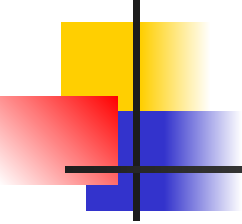




Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

- Группа «Программа развития
универсальных учебных действий»
- Руководитель
Асмолов Александр Григорьевич

Российская академия образования



Возникновение понятия
«универсальные учебные действия»
связано с изменением парадигмы
образования:
от цели усвоения знаний, умений и
навыков
к цели развития Личности учащегося



Универсальные учебные действия (УУД)

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта**


Универсальные учебные действия

**это система действий учащегося,
обеспечивающая**

 **культурную идентичность,**

 **социальную компетентность,**

 **толерантность,**

 **способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений,
включая организацию
самостоятельной учебной
деятельности**






Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

- **принятие и постановка учебных целей и задач,**
- **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,**
- **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**




Функции универсальных учебных действий

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

-  готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
-  формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,
-  развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

-  успешности усвоения знаний, умений и навыков;
-  формирование целостной картины мира;
-  формирование компетентностей в любой предметной области познания



Основания выделения УУД

- **Цели и результаты общего образования**
- **Структурные компоненты учебной деятельности** (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- **Этапы процесса усвоения**
- **Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**



Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования



Личностные ууд

**Личностные
ууд**

**Смысло-
образование**

**Нравственно-
этическое
оценивание**

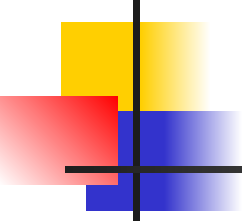
**Самопознание
и само-
определение**



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

Личностные УУД - смыслообразование

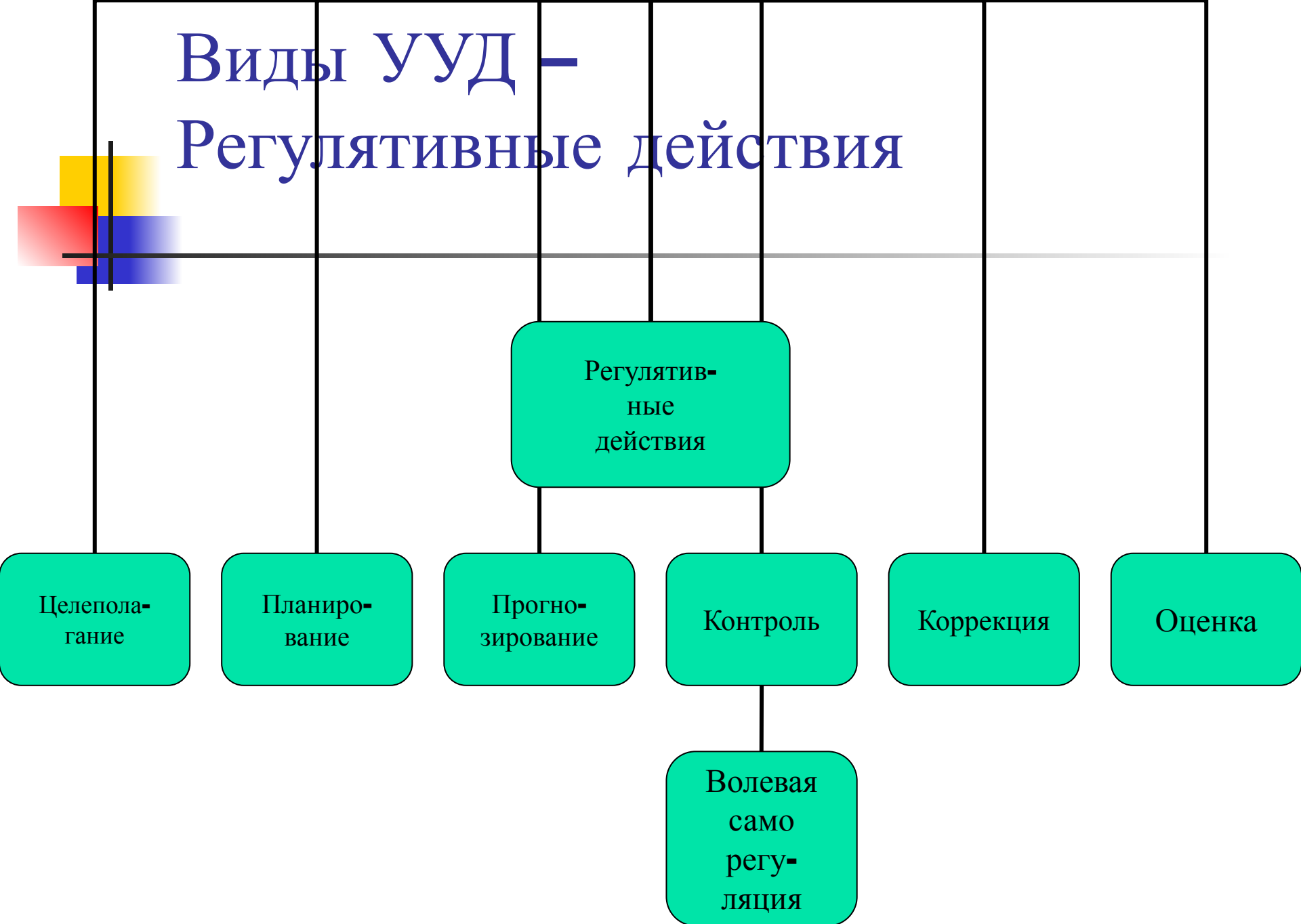
- 
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
 - **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***



Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- **Выделение морально-этического содержания событий и действий**
- **Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора**
- **Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм**
- **Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора**

Виды УУД – Регулятивные действия





Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;



Регулятивные УУД


- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД


Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;

 **- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;**

 **- к преодолению препятствий;**

 **-эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;**

 **эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями**



Познавательные ууд

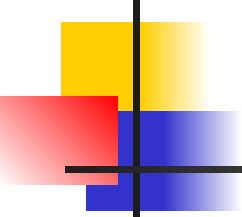
**Позна-
тельные
действия**

**Обще-
учебные**

Логические


**Постановка
и решение
проблем**

Общеучебные УУД

- 
-
- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
 - **Информационный поиск**
 - **Знаково-символические действия**
 - **Структурирование знаний**
 - **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**





Российская академия образования

Общеучебные УУД

- 
- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
 - **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
 - **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**


Общеучебные УУД – знаково- символические

Знаково-символические действия выполняют функции

-  - отображения учебного материала;
-  - выделения существенного;
-  - отрыва от конкретных ситуативных значений;
-  - формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

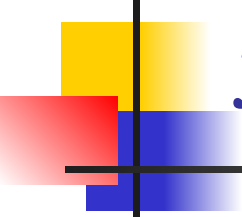
- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование



Познавательные УУД – логические действия

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия



- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**



Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**



Коммуникативные ууд

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

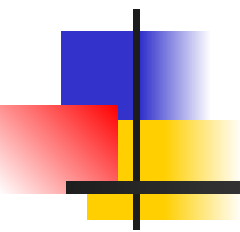
Лидерство и
согласование
действий с
партнером

УУД в системе общего образования



- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты**

От стихийности – к
целенаправленному и
плановому формированию
УУД



Задачи

формирования УУД

- 1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, их содержания и свойств в соотношении с возрастными-психологическими особенностями учащихся

Задачи

формирования УУД

- **2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении**

Задачи

формирования УУД

3.

3. Организовать *поэтапную отработку УУД*, обеспечивающую переход:
- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
 - от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции

Задачи

формирования УУД

4. Определить *связи каждого УУД с предметной дисциплиной.*

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Разработать системы задач для их формирования.

Задачи

формирования УУД

- **5. Разработать *систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий* по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование УУД.**

Задачи

формирования УУД

- 6. Разработать ***учебно-методические рекомендации для педагогов.***

Осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или профессиональной подготовки педагогов



Контакты

- Карабанова Ольга Александровна
- Телефон 7 495 203 35 89;
моб. 8 916 3527746
- E-mail okarabanova@smtp.ru

Спасибо за внимание!

Российская академия образования