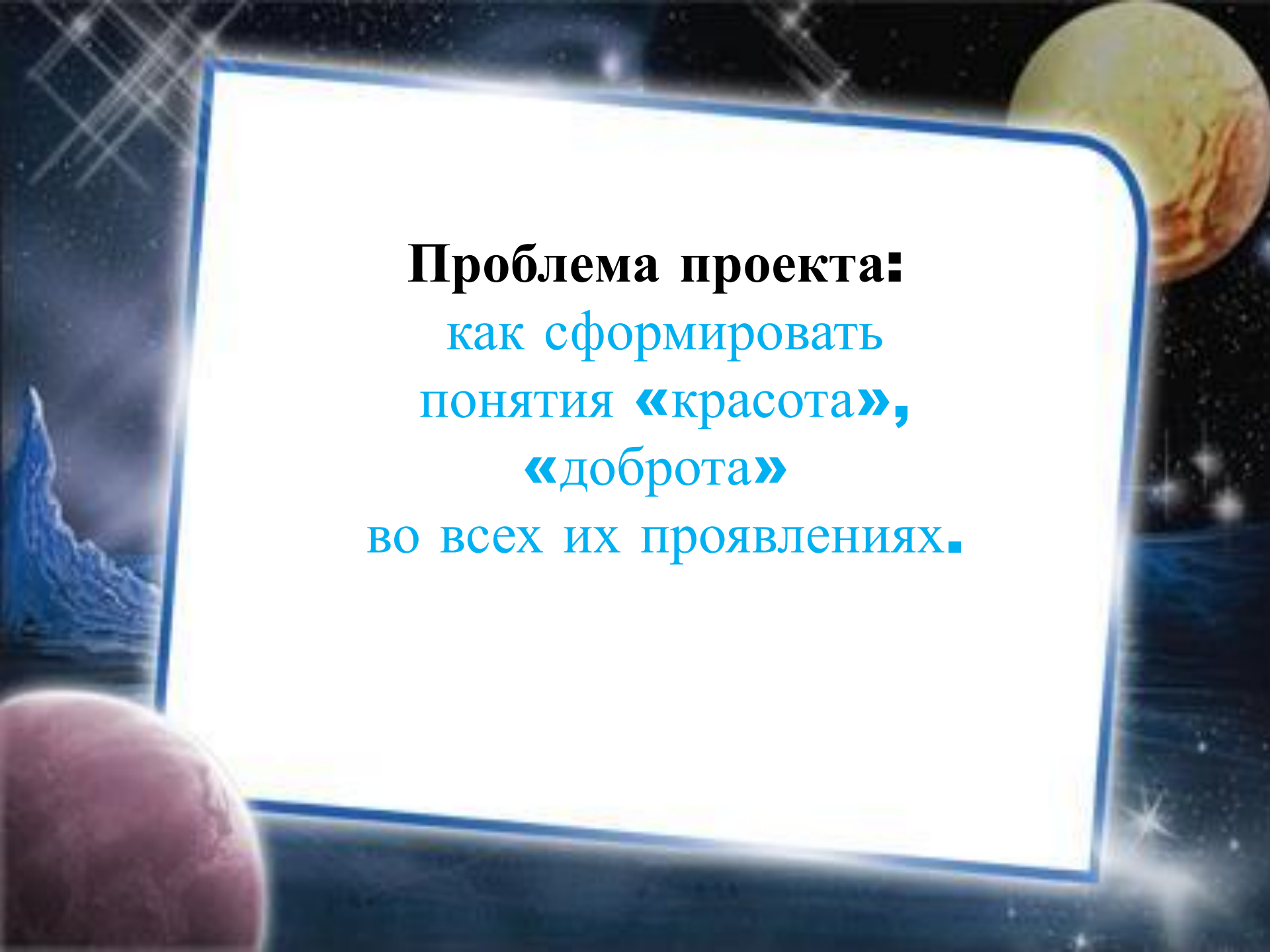


МБОУ средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №1
г. Серафимовича Волгоградской области

Проект
«Орбита добра
и красоты»

Авторы проекта:

Крупнова Татьяна Владимировна – учитель географии,
Крупнова Марина Владимировна – учитель начальных классов



Проблема проекта:
как сформировать
понятия «красота»,
«доброта»
во всех их проявлениях.

Вид проекта:

образовательно – воспитательный

Тип проекта:

социально – педагогический

По количеству участников:

