Проект «Разработка и апробация государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»

- Группа **«**Программа развития универсальных учебных действий**»**
- Руководитель

  Асмолов Александр Григорьевич

Российская академия образования

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:

от цели усвоения знаний, умений и навыков

к цели развития Личности учащегося

Универсальные учебные действия (УУД)

- **обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию**

посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Российская академия образования

Универсальные учебные действия

- **это система действий учащегося, обеспечивающая**
- **культурную идентичность,**
- **социальную компетентность,**
- **толерантность,**
- **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности**

Российская академия образования

Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности

- **принятие и постановка учебных целей и задач,**
- **поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,**
- **контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности**

Функции универсальных учебных действий

2.Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- **готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,**
- **формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,**
- **развитие высокой социальной и профессиональной мобильности**

Функции универсальных учебных действий

3. Обеспечение успешности обучения

- **успешности усвоения знаний, умений и навыков;**
- **формирование целостной картины мира;**
- **формирование компетентностей в любой предметной области познания**

- Российская академия образования

Основания выделения УУД

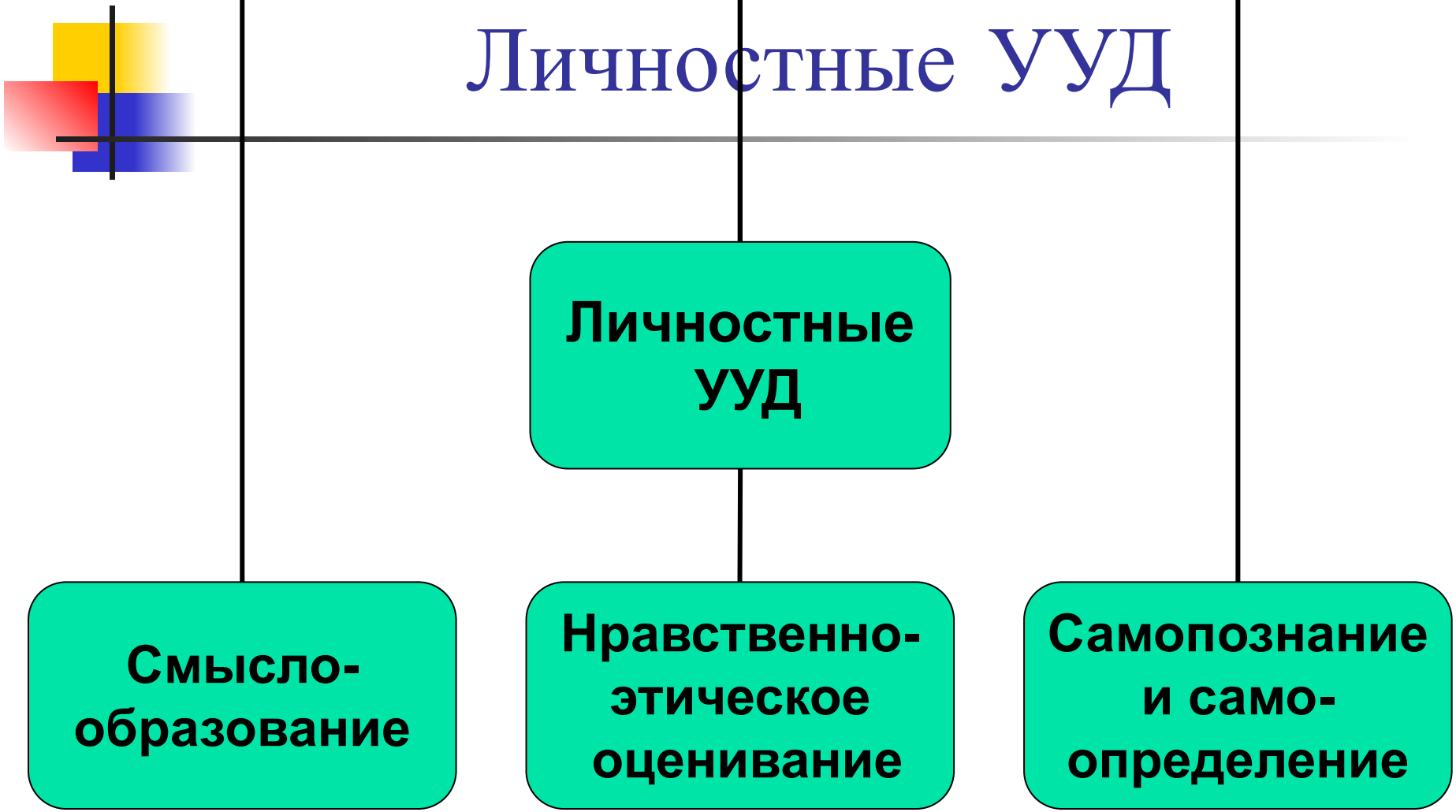
- **Цели и результаты общего образования**
- **Структурные компоненты учебной деятельности** (мотив, цель, задача, учебные действия, контроль, коррекция, оценка)
- **Этапы процесса усвоения**
- **Формы учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Российская академия образования

