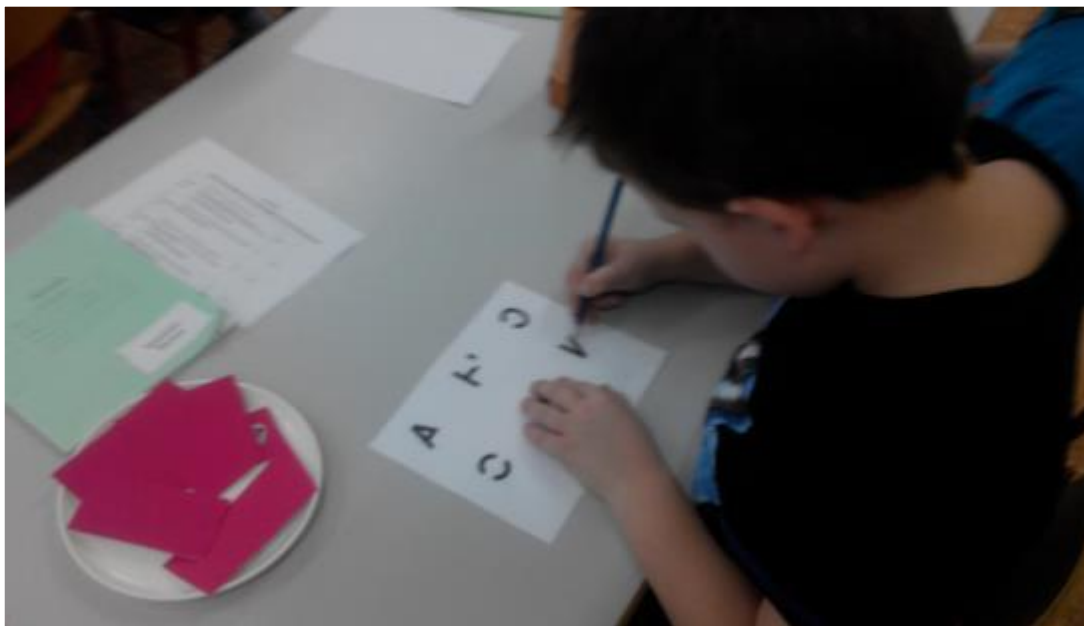
Отгадывали ребусы, кроссворды, тренировали умение в ориентировке в пространстве в группе, на листке, читали, печатали буквы, слова.



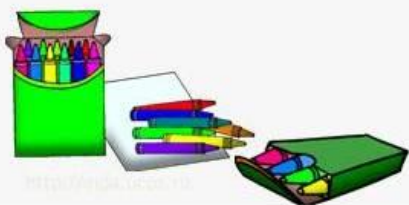
Игра «Составь букву»



<https://www.pinterest.ru>

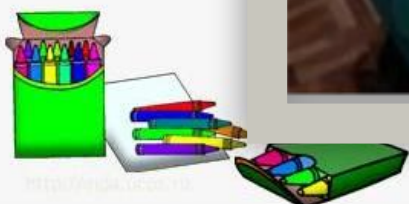


«Допиши букву»

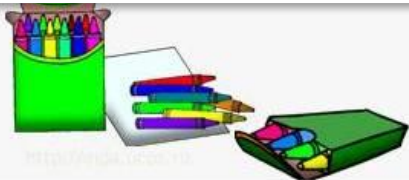


<http://www.dreamstime.com>

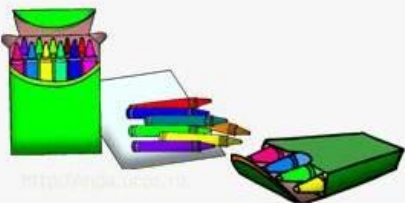
На индивидуальных занятиях играли в игры:
«Собери букву» ,«Волшебный мешочек»,
читали, обрабатывали различный материал
с учетом потребности каждого ребенка.



Вместе с воспитателем
Быковой Н.Г. ,
выполняли аппликации
«Нарядная буква»
«Укрась букву»



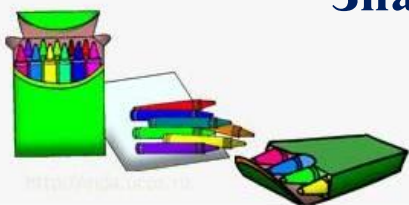
Лепка из пластилина « Мои любимые буквы»



**Инструктор по физическому воспитанию Расторгуева А.А.
играла с детьми в различные подвижные игры: «Живые буквы»,
«Составьте слова».**

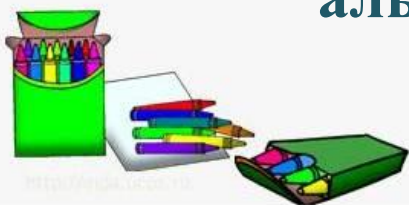


**Воспитатель Хакимова Л.П.
Знакомила детей с пословицами и поговорками об учении
Читала и обсуждала рассказы, стихи о
буквах.**

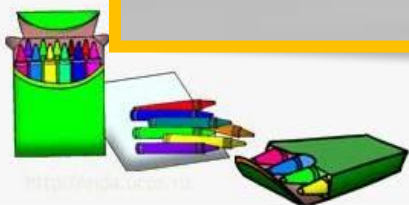




Вместе с родителями и воспитателями дети изготовили вот такие альбомы

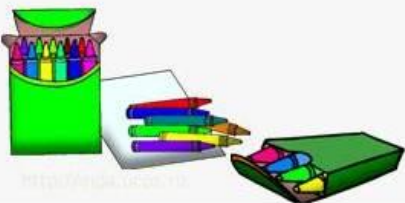


Родители с детьми изготовили занимательные ребусы





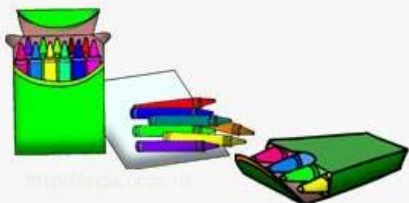
**Активное участие приняли
родители и дети
в изготовлении объёмной поделки
«Моя любимая буква»**



<http://www.ucoz.ru>

Итогом проекта стал КВН для родителей и детей

*Его провели учитель-логопед Терехова А.Е. и воспитатель Хакимова Л. П.
Дети в занимательной форме смогли показать свои знания и умения,
Не забыли и про родителей, для них были подобраны веселые задания .*





**В итоге проекта детям понравились занимательные упражнения
(ребусы, изографы, кроссворды)**

Дети стали лучше запоминать буквы, появился устойчивый интерес к занятиям.



Литература:

1. Лалаева Р.И. «Нарушение чтения», С-Пб.: СОЮЗ, 1998г.
2. Парамонова Л.Г. «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Волина В. «Азбуковедение», М.: «Олма-Пресс» 1999г
5. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у мл. школьников», М., «Владос», 1997г
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении/ под ред. Ж.М. Глозман- М.: Генезис, 2016г
7. Визель Т.Г. «Нарушение чтения и письма у детей» - М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005г.
8. Баулина М.Е. Формирование пространственных представлений у детей: нейропсихологический подход.- М.: «Перо», 2016г.