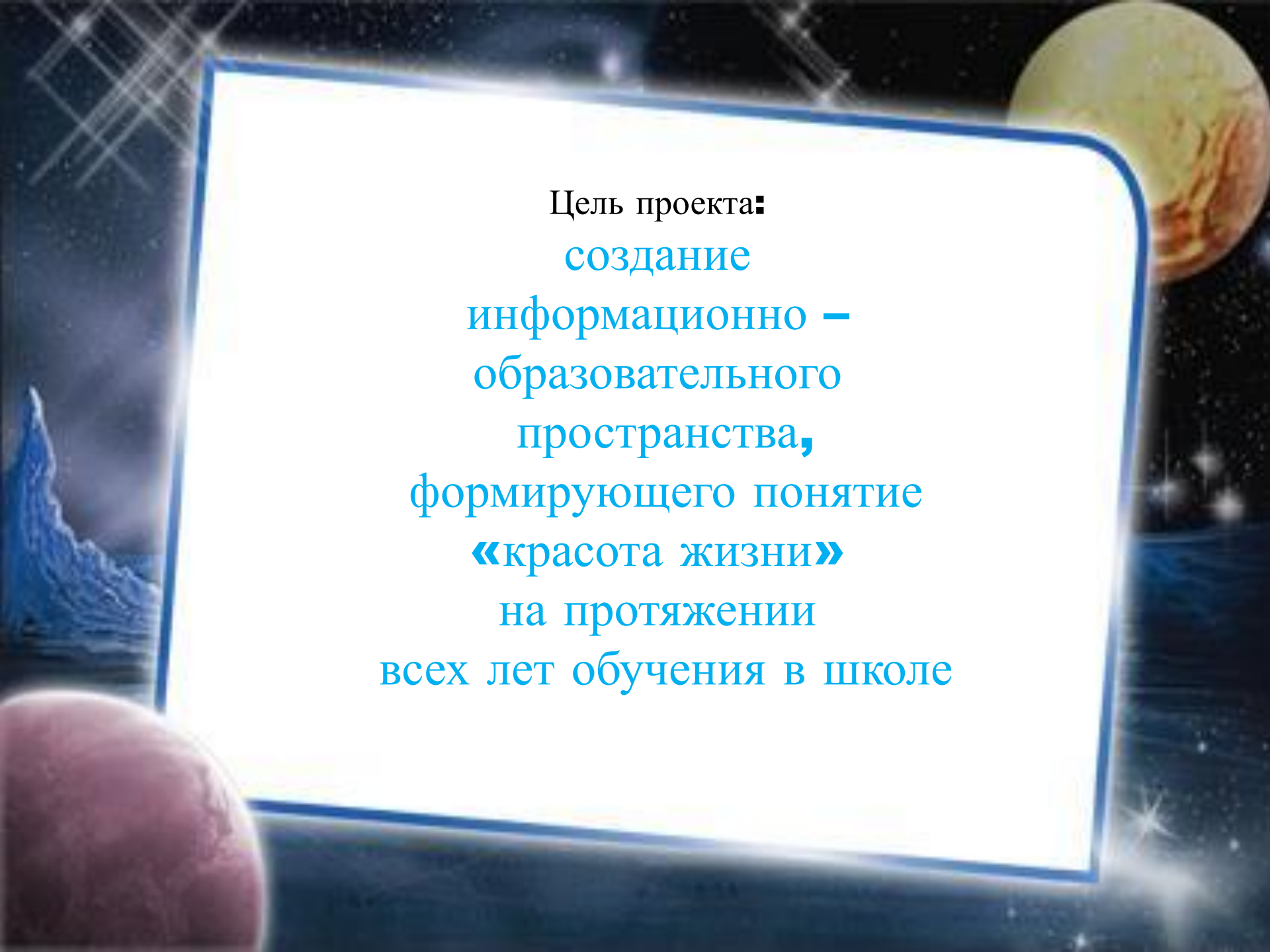
групповой

По продолжительности:

длительный (2-3 года)

По типу деятельности:

информационно – прикладной.

The background of the slide is a dark space scene. In the top right, a large yellowish planet with orange and red bands is visible. In the bottom left, a reddish planet is partially shown. The background is filled with numerous small white stars and some larger, fainter stars. A blue grid pattern is visible in the top left corner. The text is centered on a white rectangular area with rounded corners and a blue border.

Цель проекта:■
создание
информационно –
образовательного
пространства,
формирующего понятие
«красота жизни»
на протяжении
всех лет обучения в школе

практическая■

систематизация
информационно – практической деятельности,
направленной
на формирование
нравственных качеств личности школьника;

педагогическая■

социализация личности
путем последовательных действий.

Задачи проекта:

- поиск новых стратегий, методов и приемов в формировании нравственной личности школьника;
- стимулирование учащихся к применению своих знаний, умений, навыков и передаче собственного жизненного опыта младшим;
- формирование активной жизненной позиции;
- осуществление деятельностного подхода в образовательно – воспитательном процессе.

Организационные формы
реализации проекта:

Подпроекты:

«Живём красиво»

