

Проект
«Развитие мелкой моторики
у детей с нарушениями
речи»

Выполнила: учитель-логопед
Киселева Наталья Петровна

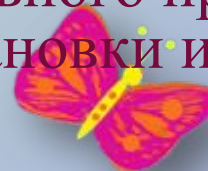
Паспорт проекта

- **Вид проекта:** творческий, групповой, долгосрочный
Участники: дети с речевыми нарушениями, логопед, воспитатели, родители.
Возраст детей: 6-7 лет.
Сроки реализации: октябрь 2017г. –апрель 2018г.
- **Цель проекта:** развивать речь детей через укрепление и развитие мелкой моторики. Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.



Аннотация проекта

- ❖ Разработанный проект представляет собой систематизированный материал по развитию мелкой моторики, применяемый во всех видах логопедических занятий, для преодоления речевых нарушений у детей.
- ❖ В проекте отражено практическое применение материала для решения выше указанной проблемы.
- ❖ Разнообразие предлагаемых игровых упражнений и практических заданий способствует повышению уровня заинтересованности детей.
- ❖ Применение данного материала способствует:
 - формированию навыков правильного произношения, т.к. сокращаются сроки в процессе постановки и автоматизации звука;
 - развитию речи в целом.



Актуальность

Известно, что все ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее влияние функции руки.

Движения пальцев рук настолько положительно влияют на развитие нашей речи, что стали вспомогательной частью нашего языка.

Вот почему проблема повышения эффективности комплексной коррекционной работы по развитию мелкой моторики и координации пальцев рук детей дошкольного возраста, остается актуальной и сегодня.



Проблемные вопросы

- ❖ Чем обусловлена необходимость развития мелкой моторики у дошкольника?
- ❖ Как более эффективнее использовать игры и игровые упражнения во всех логопедических занятиях?
- ❖ Чем разнообразить задания, чтобы избежать у детей утомляемости и повысить их интерес к занятиям?



Гипотеза

Если ребенку систематически развивать тонкую моторику пальцев рук, то он успешнее преодолет речевые нарушения.



Участники проекта

Воспитанники,
воспитатели
Учитель-логопед

Родители



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ:

- ❖ Развитие мелкой моторики, посредством разнообразных практических заданий, используемых на всех видах логопедических занятий.
- ❖ Совершенствование координации пальцев рук.
- ❖ Использование релаксации.



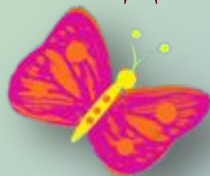
Цель:

Преодоление речевых нарушений у детей с нарушениями речи, при помощи развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.



Задачи:

- ❖ Стимулировать развитие речи через активизацию движений пальцев рук.
- ❖ Овладеть приемами самомассажа и расслабления.
- ❖ Развивать тактильную чувствительность и умение оперировать мелкими предметами .
- ❖ Скоординировать движения обеих рук.
- ❖ Сформировать переключаемость с одного вида движения на другое.
- ❖ Развивать изобразительные и графомоторные навыки.
- ❖ Повысить уровень зрительно-двигательной координации, моторной ловкости.
- ❖ Развивать двигательную память, произвольность и точность движений.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Заинтересованность родителей в результатах коррекционной работы.
- ❖ Подборка и разработка специальных заданий.
- ❖ Интерес детей к занятиям.

