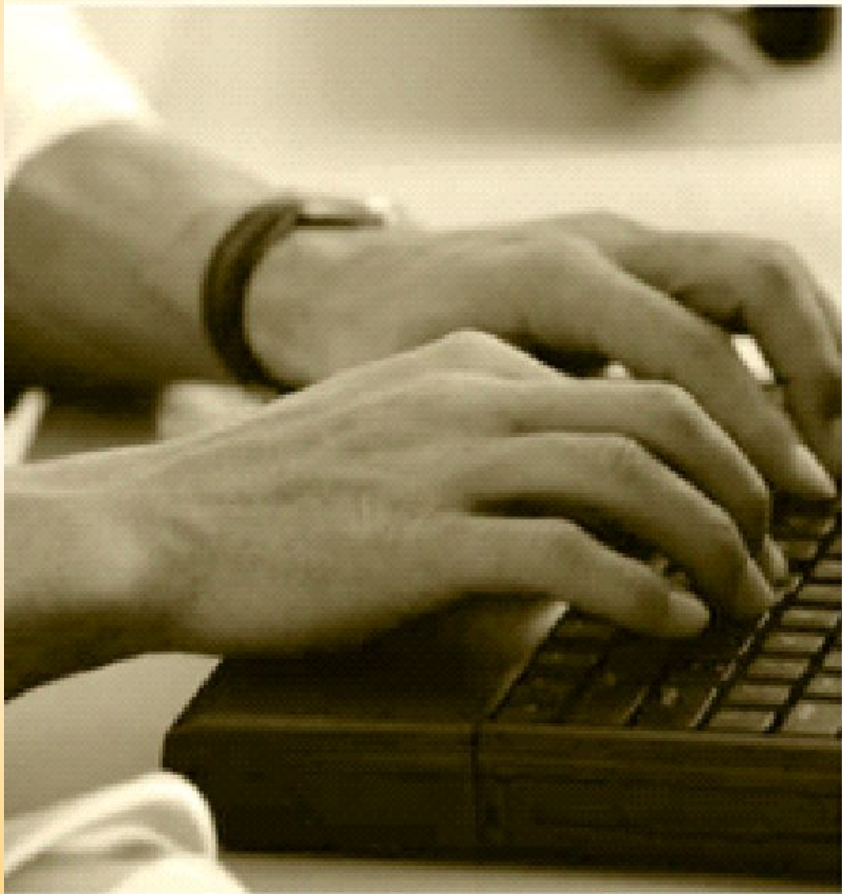


«Проект. Проектная деятельность»

Методическое объединение воспитателей

КГОБУ КШИ



**«Самое главное – научить
людей мыслить»**

Б.Брехт

ПРОЕКТ – «выброшенный
вперед», «выступающий»,
«бросающийся в глаза»

Метод проектов эффективен

в том случае, когда в процессе работы ставится какая-либо

**исследовательская,
творческая задача.**

Проблемные вопросы:

- не имеют очевидного, правильного ответа;**
- должны вызывать интерес у детей**
- требуют творческого подхода к изучаемому материалу**
- заставляют ребят исследовать множество различных вариантов**
- не существует единственного, очевидного, правильного ответа**
- готовят почву для дальнейшего поиска истины.**

Примерные вопросы и темы:

Зачем нам нужны правила?

Что за мир меня окружает?

Как выжить на Земле?

Что помогает животным выживать?

Почему человеку тесно на Земле?

**Как жить сегодня, чтобы иметь шанс
увидеть завтра?**

Чем дышит город?

**Легко ли жирафу жить с длинной
шеей?**

Обучение школьников новым приемам учебной деятельности:

- формулировать проблему,
- выдвигать гипотезу,
- осуществлять проверку гипотезы,
- формулировать вывод или закономерность.
- планировать ход исследования,
- выбирать методы исследования и правильно их применять,
- оформлять результаты исследовательской работы
- грамотно осуществлять защиту результатов исследования

Защита проекта:

- **Формирование навыков речевого мастерства**
- **Учить умению выступать перед публикой**
- **Умение выслушивать других и задавать вопросы**

Схема организации исследовательской деятельности

- **исследовательской деятельности**
- **выбор темы**
- **определение цели и задач,**
- **изучение литературы,**
- **консультации**
- **сбор материала**
- **обработка и оформление
результатов,**
- **публичная защита**

Роль педагога:

1 этап. Диагностика. Выявление детей, расположенных к исследовательской деятельности.
Роль педагога доминирующая.

2 этап. Определение темы, целей, постановка задач.
Педагог становится консультантом.

3 этап. Выполнение работы. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.
Учитель – консультант.

4 этап. Защита(анализ деятельности).

Учитель и ученик – равноправные партнеры.

Итог проектной деятельности:

Презентация

Буклет

Web.-страница

Плакаты

Фильмы

Журналы

Сборники

Материалы исследований

Примерные темы , которые мы можем использовать для проектов.

- Мы – дизайнеры (с учителем труда изготовить изделия для украшения комнаты. Класса, коридора, столовой, озеленение участка)
- Вырастить кристалл (процесс снять-фото и описать этапы работы)
- Вырастить цветок
- Темы по ЗОЖ, экологии
- Для чего нужен язык? (о нашей речи)
- Все ли полезно, то что вкусно?
- Интернет или книга?
- Что мы читаем или как мы читаем?
- «Вторая жизнь ненужных вещей» (выставка изделий сделанных из конфетных фантиков, старых пластмассовых бутылок. коробок из- под сока, сеток для мандаринов и т.д.)
- Всегда ли новое лучше старого?
- Можно ли строить не разрушая?
- Что мы оставим историкам будущего?
- Почему понятное нам иногда кажется непонятным?
- Почему все люди разные?
- Может ли обман быть полезен?
- Зачем нам нужны правила?
- Что за мир меня окружает?
- Как выжить на Земле?
- Что помогает животным выживать?
- Почему человеку тесно на Земле?
- Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра?
- Чем дышит город?
- Легко ли жирафу жить с длинной шеей?

Индивидуальные:

- Есть такая профессия: «Повар» и «Медсестра»
- «Вышивка»

Групповые:

- «Оформление музыкального зала» в детском доме»
- «Работа рукам, праздник душе»(подарки своими руками)
- «Здоровье близко, ищи его в миске»
- «Мой дом, моя семья и я»
- «Твори добро» (патриотическое воспитание)
- «С любовью к России делами добрыми едины» (экология)
- «Семейный альбом» (Видеофильм)
- «Будни и праздники нашего дома»
- «Семейный Альбом» (создание альбома в стиле Скрапбукинга», используя различные виды техник декоративно-прикладного искусства)
- Проект «Семейная газета», «Семейный журнал»