

Проект

Растим

говорунов-здоровяков.



ГБОУ СОШ пос. Новоспасский
Учитель-логопед Серёжкина Е.В.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА



- Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями.
- Необходимость в интенсификации работы логопеда и повышении эффективности ее результатов, поиск новых, передовых технологий формирования совершенной речи детей стимулировало разработку данного проекта.
- Использование инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- Дети логопаты
- Воспитатели и узкие специалисты
- Родители детей



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДОО с логопунктом.

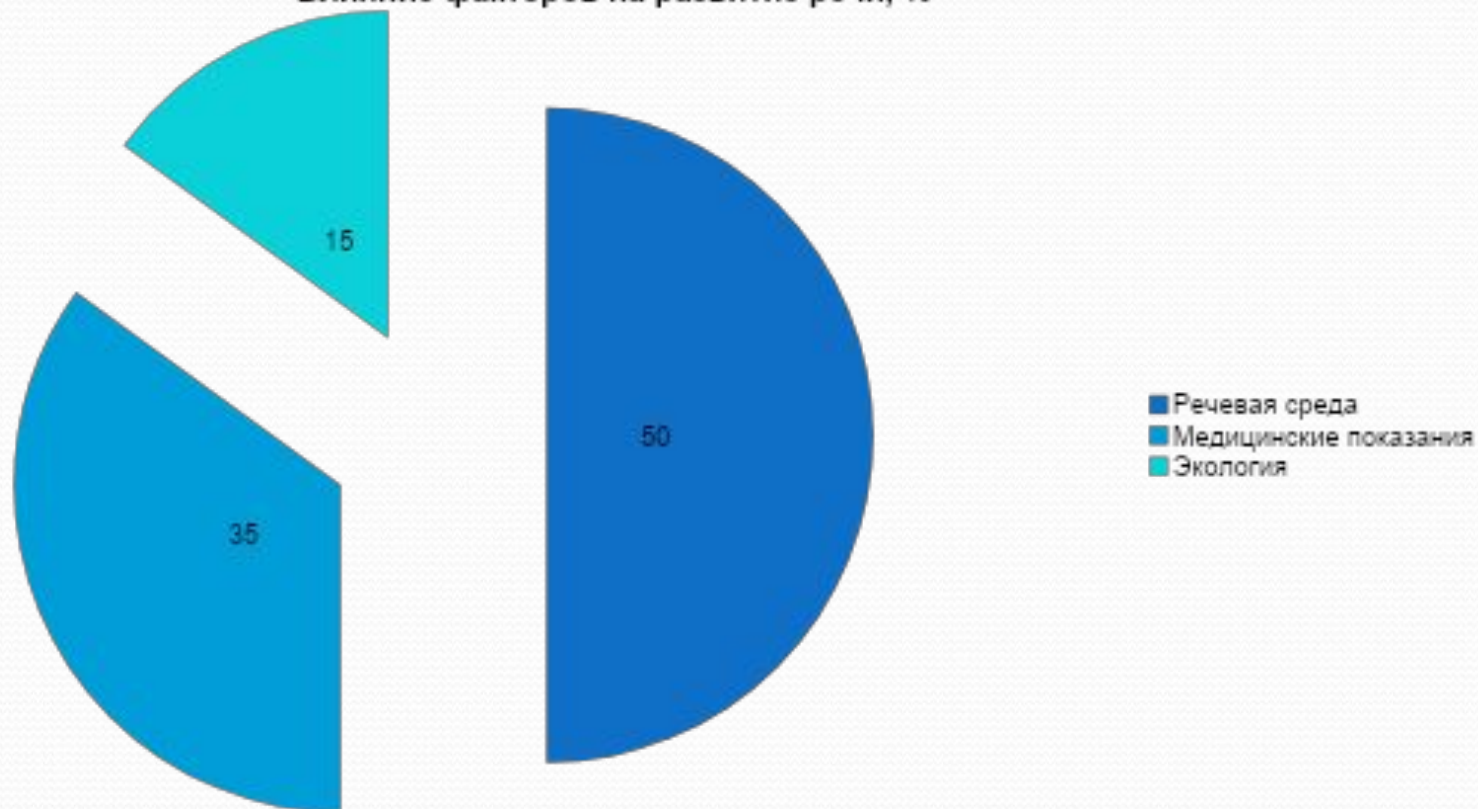


ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты.
- Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.
- Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