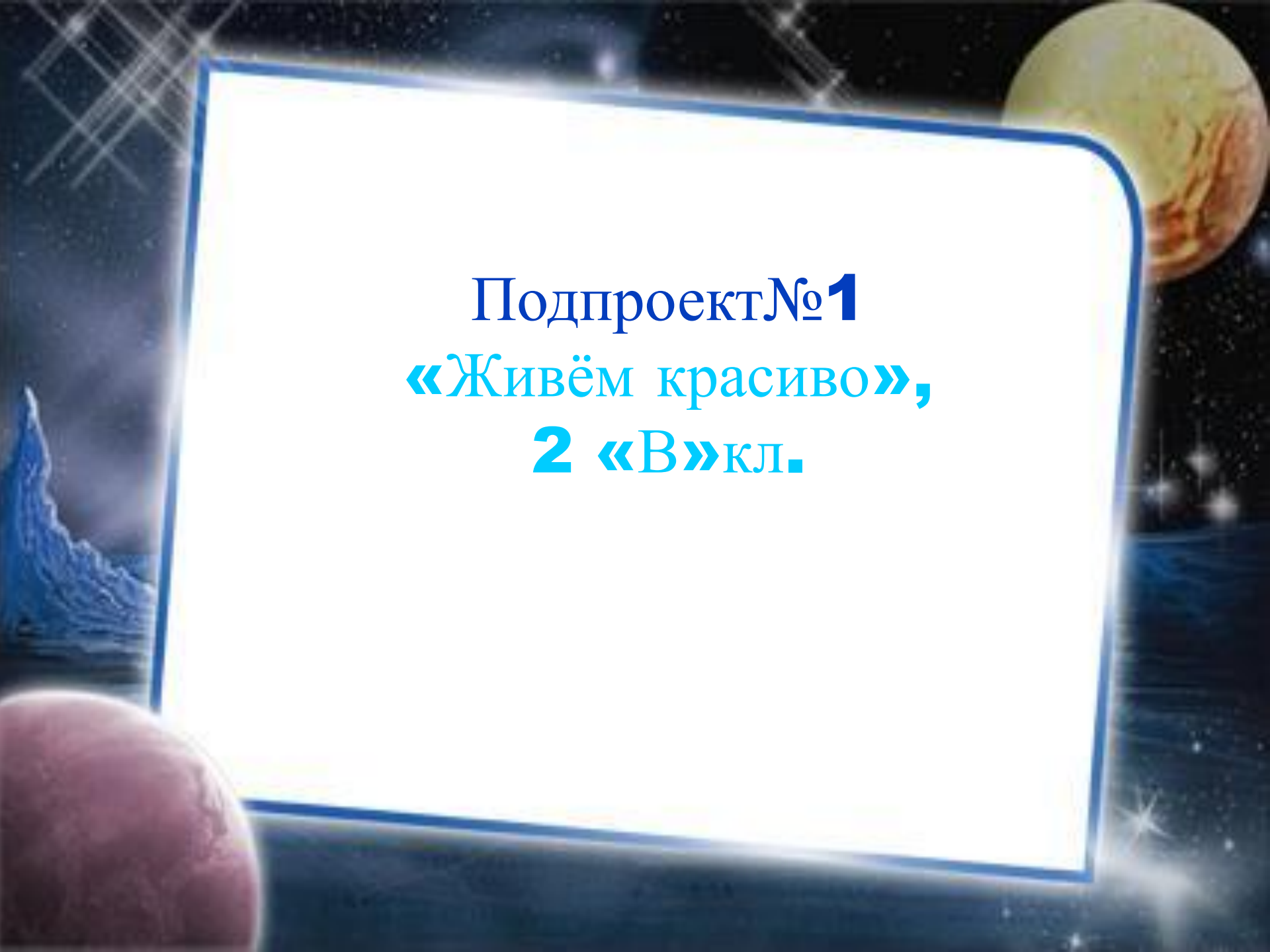
- для учащихся **2** кл.

«Радость – творчество – красота»

- для учащихся **5** кл.

«Красота и мудрость Востока»

- для учащихся **10** кл.

The background is a dark space scene with a large yellowish planet in the top right, a reddish planet in the bottom left, and a blue planet in the middle left. A white rounded rectangle with a blue border is centered, containing the text. The text is in blue and black. There are also some white starburst effects in the bottom right.

Подпроект №1
«Живём красиво»,
2 «В» кл.



Девиз:

Красивый человек –
это образованный человек,
здоровый и добрый!

Направления деятельности



Учение





Здоровье



Доброта



The background features a dark space scene with a large yellowish planet in the upper right, a reddish planet in the lower left, and a blue planet in the lower right. A white grid pattern is visible in the top left corner. The text is centered on a white rectangular area with a blue border.

Подпроект №**2**
«Радость
– творчество – красота»,
5 «Б» кл.



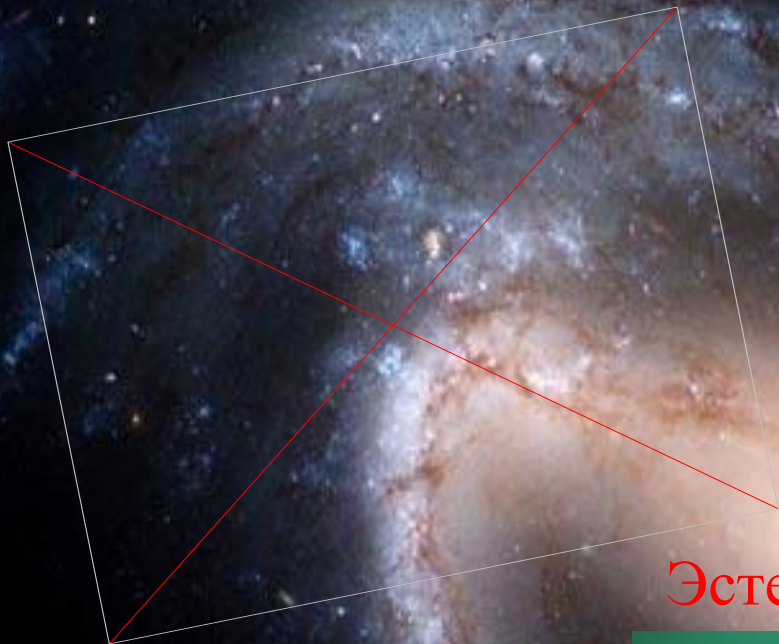
Девиз:
Красота –
есть гармония внутреннего и
внешнего.

