

ПРОЕКТ по обучению чтению дошкольников с ОНР



**«Как хорошо уметь
читать!»**

**Подготовила: учитель-
логопед высшей
квалификационной
категории МБДОУ д/с
№ 8**

г. Североморск

Цель проекта: Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи проекта:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (. ! ?).
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Участники проекта: воспитанники логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Срок реализации – 2 учебных года (с 01 сентября по 25 мая).

Основополагающие принципы организации проекта:

- развивающего обучения;
- учёт возрастных и психологических особенностей дошкольников;
- вариативности использования образовательного материала в соответствии с интересами каждого ребёнка;
- деятельностного подхода (представления о звуковых единицах речи ребёнок получает в процессе деятельности: игры, общения, экспериментирования, моделирования, творческой познавательно-коммуникативной деятельности);
- интегративного подхода к обучению.

I – Подготовительный этап,

его цель: создать условия для закрепления акустического и графического образа изображения букв русского алфавита.

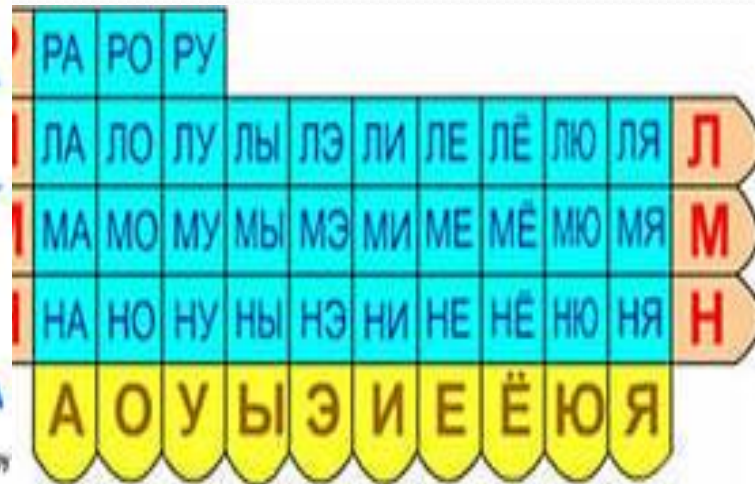
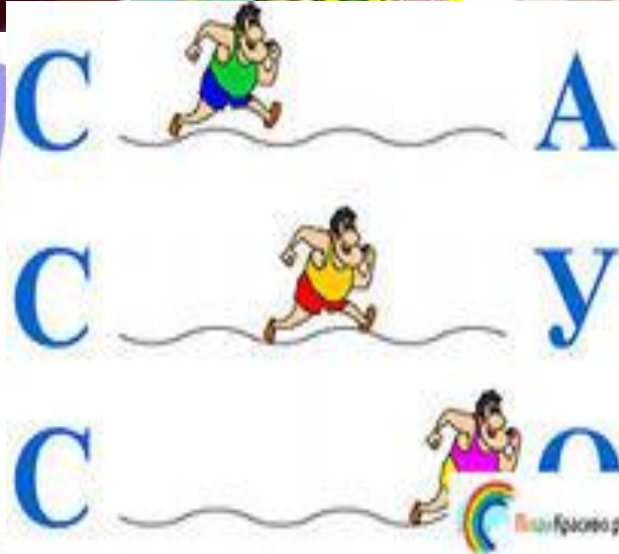
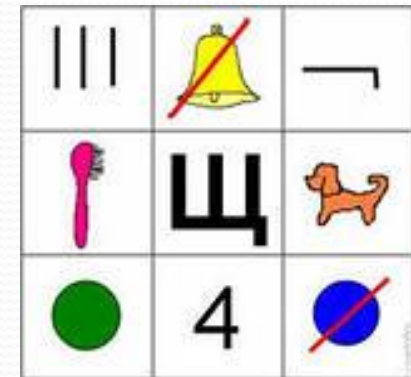
- 1) Использование эффективных приемов и методов коррекции речи;
- 2) Привлечение родителей к сотрудничеству;
- 3) Работа с дошкольниками

1) Использование эффективных приемов и методов коррекции речи

Дидактический материал, упражнения и игры, компьютерные программы направленные на обучение грамоте и начального чтения



Игровые образовательные ситуации с применением метода наглядного моделирования (мнемотаблицы, рисунки, коллажи, мозаики, буквенные панно)



Использование многофункциональных наглядных модулей



Компьютерные средства обучения, мультимедиа технологии, различные виды интерактивных материалов

