

Проект Птицы Ростовской области

Выполнила учитель-логопед
МБДОУ №6 «Колосок п.Гигант
Мотаева О.Г.



Тип проекта:

По содержанию – познавательный, информационный, творческий, игровой.

По числу участников- групповой.

По характеру контактов – в рамках МБДОУ.

По характеру участия ребенка в проекте – от зарождения идеи до получения результатов.

Сроки исполнения:

Краткосрочный (одна неделя).

Участники проекта:

Учитель-логопед: Мотаева О.Г.

Дети группы компенсирующей направленности 6-7 лет «Цветик – семицветик»;

Родители.



Актуальность проекта:

Началу проекта послужила необходимость дать детям представления о перелетных и зимующих птицах Ростовской области, об их повадках.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Цель проекта:

Уточнять и расширять представления детей о птицах Ростовской области, их внешнем виде. Совершенствовать грамматический строй речи, активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь к природе, любознательность.

Задачи проекта:

1. Образовательные

Уточнить и систематизировать знания детей о птицах Ростовской области, среде их обитания, внешнем виде, повадках.

Способствовать развитию системного мышления познавательной активности, закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

2. Развивающие

Развивать связную речь, расширять и пополнять словарный запас по данной лексической теме, формировать навыки словообразования и грамматического строя речи.

Развивать логическое мышление, память и внимание, тактильные ощущения, слуховое восприятие.

3. Воспитательные

Воспитывать заботливое отношение к птицам, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.



Предполагаемые итоги реализации проекта:

- интерес детей к данной теме;
- расширение и активизация словарного запаса по теме;
- расширение кругозора;
- проявление творчества и двигательной деятельности;
- использование полученных знаний в жизни детей;

Продукты проекта:

Лэпбук « Зимующие и перелетные птицы»

Взаимодействие с семьей:

Домашние задания для родителей по закреплению и расширению словарного запаса по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы» с разработанными лексическими заданиями по теме.

Этапы проекта:

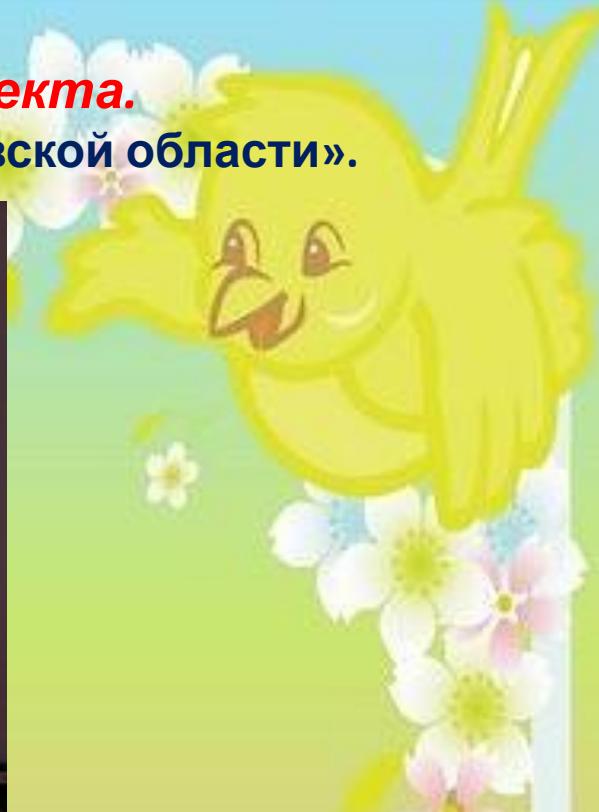
1 этап: подготовительный.

- 1.Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературы, наглядные пособия, иллюстрационный материал по данной проблеме.
- 2.Изготовление дидактических игр.
- 3.Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной, самостоятельной деятельности.
4. Составить план мероприятий на неделю, подобрать материал для продуктивной деятельности.



2 этап: реализация проекта.