Факторы, влияющие на развитие речи

Влияние факторов на развитие речи, %

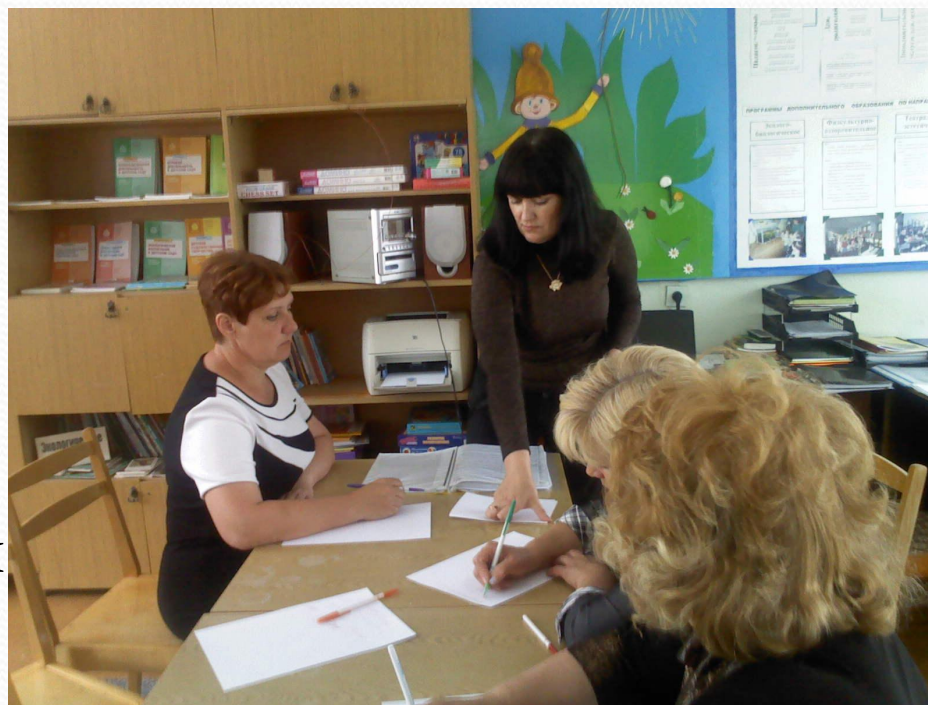


Рабочий план реализации проекта

□ Мероприятия с педагогами

Консультации

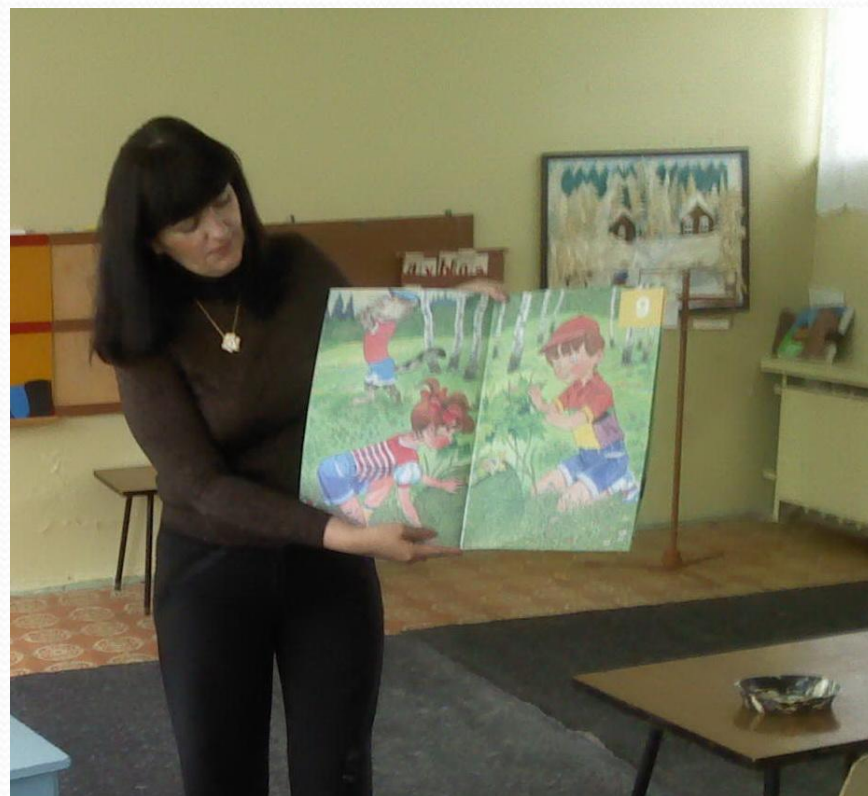
- Семинары -практикумы
- КВН
- Что ,где, когда?
- Открытые занятия
- Мастер-классы
- Памятки педагогам
- Презентации коррекционной деятельности