Направления деятельности



Экологическое





Эстетическое





Трудовое



The background is a dark space scene with a grid of white lines in the top left, a large yellowish planet in the top right, a blue planet in the bottom left, and a blue planet in the bottom right. The text is centered on a white rectangular area with a blue border.

Подпроект № **3**
«Красота и мудрость
Востока»,
10 «А» кл.



Девиз:
Красота в глазах смотрящего.

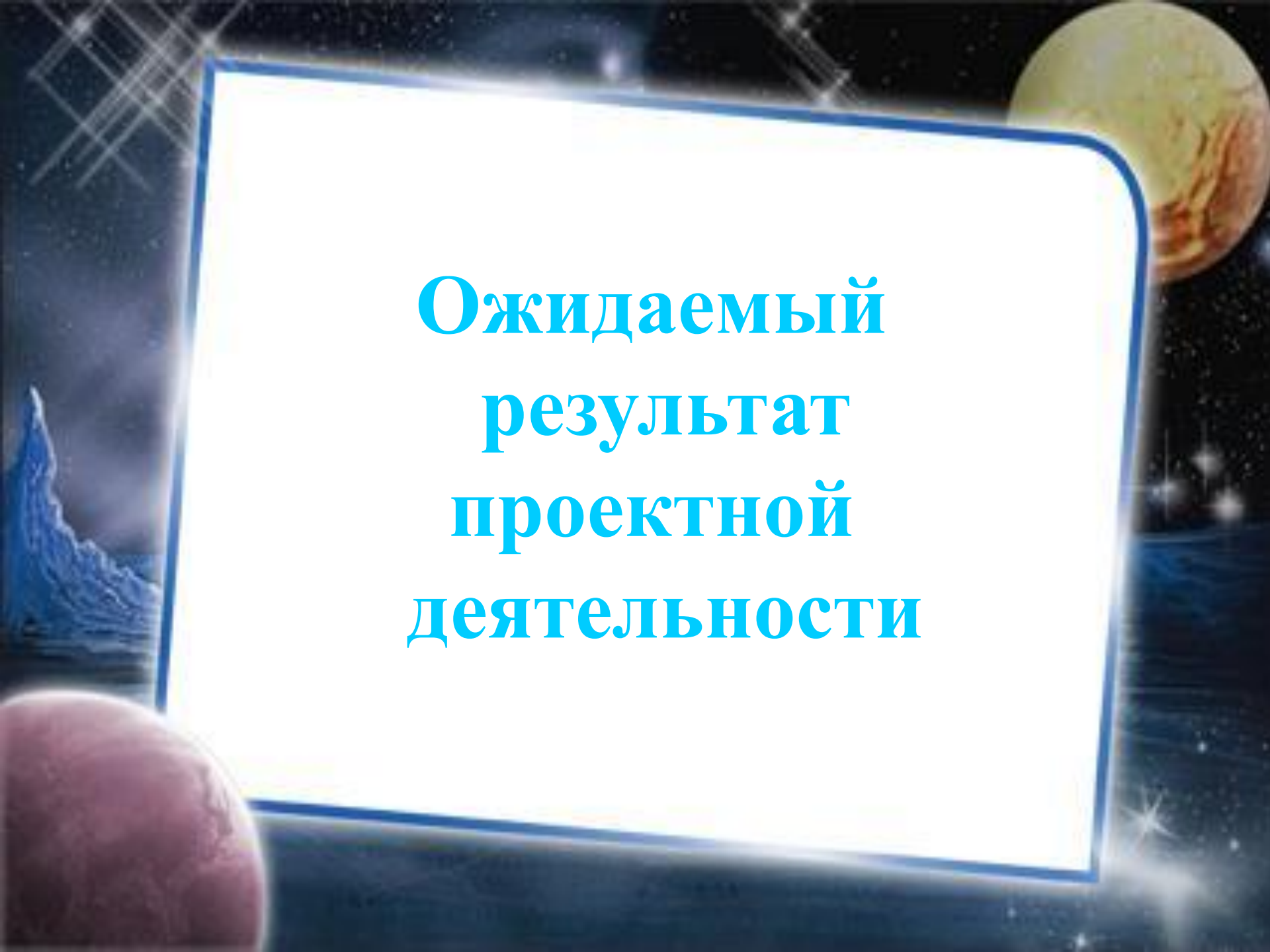
Направления деятельности



Образовательное



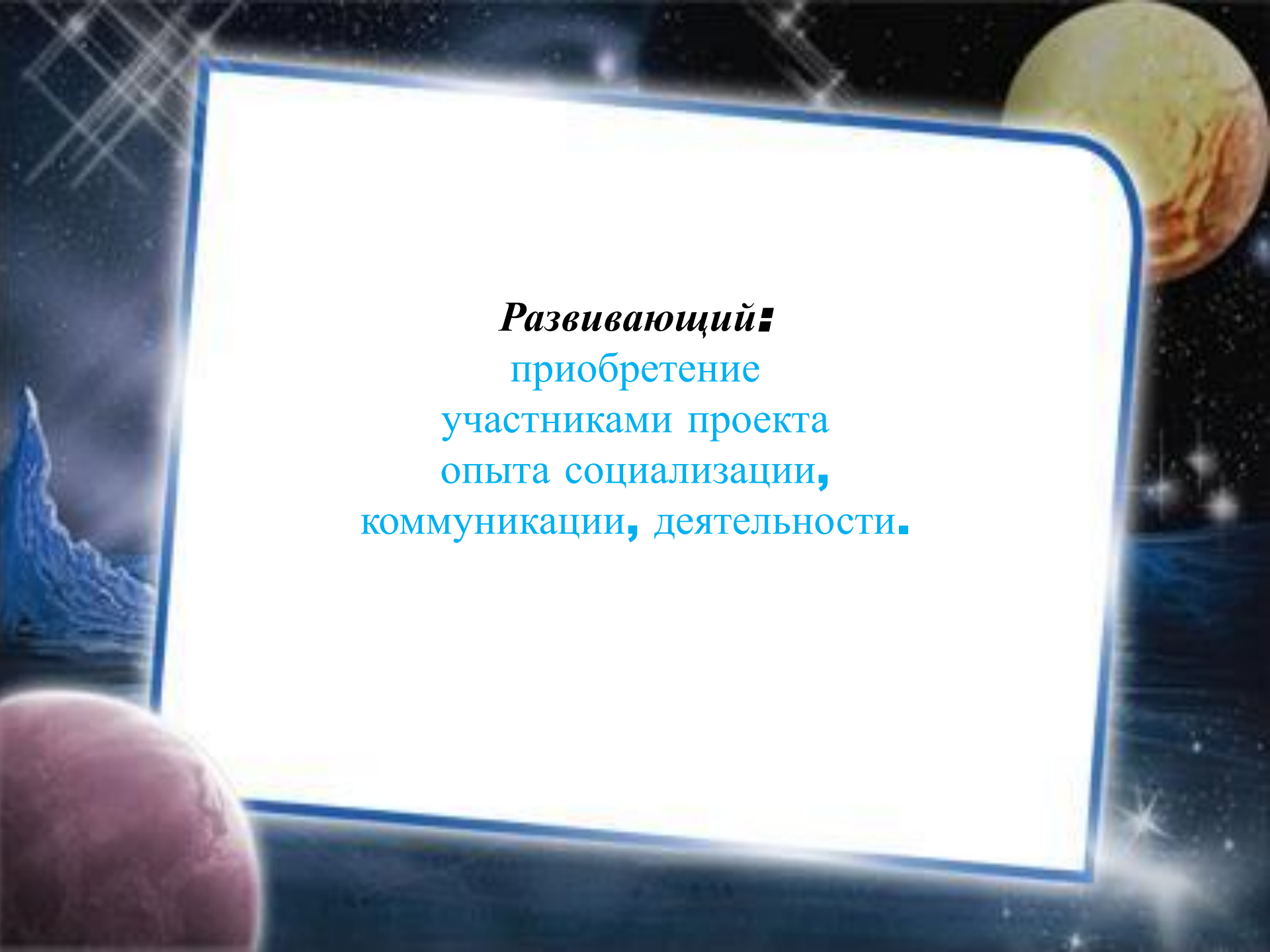
• Профориентационное

The background features a dark space scene with a large yellowish planet in the top right, a reddish planet in the bottom left, and a blue planet in the middle left. A white grid pattern is visible in the top left corner. The text is centered on a white rectangular area with a blue border.

