

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение  
№10 «ЗВОНОЧЕК»



Правильное воспитание – это  
наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше  
будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими  
людьми, перед всей страной.  
А.С. Макаренко

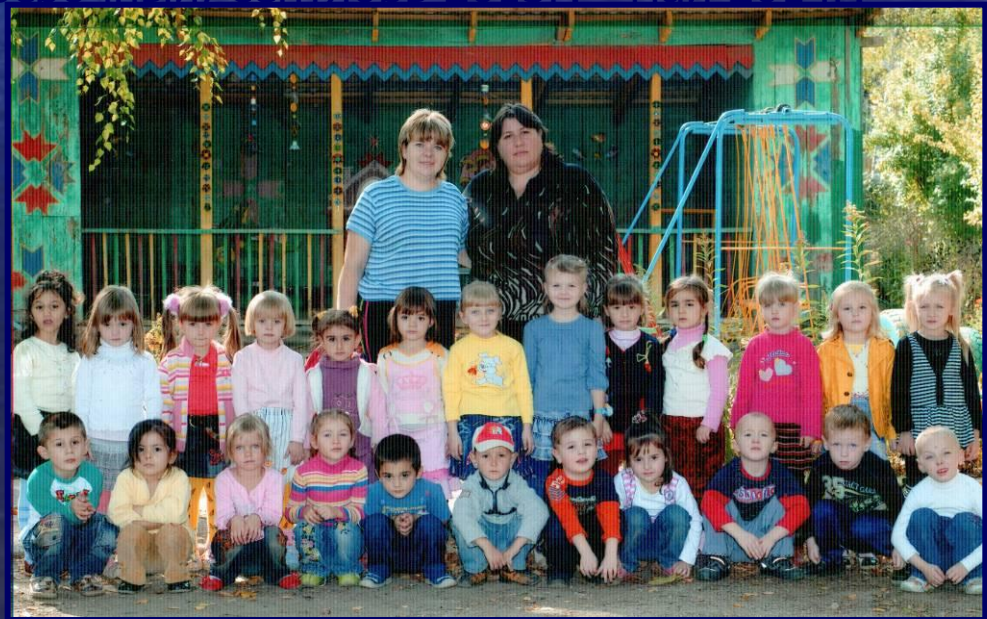
**Проект по нравственно-патриотическому  
воспитанию**

**«РАСТИМ МАЛЕНЬКИХ ПАТРИОТОВ»**

**Воспитатель: Джаримок М.Х.**

# Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим маленьких патриотов»

- **Тип проекта:** Информационно-познавательный
- **Цель проекта:** Формирование у детей представления о Малой Родине.
- **Участники проекта:** дети старшей группы МДОУ №10, родители.
- **Сроки реализации:** долгосрочный, сентябрь 2013г. - май 2014г.
- **Этапы реализации:**
  - Подготовительный;
  - Исследовательский;
  - Заключительный.



# Этапы реализации проекта

**I этап: Подготовительный** (анализ проблемы и выявление более результативных методов и приемов)

**Цель:** определить уровень заинтересованности детей темой. Выяснить, какой опыт и знания имеют дети по теме.

**Мероприятия:** беседа с детьми по тематическому блоку «Знакомство с малой Родиной» (сентябрь-октябрь 2013г.)

**II этап: Исследовательский** (внедрение наиболее эффективных методов работы)

**Цель:** сформировать у детей представление о малой Родине посредством запланированной работы.

**Формы, методы, средства:** занятия, экскурсии, наблюдения, праздники, беседы, создание мини-музея, чтение литературы, разучивание стихов и песен, сюжетно-ролевые игры (октябрь 2013г. – апрель 2014г.)

**III этап: Заключительный**

**Цель:** обсуждение с детьми, что нового узнали, чему научились в процессе исследований - ожидаемые результаты.

**Мероприятия:** беседа с детьми по тематическому блоку «Знакомство с малой Родиной» (апрель - май 2014г.)

# Исследовательский этап: «Знакомство детей с Малой Родиной»



# Тематические блоки

```
graph TD; A[Тематические блоки] --> B[1. «Мой дом – моя семья»]; A --> C[3. «Земля – наш общий дом»]; B --> D[2. «Золотые правила этикета»]; C --> E[4. «Родная сторона»]; D --> F[5. «Защитники Отечества»];
```

**1. «Мой дом – моя семья»**

**3. «Земля – наш общий дом»**

**2. «Золотые правила этикета»**

**4. «Родная сторона»**

**5. «Защитники Отечества»**

# 1. «Мой дом – моя семья»

- Моя семья;
- Моё имя;
- Знакомство с профессиями родителей;
- Детский сад;
- Герб группы;
- Знакомство с профессиями сотрудников детского сада;



## 2. «Золотые правила этикета»



### СЛОВАРЬ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ

- Словарь вежливых слов;
- Знакомство с правилами этикета;
- Наши добрые поступки;
- Как мы помогаем маме, папе дома;
- Мы дежурные;



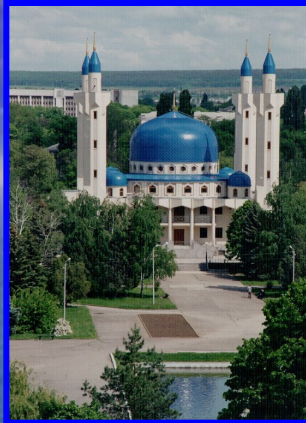
### 3. «Земля – наш общий дом»

- Труд в природе;
- Экскурсии по детскому саду;
- Занятия на экологическую тему;
- Наблюдения и отдых на природе;
- Юные защитники природы.





## 4. «Родная сторона»



- Знакомство с достопримечательностями города;
- Знакомство с улицами и транспортом города;
- Создание патриотического уголка - мини-музея группы;
- Занятия, праздники, развлечения.



## 5. «Защитники Отечества»

- Встреча с ветеранами;
- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Создание мини-музея «Уголок Славы»;
- Посещение праздников: «9 Мая», «Защитники Отечества»



## Вывод:

- Таким образом, можно сделать вывод, что работа проведенная с детьми была выбрана верно. Дети стали узнавать и называть профессии людей работающих в детском саду, профессии своих родителей, легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками ДОО. Стали отражать разные сюжеты из жизни семьи и детского сада в играх. Безошибочно узнают все изученные памятники и достопримечательности города Майкопа, с удовольствием пополняют музей группы. В работе с родителями добилась того, что родители стали не пассивными наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.





Благодарю за внимание!