рнет-

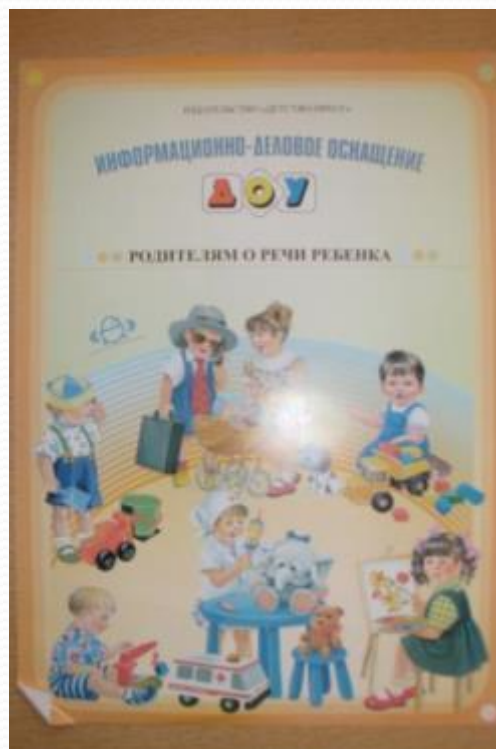
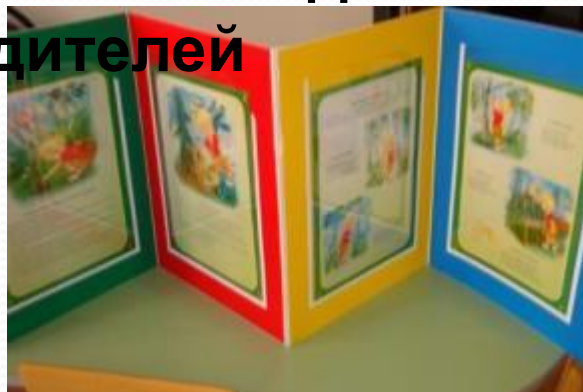


2) Привлечение родителей к сотрудничеству; Перспективный план работы; консультации.

месяц	Формы взаимодействия	Пути осуществления взаимодействия с родителями
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Анкетирование «Ваши запросы, наши возможности». 3. Ознакомление родителей с уставом о выполнении правил посещения логопедической группы. 4. Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> □ Информация о МДОУ (режим работы, сотрудники, графики приёма специалистов) □ Режим дня, меню □ Сетка занятий, цель занятий □ Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома» 5. Тренинг «Давайте познакомимся». 	<p>Беседы, показ осуществления режимных моментов, игр и занятий.</p> <p>Собеседование с родителями, сбор основных сведений о ребёнке, анкетирование.</p> <p>Беседы, памятка.</p> <p>Письменные консультации.</p> <p>См. методические рекомендации по работе с родителями Нищевой Н.В.</p> <p>См. методические рекомендации И.А. Пазухиной «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников».</p>



Библиотека для родителей



«Библиотека Звуковичка»



3) Работа с дошкольниками



Исходя, из полученных результатов определено содержание работы по проекту:

- Изучена методическая литература по обучению детей с ОНР чтению;
- Выстроена система образовательных ситуаций творческого цикла «Как хорошо уметь читать!» с использованием метода наглядного моделирования;
- Разработан перспективный план по работе с родителями;
- Составлен тематический план работы с детьми (определены виды деятельности, содержание, методы и приёмы);
- Оформлена картотека пальчиковых и дидактических игр;
- Созданы буквенные фриззы и книжки-малышки;
- Подобраны дидактические игры («Слоговой цветочек»; «Звуковой поезд», «Разноцветные дорожки» и др.);
- Определены предполагаемые результаты.

Результаты работы по проекту на I этапе –

определены задачи и направления работы по теме, созданы условия для развития у детей фонематического слуха; формирования предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучения детей чтению посредством использования игровых методов и приёмов обучения, том числе метода наглядного моделирования.