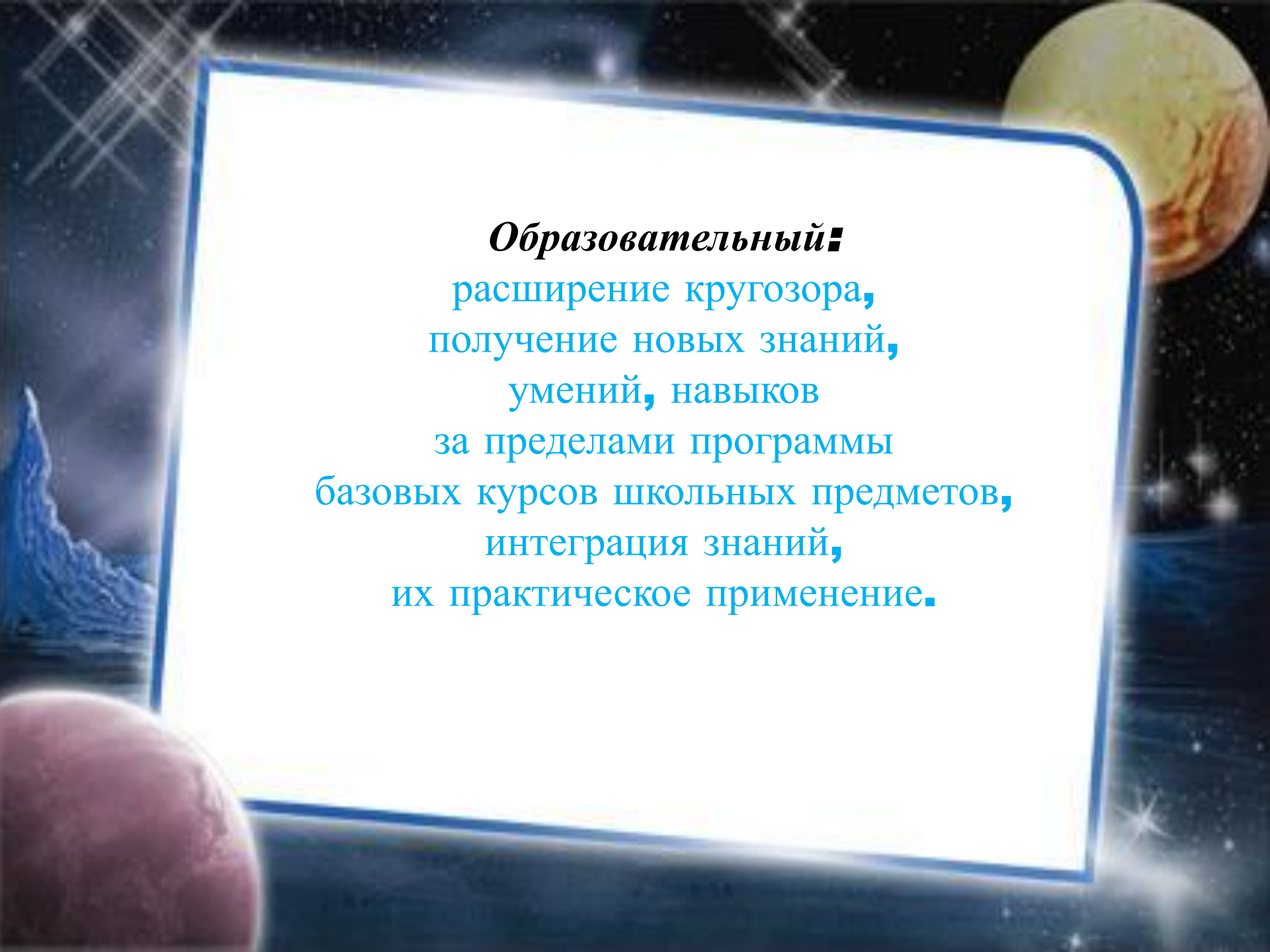
**Ожидаемый
результат
проектной
деятельности**

Методический:

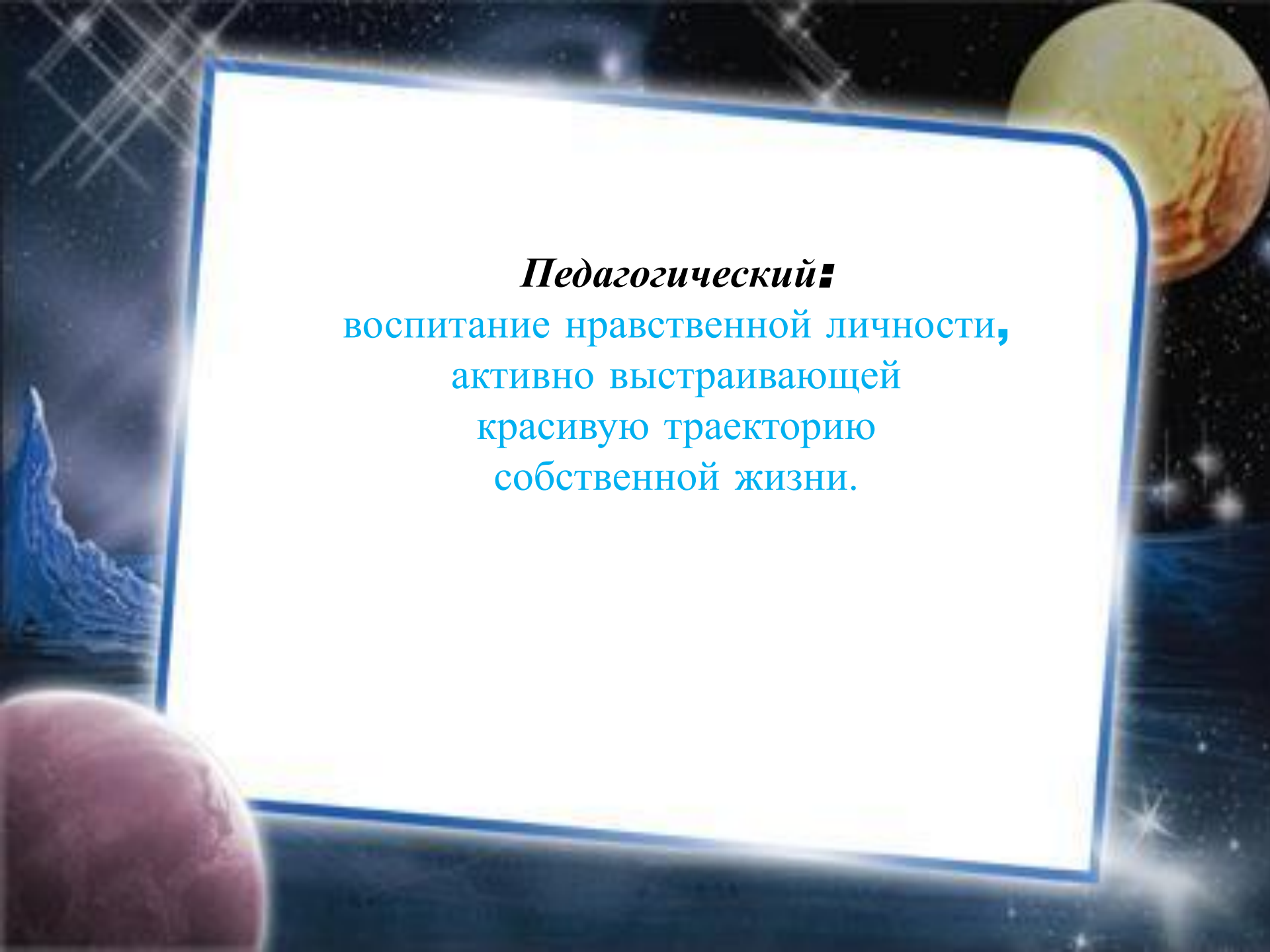
содержание деятельности по проекту и собранный методический материал могут быть использованы в учебной и внеклассной работе. Сам проект – мощное дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, способов постановки проблем и путей их решения через решение задач.

The background of the slide is a dark space scene. In the top right, there is a large, yellowish-orange planet with some surface details. In the bottom left, there is a reddish planet. The background is filled with numerous small white stars and some faint, glowing nebulae or star trails. A blue, grid-like pattern is visible in the top left corner. The central text is contained within a white rectangular area with a blue border.

Развивающий:
приобретение
участниками проекта
опыта социализации,
коммуникации, деятельности.

The background features a dark blue space scene with a large yellowish planet in the upper right, a reddish planet in the lower left, and a blue planet in the lower right. A white grid pattern is visible in the top left corner. The text is centered on a white rectangular area with a blue border.

Образовательный:
расширение кругозора,
получение новых знаний,
умений, навыков
за пределами программы
базовых курсов школьных предметов,
интеграция знаний,
их практическое применение.

