

Фотоотчет по проекту «Что за чудесница, водица – волшебница» из объектов неживой природы для формирования экологических представлений у детей 4 – 5 лет

Выполнили: Болдырева Т. И.
Алферова О. В.

Воспитатели МБДОУ №40 «Теремок»
РСО – Алания, г.Моздок, ст.Терская

Паспорт проекта

1. **Вид проекта:** краткосрочный (январь – февраль)
2. **Участники проекта:** средняя группа «Б», воспитатели, родители.
3. **Актуальность темы:** Когда мы с детьми гуляли осенью на улице, я заметила, что они стали рассматривать лужи и их заинтересовали вопросы: «Какая бывает вода?», «Что с ней происходит в природе?». Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?
4. **Ожидаемые результаты:**
 - расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде;
 - развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;
 - накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам;
 - воспитывать бережное отношение к воде;
 - привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми.

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

**Прикоснуться к природе всем
сердцем:**

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

АКТУАЛЬНОСТЬ

Природа для воспитания детей имеет огромное значение. Общение с природой как живой, так и неживой, оказывает положительное влияние на человека, делает его добрым, пробуждает в нем чувства прекрасного.

Вода – при нормальных условиях представляет собой прозрачную жидкость, не имеющую цвета, запаха и вкуса. В твердом состоянии называется льдом, а в газообразном – водяным паром.



Цель

- Обобщить, расширить знания и представления детей о неживой природе -о воде
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности

Задачи

- Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса
- Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть)
- Дать расширенные представления о свойства льда, как об одном из свойств воды
 - Уточнить значение воды для всего живого

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ

I этап
подготовительный

Выбор темы

Мотивирование детей и
родителей

Подбор экспонатов

Тематическое
планирование занятий и
опытов к проекту

II этап
Основной
(исследовательский)

Работа с родителями

Опытно-
экспериментальная
деятельность

III этап
заключительный

Художественно-
творческая деятельность
детей

Итоговое занятие: «Что за
чудесница, водица –
волшебница»

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Опытно-экспериментальная деятельность









Результат через неделю



Работа с родителями



Спасибо
за
внимание !