Рабочий план реализации проекта

□ Мероприятия с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Семинары -практикумы
- Педагогическая гостиная
- Практикумы
- Конкурсы
- Родительские собрания
- Памятки
- Дни открытых дверей



Рабочий план реализации проекта

- Работа с детьми
 - Диагностика развития речи детей
 - Занятия с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий
 - Игры по развитию артикуляционного аппарата
 - Игры по развитию речевого дыхания
 - Игры по развитию звукопроизношения и восприятия звуков
 - Конкурсы чтения стихотворений
 - Речевые праздники



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Особенностью проекта является использование здоровье-сберегающих технологий в коррекции речи детей в условиях ДОУ с логопунктом.
- Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:
 - развитие сенсорных и моторных функций;
 - формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
 - развитие мимической мускулатуры;
 - развитие интеллектуальных функций;
 - развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
 - формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.



Схема построения занятий отличалась от общепринятой следующими моментами:

В структуру занятий включались релаксационные, психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения

Применялся такой метод, как биоэнергопластика .

Предусматривались мимические, голосовые, дыхательные , физические и кинезеологические упражнения.

Использовались инновационных технологии- наглядное моделирование, компьютерные технологии (Игры для Тигры), многофункциональные упражнения Улитка, Полянка, Лабиринт, Ступеньки, Узоры.

Проводилась пальчиковая гимнастика.

Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.

Физпаузы несли дополнительную речевую нагрузку.
Велась работа над усвоением лексикограмматического строя .
Давались задания на словотворчество, на фонематическое представление.
Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций
Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.
Применялся Алфавит телодвижений.
Использовались игры и упражнения по методике Монтессори.
Проводились логоритмические упражнения.
Использовались Фольклорная терапия, Сказка терапия, Куклотерапия,
Имаготерапия и т. д.
Проводилась гимнастика для глаз.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения. Улучшить соматическое состояние детей.

Привлечение родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, поможет улучшить качество работы.