Личностные УУД



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение

- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

Личностные УУД - смыслообразование

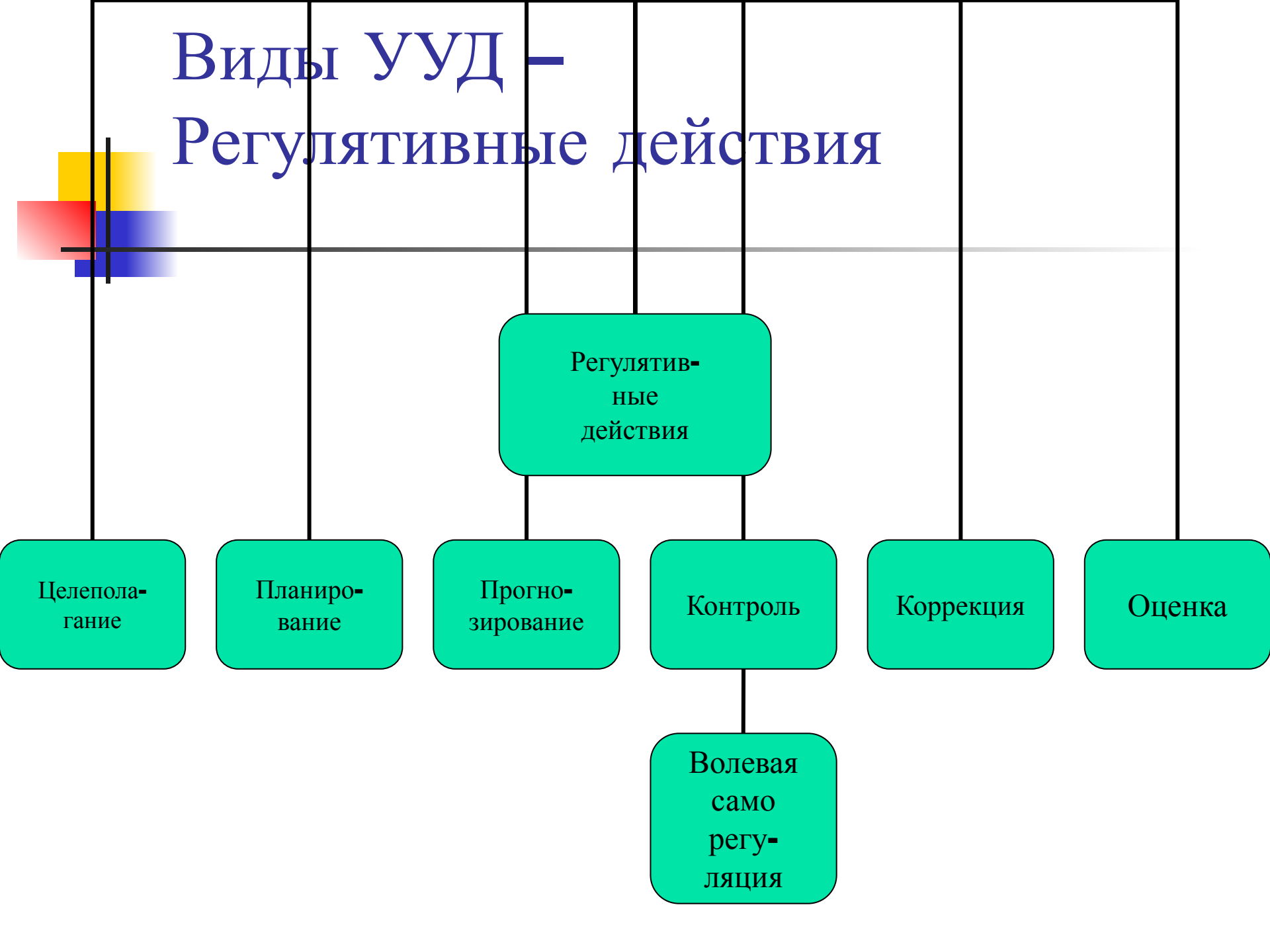
- **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов**
- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***

