

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ТРЕНИНГАХ ПО СКАЗКАМ Т. А. КУЛИКОВСКОЙ

Подготовила:
учитель-логопед
Понарина Т.А.

Связная речь - это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях...

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Ф.А.Сохин

Актуальность

Связная речь играет ведущую роль в процессе развития ребёнка и занимает центральное место в общей системе работы по формированию речи в детском саду. Для ребёнка хорошая связная речь - это залог успешного обучения грамоте и развития в целом. Обучение ребёнка связной речи посредством сказки способствует развитию его интеллекта и эмоций, а также подготавливает условия для успешного обучения в школе. Своевременное и правильное овладение ребёнком связной речью является важнейшим условием полноценного психического развития.

Если ребёнок, идущий в школу, не будет владеть связной речью, то он не сможет:

- давать развёрнутые ответы на сложные вопросы;
- аргументированно и логично излагать свои мысли;
- воспроизводить содержание текстов художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- писать изложения и сочинения.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная речь, состоящая лишь из простых предложений.
- Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Использование нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему.
- Пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.
- Плохая дикция.

Цель : формирование связной речи посредством сказок

Задачи:

- научить детей внимательно слушать сказки, пересказывать и сочинять их;
- совершенствовать грамматический строй русского языка;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- создавать на занятиях благоприятную психологическую атмосферу, обогащать эмоционально-чувственную сферу детей;
- обогащать жизненный опыт детей знаниями, впечатлениями, происходящими в сказках;
- формировать умение детей вести диалог: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- формировать социально приемлемые формы поведения;
- развивать творческие способности детей;

Формы работы по обучению детей связной речи посредством сказок Т.А. Куликовской:

- чтение сказки;
- беседа по вопросам логопеда;
- мысленный рисунок картинки к сказке, рассказ ребёнка о том, что он мог вообразить;
- рассматривание картинки в тетради, выполнение заданий и беседа по вопросам;
- пересказ;
- творческий рассказ – придумай историю, которая станет продолжением прочитанной сказки;
- фантазирование с закрытыми глазами.

Результаты проделанной работы.

Анализируя результаты проделанной работы, можно сделать такие выводы:

- использование пособия Т.А.Куликовской:«Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет» улучшило показатели речи детей;
- данная методика позволила сделать рассказы детей более чёткими, связными, полными, последовательными...
- полученные знания и умения послужили хорошей основой для подготовки детей к обучению в школе.

Работа в этом направлении стала эффективной для становления и улучшения связной речи детей логопедической группы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