1. Проведение ООД по теме «Птицы Ростовской области».





2. Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.

Игра «Кто прилетел к кормушке?»

Цель: практическое употребление предлогов в связной речи.



Игра «Придумай рассказ по картинкам»

Цель: составление связного рассказа по четырем сюжетным картинкам.



**3. Исследовательская деятельность
(кормление и наблюдение за птицами на
прогулке). Участие на сайте Академия знаний
в олимпиаде для детей дошкольного
возраста во Всероссийском конкурсе
«Знатоки птиц».**



4. Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-развивающих игр .

5. Чтение художественной литературы; заучивание стихов, пословиц и поговорок: загадывание загадок по теме.





6. Рассматривание картин русских художников, составление описательных рассказов, используя мнемотаблицы.



Игра «Расскажи про птицу по таблице!»

Цель: использование метода наглядного моделирования для составления описательных рассказов.



7. Творческо-продуктивная деятельность: раскрашивание, аппликация из бумаги.











8. Наблюдение за птицами на участке детского сада.

9. Совместная работа детей с родителями.

Домашнее задание

Тема:

Перелётные птицы



Лексическая тема

зимующие птицы



Наблюдение 1. «Какие птицы пролетают на участок?»

Цель: уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробы маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Просит назвать, откуда вороны ведут свои наблюдения (с забора, с деревьев, с крыш соседних домов и т. д.).



Наблюдение 2. «Какая ворона и какой воробей?»

Цель: учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, пролетающих на кормушку.

В свободное время воспитатель разучивает с детьми стихотворение.

Воробышки

Что весна не скоро,
Что в морозы лютые
Любо греют шубки.
Я принес воробышкам
На тарелке крушки:

На дворе морозице –
Градусов под сорок.
Плачутся воробышки,
– Кушайте, воробышки,
Кушайте, хорошие.

Я бы вам и варенки
Подарил с капошами.
Но сказала мама:
– Воробей ведь наценный –
Сразу, как запрыгает,
Потеряет варенки.



Наблюдение 3. «Как птицы кормятся на кормушке?»

Цель: учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, сидя на кормушке, наблюдают за другими птицами, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые пишь наблюдают за событиями на кормушке).

С календарем наблюдений за зимующими птицами дети и воспитатель работают всю неделю ежедневно. Воспитатель предлагает детям найти в календаре птиц тех видов, которые именно в этот день посещали кормушку или были рядом с ней. В первый день (понедельник) он сам отбирает изображения пернатых, вставляет их в прорези на панораме календаря со словами: «На кормушке были воробышки, их было много. Мы тоже поставим несколько птичек. Еще на кормушке был один голубь – мы про него не забудем. Под кормушкой собирали крошки воробышки-трусишки. Их было двое. Я вот над участком летала одна ворона. Она все смотрела, как птицы кормятся, но к ним не подлетала. Мы вставим птичку-ворону там, где у нас небо. Теперь посмотрите, какая получилась панорама в календаре. Сегодня именно так было на нашем участке». В конце дня воспитатель разбирает панораму, чтобы на следующий день создать новую картину. Уже со вторника воспитатель предоставляет детям возможность самим выбирать картинки с птицами и вставлять их в календарь. Помогает детям по мере необходимости, хватит за правильные ответы и действия.



3 этап: заключительный

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Итоги конкурса «Знатоки птиц».



3. Презентация лэпбука и использование игр «Перелетные и зимующие птицы»