Российская академия образования

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора

Виды УУД – Регулятивные действия



Регулятивные УУД

- ***Целеполагание*** **- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**
- ***Планирование*** **– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**

Регулятивные УУД

- ***Прогнозирование*** **– предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;**
- ***Контроль*** **в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**

Регулятивные УУД

- ***Коррекция*** **– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;**
- ***Оценка*** **- выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**

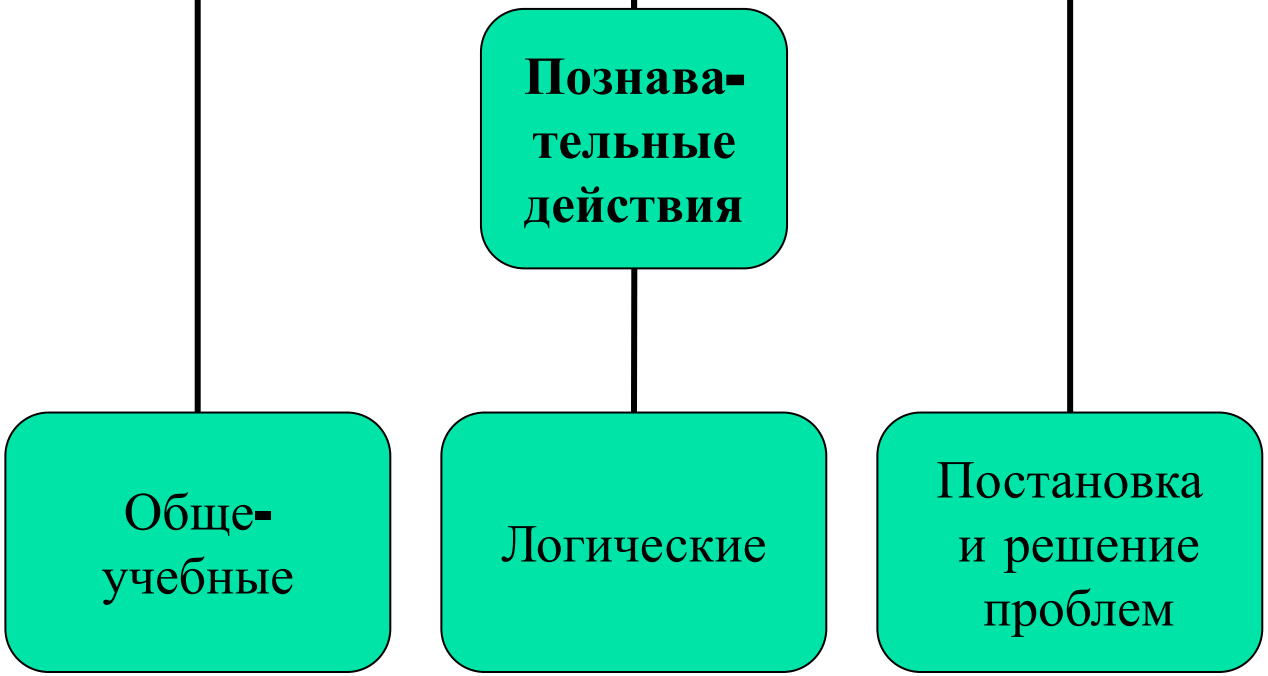
Регулятивные УУД

Волевая *саморегуляция* как способность

- к мобилизации сил и энергии;

- **- к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов;**
- **- к преодолению препятствий;**
- **-эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;**
- **эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями**

Познавательные УУД



Общеучебные УУД

- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
- **Информационный поиск**
- **Знаково-символические действия**
- **Структурирование знаний**
- **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

Российская академия образования

Общеучебные УУД

- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Общеучебные УУД – знаково-символические

Знаково-символические действия выполняют функции

- **- отображения учебного материала;**
- **- выделения существенного;**
- **- отрыва от конкретных ситуативных значений;**
- **- формирования обобщенных знаний.**

Виды знаково-символических действий:

- **Замещение**
- **Кодирование/декодирование**
- **Моделирование**

Познавательные УУД – логические действия

- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия

- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**

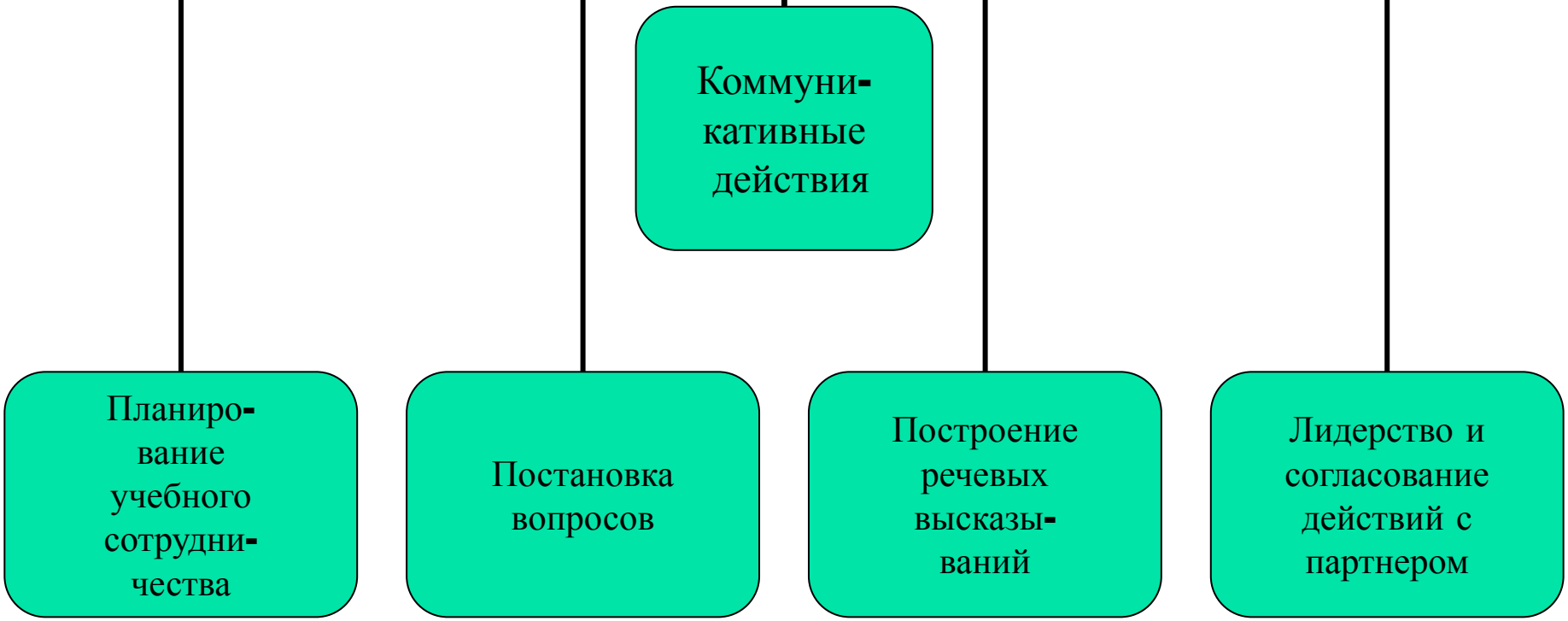
Российская академия образования

Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

Российская академия образования

Коммуникативные УУД



УУД в системе общего образования

- **Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию**
- **Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов**
- **Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспита-тельного процесса и его результаты**

Российская академия образования

От стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию УУД

Задачи формирования УУД

- **1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, их содержания и свойств в соотнесении с возрастно-психологическими особенностями учащихся**

Российская академия образования

Задачи формирования УУД

- **2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении**

Российская академия образования

Задачи формирования УУД

3.

3. **Организовать *поэтапную отработку УУД*, обеспечивающую переход:**

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,

- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции

Задачи формирования УУД

4. **Определить *связи каждого УУД с предметной дисциплиной*.**

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД. Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине. Разработать системы задач для их формирования.

Задачи формирования УУД

- **5. Разработать *систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий* по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм УУД в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование УУД.**

Задачи формирования УУД

- **6.** Разработать ***учебно-методические рекомендации для педагогов***.

  Осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или профессиональной подготовки педагогов

Российская академия образования

Контакты

- **Карабанова Ольга Александровна**
- **Телефон 7 495 203 35 89;**
  моб. 8 916 3527746
- **E-mail okarabanova@smtp.ru**

Спасибо за внимание!