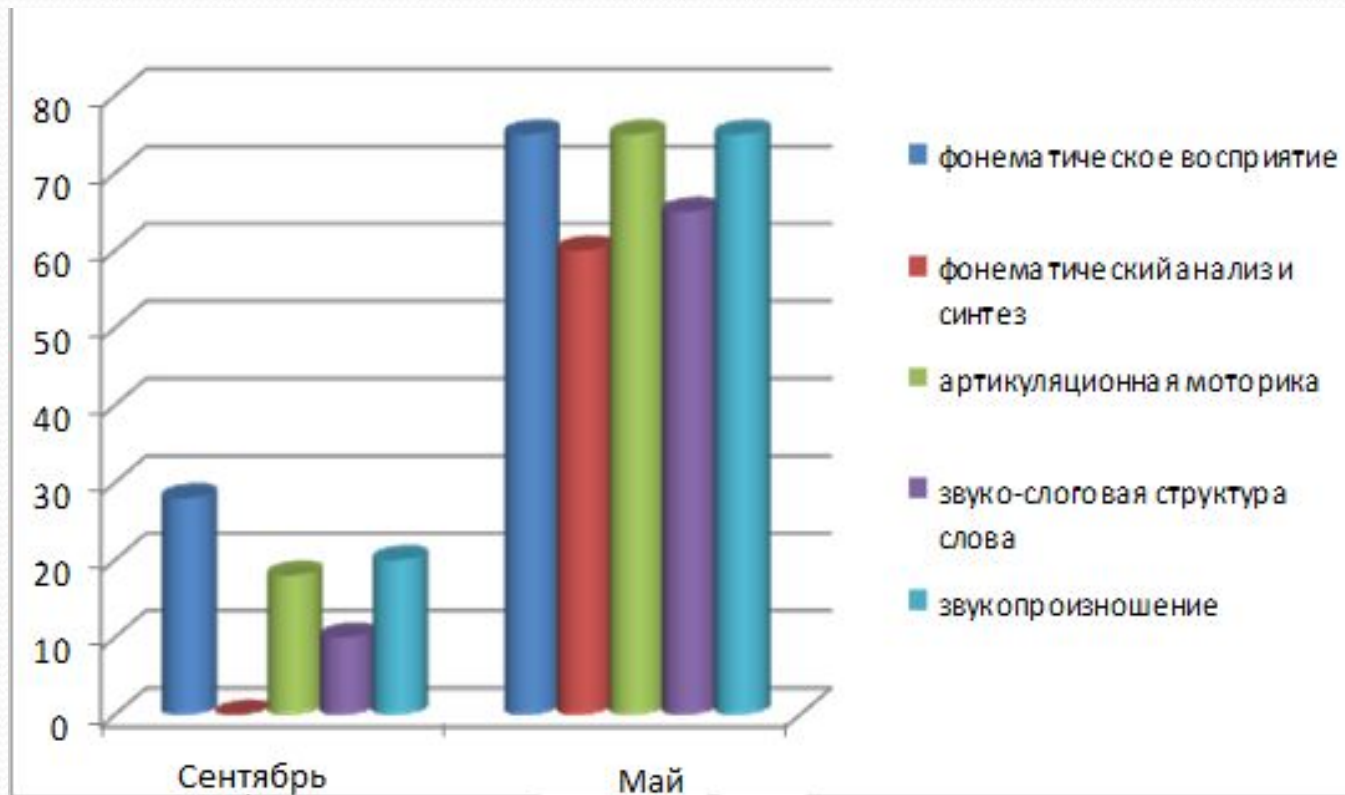
Критерии результативности

- Снижение процента детей с нарушениями речи
- Снижение заболеваемости детей

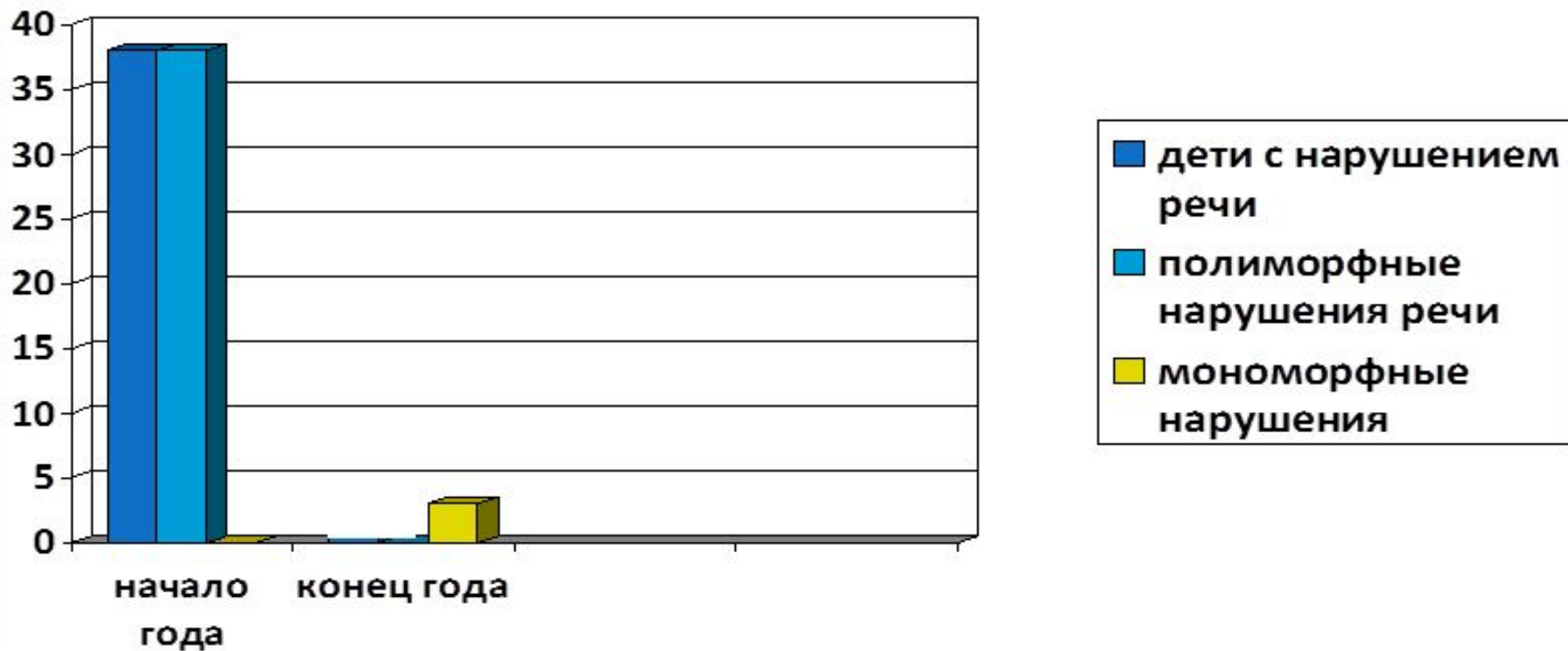
Методом оценки данных ключевых показателей является мониторинг динамики развития речи