II – Основной

(практический) этап

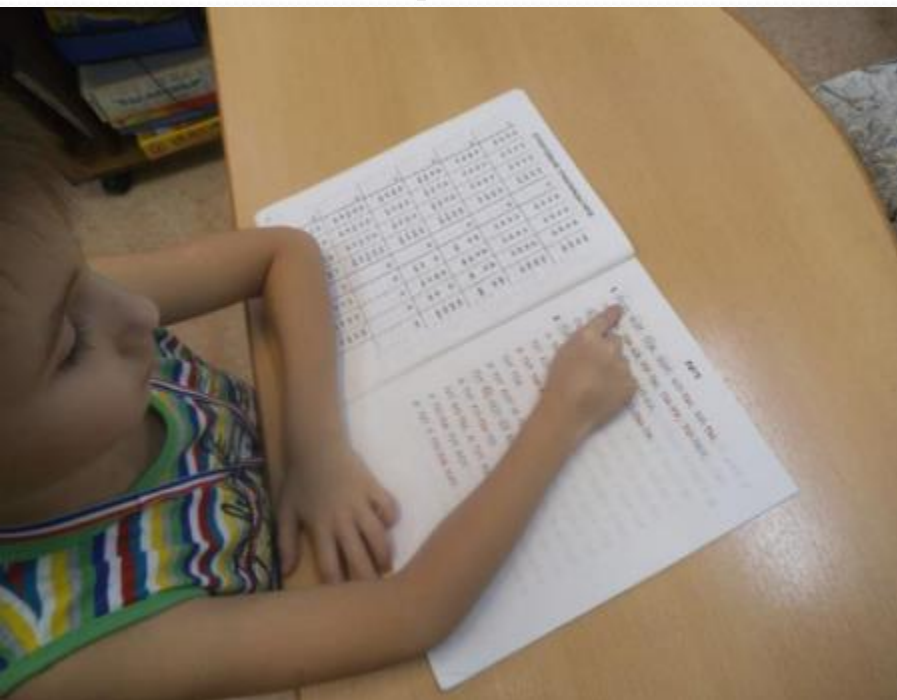
Направления творческого цикла «Как хорошо уметь читать!»: Цикл



нетипич



Цикл «Слово» «Предложение»



Цикл



Результаты работы по проекту на II этапе

Все эти мероприятия способствовали к концу второго этапа:

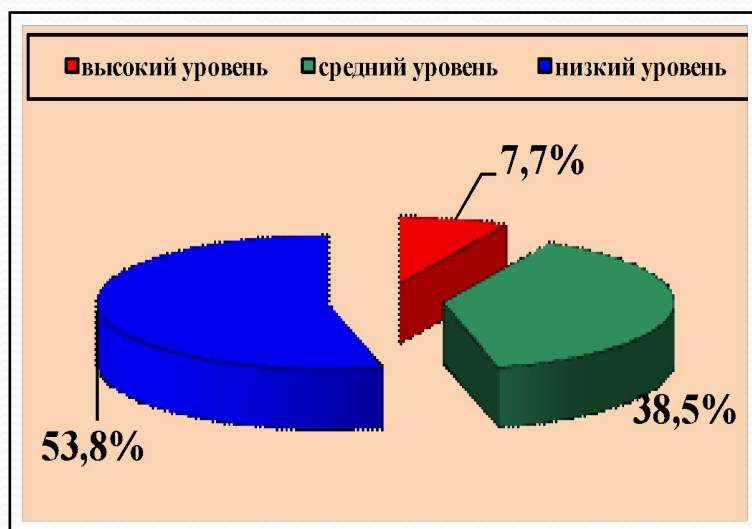
- осознанному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- чтению без утомления и перенапряжения;
- работе по трём единицам речи: звуку, слову, предложению;
- обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных способностей на основе общения.

Третий этап - итоговый.

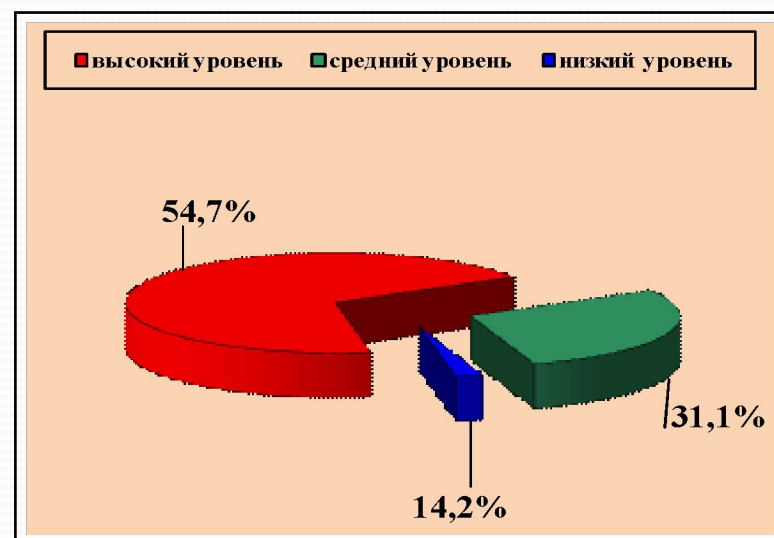
обобщение и оценка результатов, анализ работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Мониторинг качества освоения содержания образовательной области «Коммуникация» по разделу «Обучение грамоте и чтению»

2012 – 2013 уч.год



2013 – 2014 уч.год



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