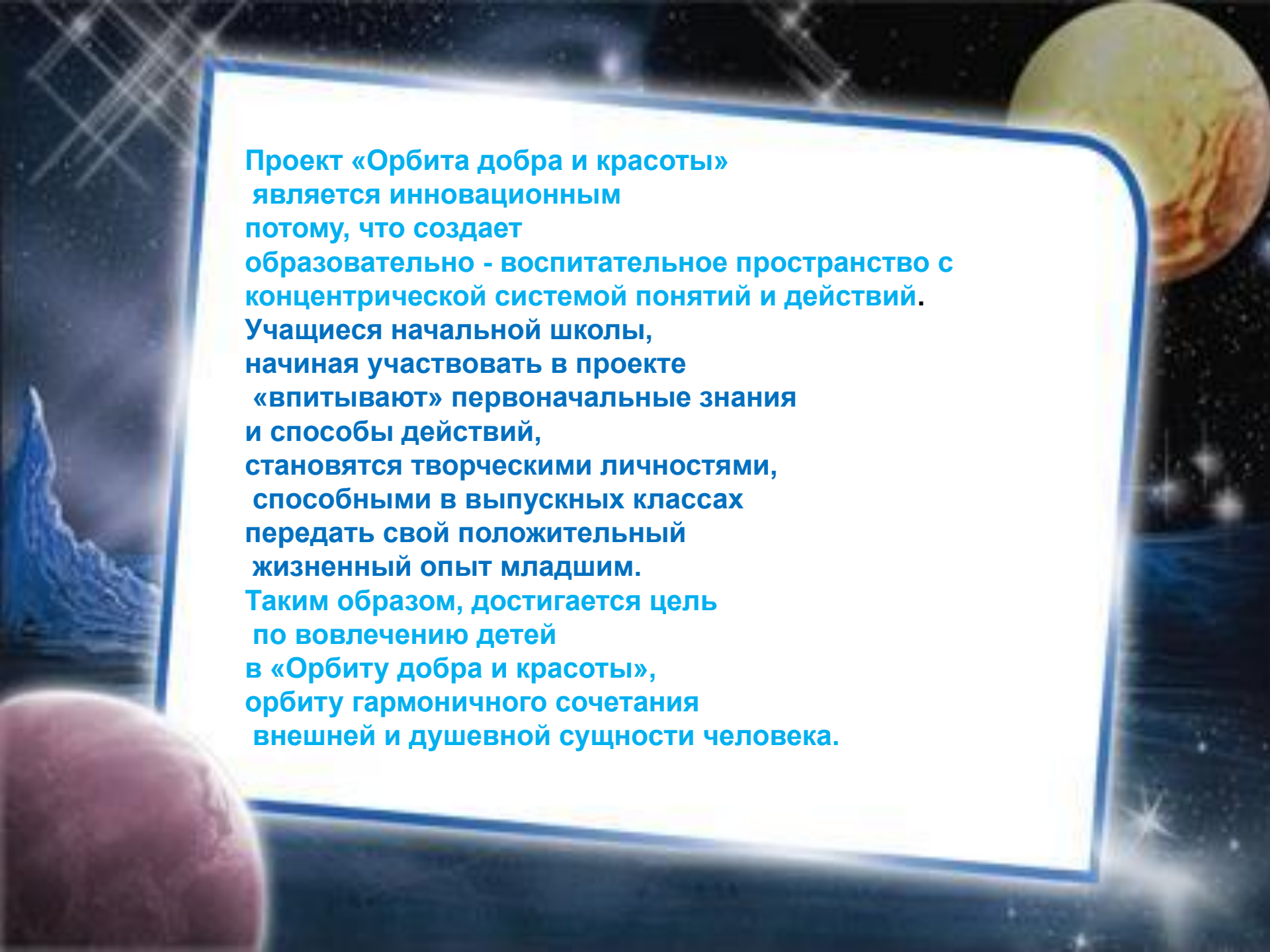


Педагогический:
воспитание нравственной личности,
активно выстраивающей
красивую траекторию
собственной жизни.

Актуальность

данного проекта

заключается в том,
что время школьной жизни –
это время становления личности
и поиска места во взрослой жизни,
время апробирования
и применения своих возможностей,
поэтому очень важно в это время
сформировать правильное понятие
о красоте жизни.

The background of the slide is a dark space scene. In the top right, a large yellowish planet with orange and red surface features is visible. In the bottom left, a reddish planet is partially shown. The background is filled with numerous small white stars and some faint, glowing nebulae or light trails. A blue grid pattern is visible in the top left corner. The text is presented in a white rounded rectangle with a blue border.

**Проект «Орбита добра и красоты»
является инновационным
потому, что создает
образовательно - воспитательное пространство с
концентрической системой понятий и действий.
Учащиеся начальной школы,
начиная участвовать в проекте
«впитывают» первоначальные знания
и способы действий,
становятся творческими личностями,
способными в выпускных классах
передать свой положительный
жизненный опыт младшим.
Таким образом, достигается цель
по вовлечению детей
в «Орбиту добра и красоты»,
орбиту гармоничного сочетания
внешней и душевной сущности человека.**



Если дети живут в обстановке критики,
они учатся осуждать.

Если дети живут в обстановке вражды,
они учатся конфликтовать.

Если дети живут в постоянном страхе,
они начинают бояться.

Если дети живут в обстановке жалости,
они начинают жалеть себя.



Если детей всё время высмеивают,

они становятся застенчивыми.

Если дети видят перед глазами ревность,

они вырастают завистниками.

Если детей всё время стыдят,

они привыкают к чувству вины.

Если дети живут в обстановке терпимости,

они приучаются быть терпеливыми.



Если детей поощрять,
у них вырабатывается чувство
уверенности в себе.

Если дети часто слышат похвалу,
они учатся оценивать себя по достоинству.

Если дети окружает одобрение,
они приучаются жить в мире с собой.

Если детей окружает благорасположение,
они приучаются находить любовь в жизни.

Если детей окружает признание,
они стремятся иметь цель в жизни.

Если детей учат делиться,
они становятся щедрыми.

Если детей окружает
честность и вежливость,

они узнают,

что такое правда и справедливость.

Если дети живут с ощущением безопасности,

они приучаются верить в себя и в тех,

кто их окружает.

Если детей окружает дружба,

они узнают,

как прекрасно жить в этом мире.

Если дети живут в атмосфере спокойствия,

они учатся спокойствию духа.

Дороти Нолт



Если дети живут
в обстановке
добра и красоты,
они просто
счастливы!

Литература:

1. Ресурсы Интернет
 - ❖ Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
 - ❖ Сеть творческих учителей;
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся:
Методические рекомендации для учащихся и педагогов.
– Научно-практический журнал «Завуч» №6, 2005.
3. Рафальчук О.Г. Исследовательская деятельность
в системе работы с одаренными детьми
учителя и классного руководителя.
- Научно-практический журнал «Одаренный ребенок» №3, 2007.
4. Сухомлинский . В.А. « О воспитании»
5. Филимонов А.А., Гам В.И.
Организация проектной деятельности:
Учебно-методическое пособие.- Омск:
Изд-во ОмГПУ, 2005.



Спасибо за
внимание!