



***Общие представления  
педагогики как науки***

# Общие представления о педагогике как науке

Термин возник в Древней Греции в V-VI в. до н.э. и в буквальном смысле греческое слово *Paidagos* – переводится как «ребёнок», «вождение» - *детоводитель*.

# **I. Эмпирический этап в развитии педагогики**

***Зарождение практики обучения и воспитания в первобытно-общинном обществе***

***Педагогическая мысль в рабовладельческих государствах***

***Педагогическая мысль периода феодализма***

## *II. Этап формирования педагогики как науки*

*Формирование педагогической теории в эпоху капитализма в странах Западной Европы и на Востоке*

*Обучение и воспитание в России*

## *III. Современный этап развития педагогики*

*Западная педагогика*

*Восточная педагогика*

*Педагогика в СССР и России*

*1917-1929*

*1930-1945*

*1945-1990*

*1991-наст. время*

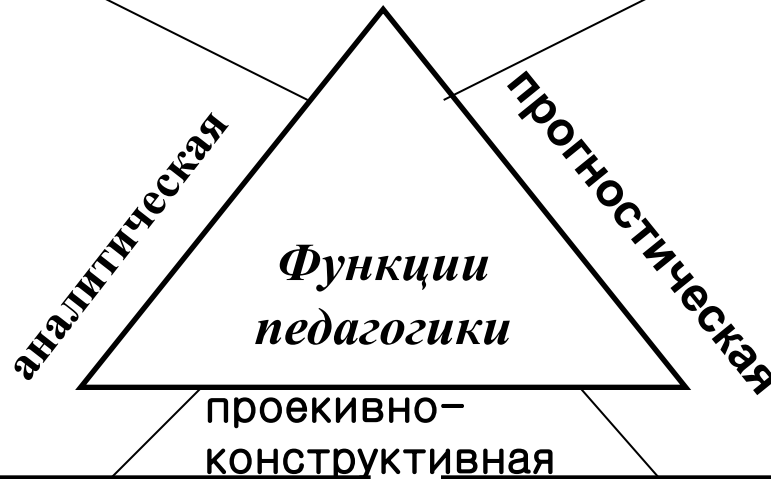
# *Взаимосвязь педагогики с другими науками*



- Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

**Обеспечение:**

- научно обоснованного целеполагания и планирования и развития системы воспитания;
- эффективного управления образовательной политикой.



- Разработка новых педагогических технологий, педагогических систем, основ инновационной деятельности;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

**Обратите внимание!**

В данной схеме отражены задачи педагогической науки, а не практические задачи в области образования.

# *Предмет педагогики*

*Предметом педагогики*

Являются:

*закономерности, принципы,  
формы и методы образования  
людей*

*Учение (обучение)*

*Воспитание*

*Развитие*

*Психологическая подготовка*

*Самообразование и самовоспитание*

# Задачи педагогики

*Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания*

*Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса*

*Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей*

*Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления*

*Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей*

*Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства*

*Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания*



# *Отрасли педагогической науки*

## **Педагогика**

*История педагогики*

*Педагогика высшей школы*

*Коррекционная педагогика*

*Педагогика неформального образования*

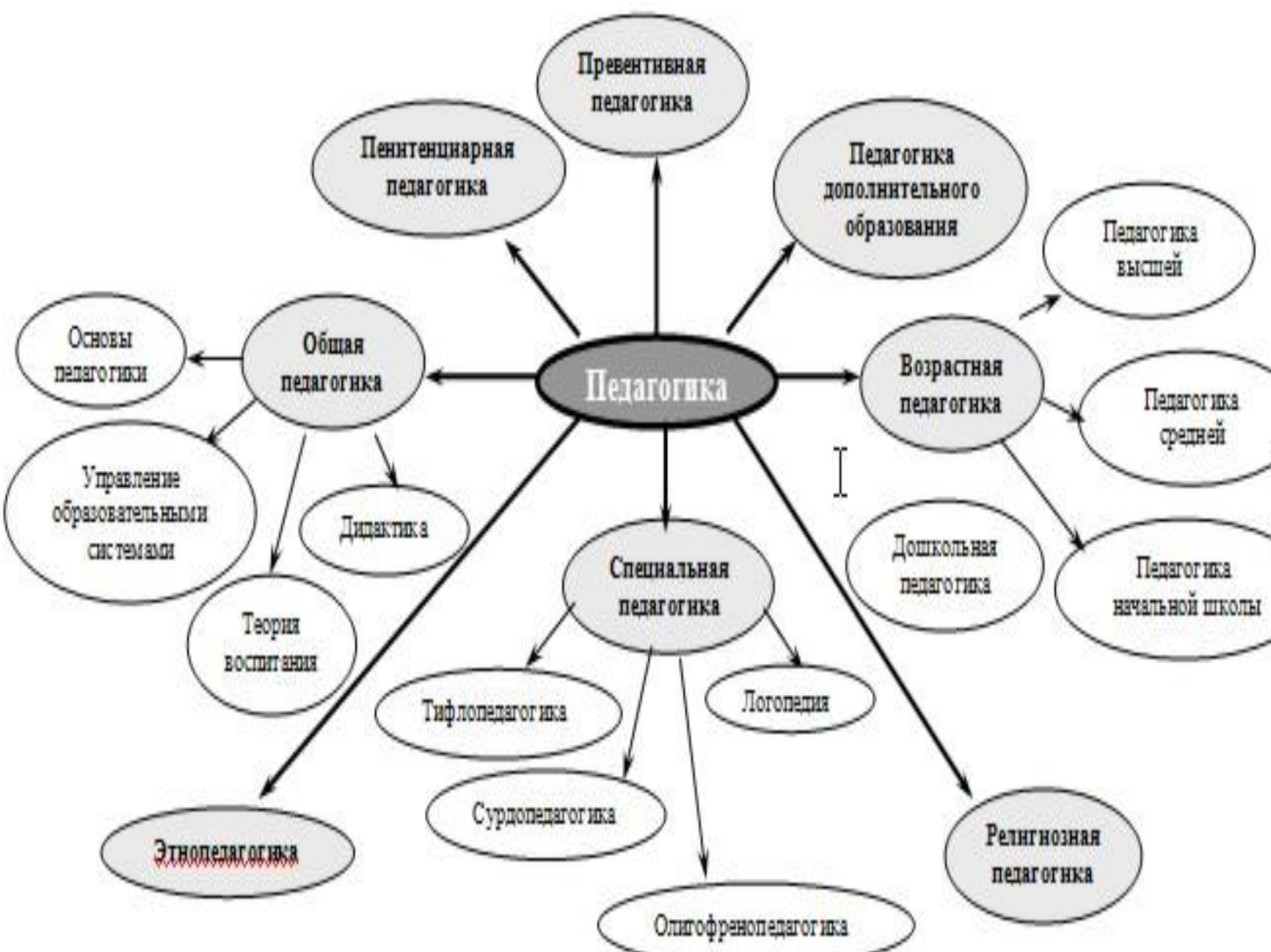
*Народная педагогика*

*Школьная педагогика*

*Профессиональные педагогика*

*Педагогика образования взрослых*

**Методология и теория педагогики**

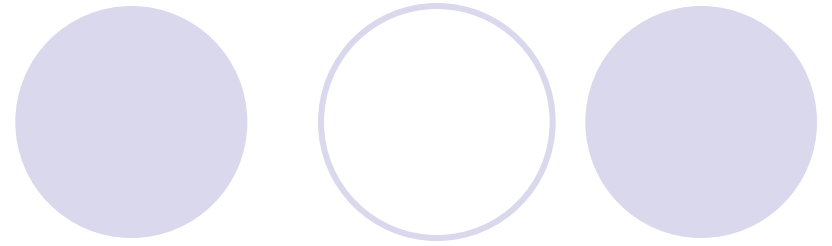
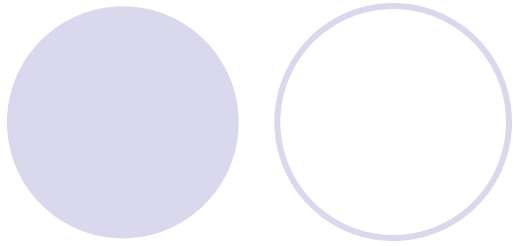


<b>Отрасли</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Педагогика общая</i></b>	<p>Исследование основных закономерностей воспитания, разрабатывающих общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В нее включены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>введение в педагогическую деятельность;</i></li><li>2) <i>общие основы педагогики;</i></li><li>3) <i>теория воспитания;</i></li><li>4) <i>дидактика;</i></li><li>5) <i>теория управления образовательными системами;</i></li><li>6) <i>методология педагогики;</i></li><li>7) <i>философия и история образования.</i></li></ol>
<b><i>Возрастная педагогика</i></b>	<p>Изучение особенностей воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>перинатальную педагогику;</i></li><li>2) <i>педагогика начальной школы;</i></li><li>3) <i>педагогика средней школы;</i></li><li>4) <i>педагогика высшей школы;</i></li><li>5) <i>андрогика;</i></li><li>6) <i>педагогика третьего возраста.</i></li></ol>

<b>Специальная педагогика</b>	<p>Разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. В ее состав входят следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>сурдопедагогика;</i></li><li>2) <i>тифлопедагогика;</i></li><li>3) <i>олигофренопедагогика;</i></li><li>4) <i>логопедия.</i></li></ol>
<b>Профессиональная педагогика</b>	<p>Изучение закономерностей, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности. В зависимости от профессиональной области выделяют следующие ее разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <i>производственная педагогика;</i></li><li>2) <i>военная педагогика;</i></li><li>3) <i>медицинская педагогика;</i></li></ol> <p>Выделяют также такие разделы профессиональной педагогики, как <i>инженерная</i> и <i>спортивная педагогика.</i></p>
<b>Социальная педагогика</b>	<p>Изучение закономерностей социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации, содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых.</p>

<b>Лечебная педагогика</b>	Разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с ослабленными и больными школьниками. Представляет собой интегрированную медико – педагогическую науку.
<b>Гендерная педагогика</b>	Исследует совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям комфортно чувствовать себя в школе и успешно решать проблемы социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.
<b>Этнопедагогика</b>	Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания, пользуется методами и источниками педагогики.
<b>Семейная педагогика</b>	Разрабатывает закономерности воспитания и образования детей в семье.
<b>Сравнительная педагогика</b>	Исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
<b>Исправительно-трудовая</b>	Содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

<b>Методики преподавания различных дисциплин</b>	Содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам, накапливают технологический инструментарий.
<b>Педагогика экспериментальная</b>	Длительное наблюдение за педагогическим процессом, эксперимент, изучение детских работ.
<b>Педагогика эволюционная</b>	Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.
<b>Педагогика права</b>	Изучение вопросов воспитания и обучения, построенных на принципе: права человека абсолютны, интересы государства относительны.
<b>Педагогика превентивная</b>	Изучение путей и методов предупреждения социальных отклонений среди подростков и молодежи.
<b>Педагогика православная</b>	Разрабатывает вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.
<b>Педагогика педоцентристская</b>	Педагогика, в центре которой находится ребенок с его особенностями и личной свободой; педагогический процесс направлен на развитие природных дарований детей, раскрытие заложенных в них потенциалов.



**Спасибо за внимание!**