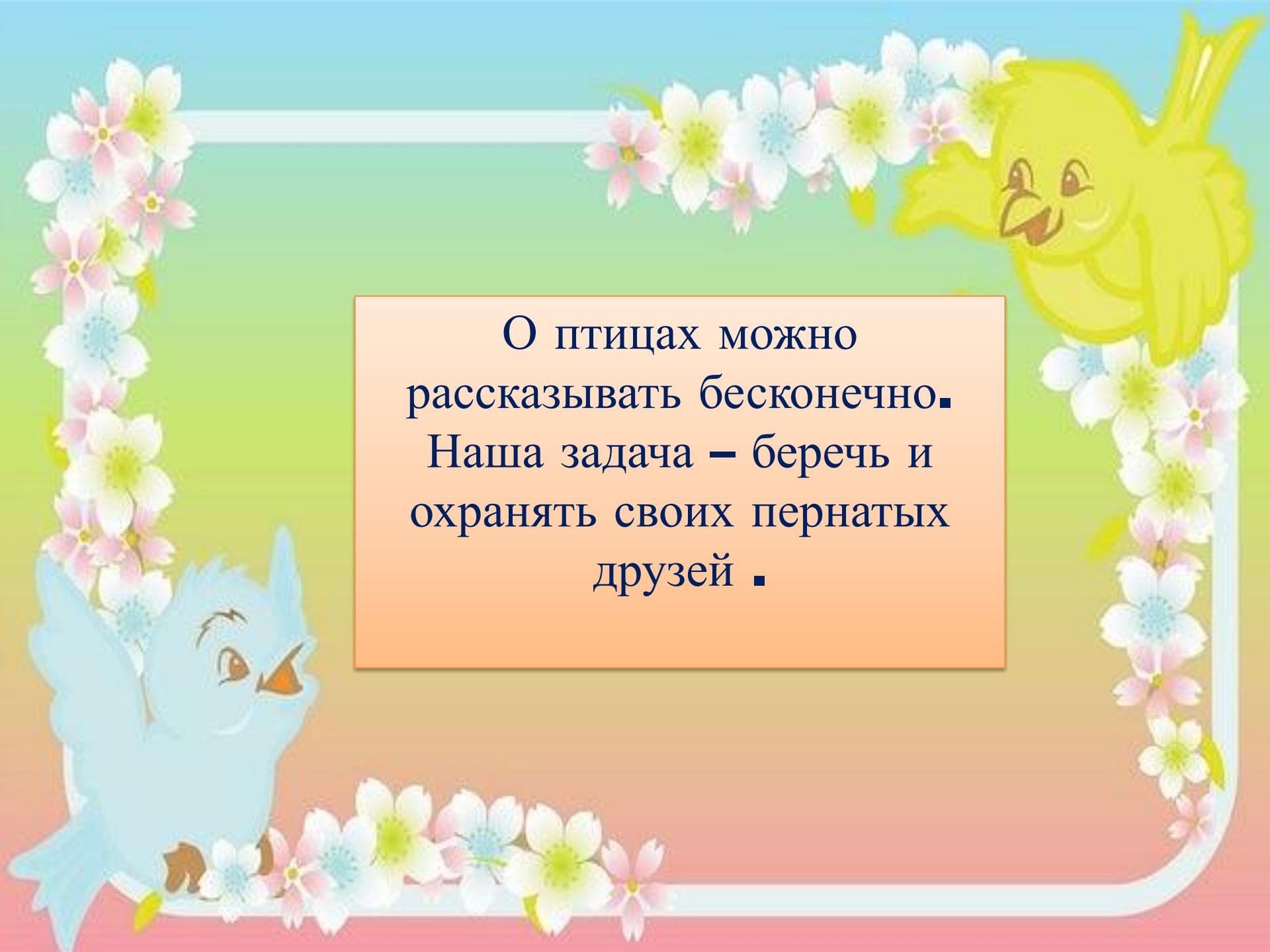




5. Создана и пополнена предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, картотекой наблюдений за птицами, беседами о птицах, подвижных и речевых игр по теме «Птицы», стихи, рассказы, загадки, дидактические игры, «Разрезными картинками », раскрасками и т.д., все это необходимо для создания условий по формированию у дошкольников целостного представления о жизни птиц.

6. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

7. Активное участие родителей в реализации проекта.



О птицах можно
рассказывать бесконечно. •
Наша задача – беречь и
охранять своих пернатых
друзей •