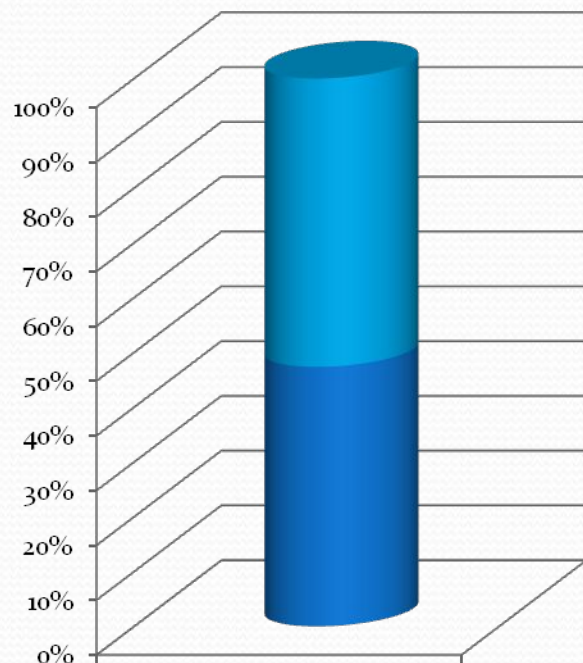
Обследование речи детей



Результаты реализации проекта

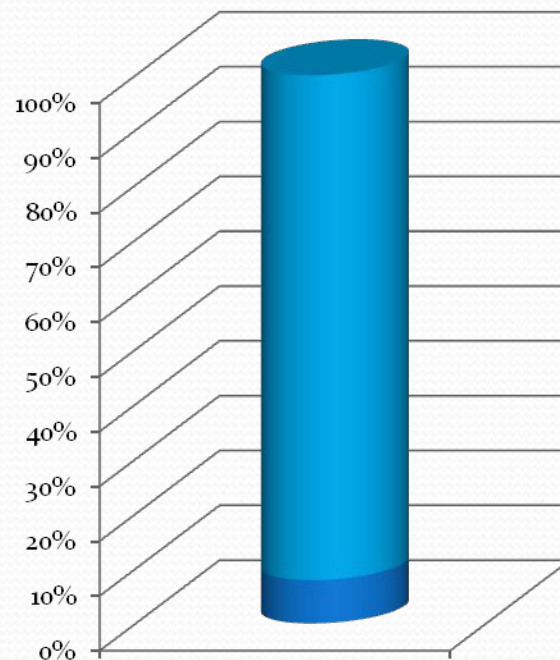


Заболѐваемость детей



Заболѐваемость детей за
2010-2011

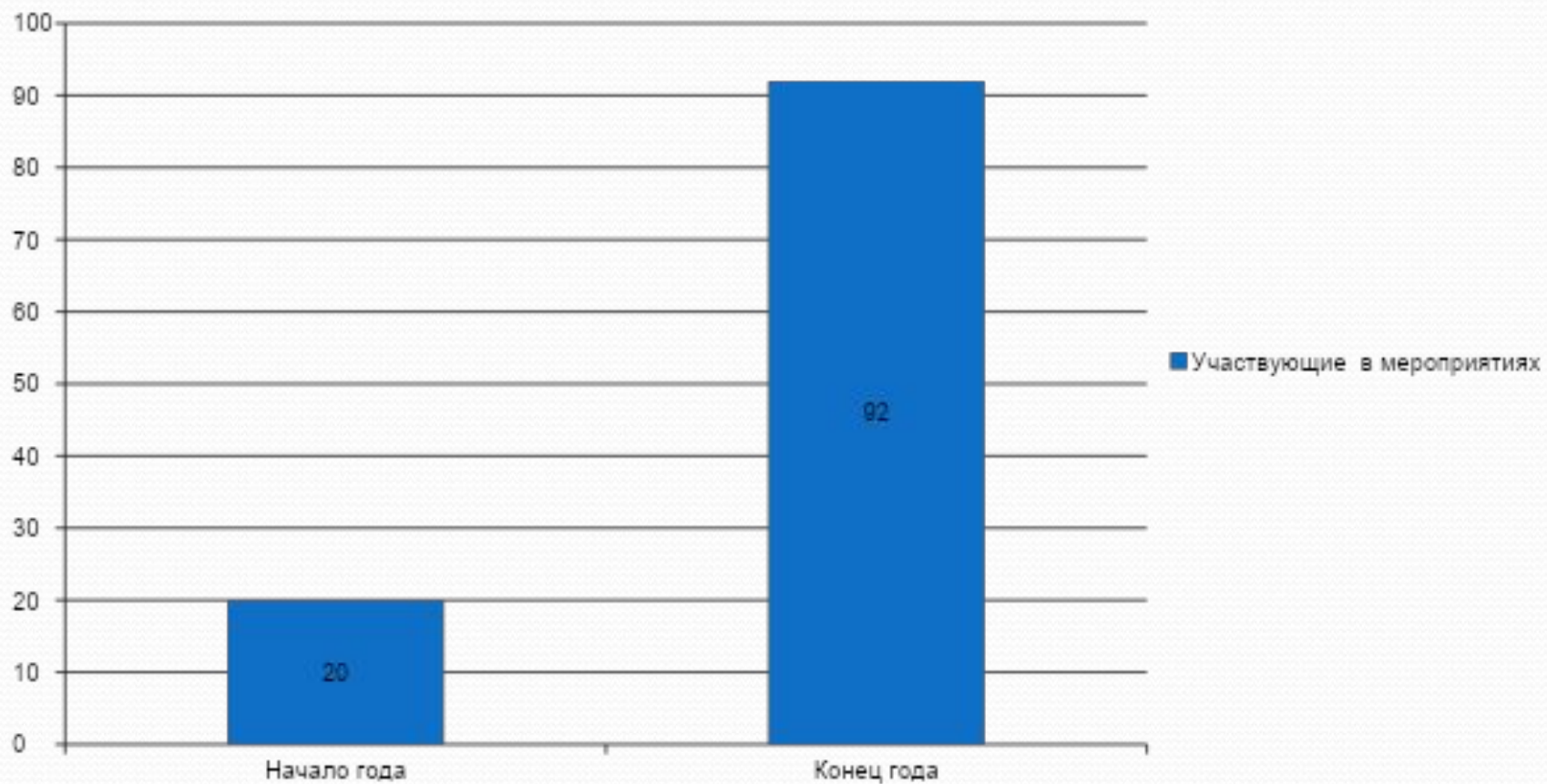
- Не болели в течении года
- Болели в течении года



Заболѐваемость детей за
2011-2012

- Не болели в течении года
- Болели в течении года

Количество родителей, участвующих в мероприятиях , %



Результаты реализации проекта

В результате целенаправленной работы по внедрению инновационных и здоровьесберегающих технологий, количество детей с нарушениями речи резко сократилось. Улучшилось соматическое состояние детей. Дети стали меньше болеть.

Привлечение родителей для активного участия в мероприятиях, проводимых в детском саду по развитию речи, также способствовало улучшению качества работы. Кроме того родители-участники одного из конкурсов (Растим говорунов-здоровяков) по собственной инициативе выпустили памятку : «Игры которые лечат».

Анализ ресурсов БЮДЖЕТ ПРОЕКТА.

- Проект не требует дополнительных вложений бюджетных средств



Литература

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009
- Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-№1.-С.114-117.
- Дурова Н.В. – Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2000
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
- Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова.М.,1985
- Косинова Е.М. – Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО» 2004
- Лопухина И.С. – Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: «Дельта», 2003
- Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности, 2003
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
- Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист, 2010
- Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. М., 1999