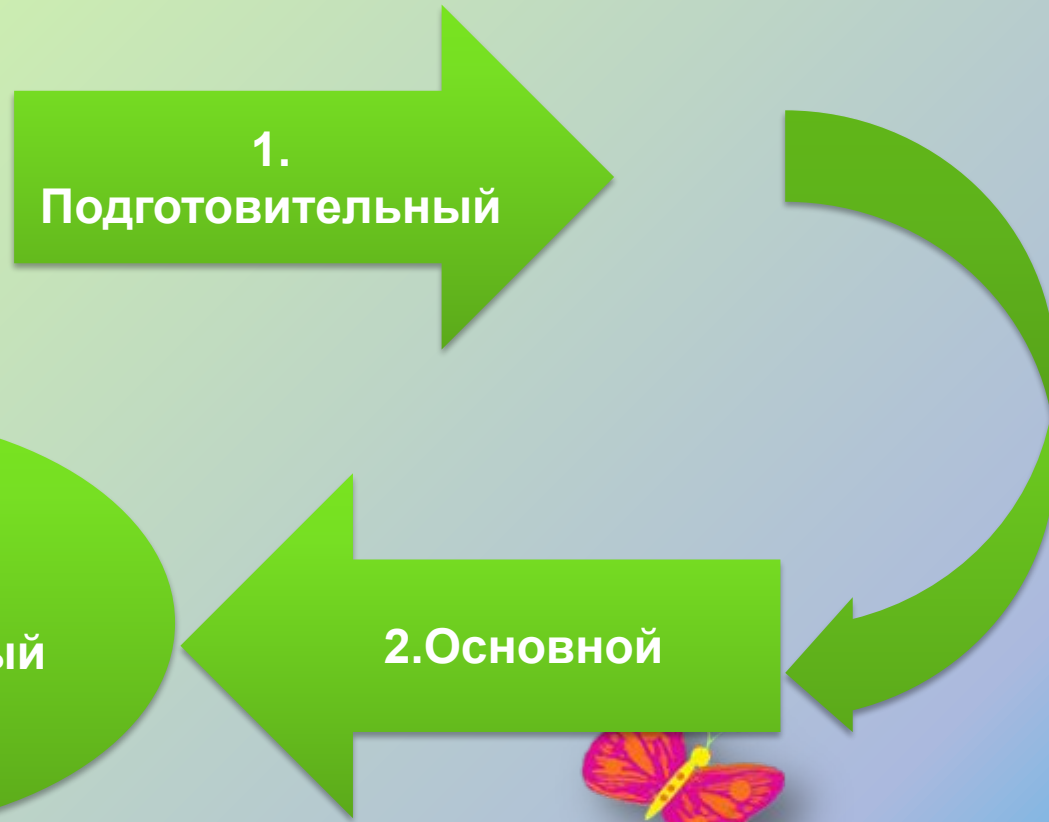


Этапы проекта

1.
Подготовительный

3.
Заключительный

2. Основной



Подготовительный этап

Программные мероприятия	Цель	Сроки
Изучение специальной литературы по проблеме.	Получить необходимые знания и умения.	Октябрь -апрель
Подбор и изготовление игр, игровых упражнений, практических заданий.	Развивать мелкую моторику.	Октябрь -декабрь
Подбор пальчиковой гимнастики.	Скоординировать движения пальцев рук.	Октябрь декабрь
Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук	Выявление уровня развития мелкой моторики.	Октябрь-ноябрь
Изготовление наглядного материала для родителей и воспитателей	Пропаганда влияния мелкой моторики на развитие речи детей.	в течение срока обучения

Основной этап

Фронтальные занятия	Цель	Сроки
Самомассаж, пальчиковая гимнастика.	Овладение приемами самомассажа	В течение всего срока обучения
Игры с палочками, спичками, природным и бросовым материалом Игры с прищепками. Работа с трафаретами.	Тренировка пальцев рук; через тактильные ощущения добиваться эмоционально-положительной реакции детей, развитие внимания, воображения.	В течение всего срока обучения
«Четвертый лишний», «Чего не стало?» (штриховка). «Составь предмет» (разрезные картинки)	Развитие внимания, мышления, воображения.	В течение всего срока обучения
Печатание, дорисовывание, обведение, штриховка (букв).	Формирование грамматических категорий; развитие мышления, логики, внимания, графомоторных навыков.	В течение всего срока обучения



Работа выстраивалась в двух направлениях:

- С детьми – в специально-организованной деятельности, в совместной деятельности логопеда и детей.
- С родителями – посредством еженедельных заданий в тетрадях и консультаций на информационном стенде»



В реализации проекта были использованы следующие способы развития мелкой моторики:

- Рисование
- Штриховка
- Дорисовки
- Шнуровки
- Лабиринты
- Пазлы
- Мячи –ежи(Су-джок)
- Пальчиковые гимнастики и др.



Стендовая информация

Развиваем мелкую моторику

Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук (мелкую моторику)?

Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь.

Проверьте, умеет ли Ваш ребенок завязывать шнурки?



Знает ли он названия пальцев рук?



Развитие мелкой моторики

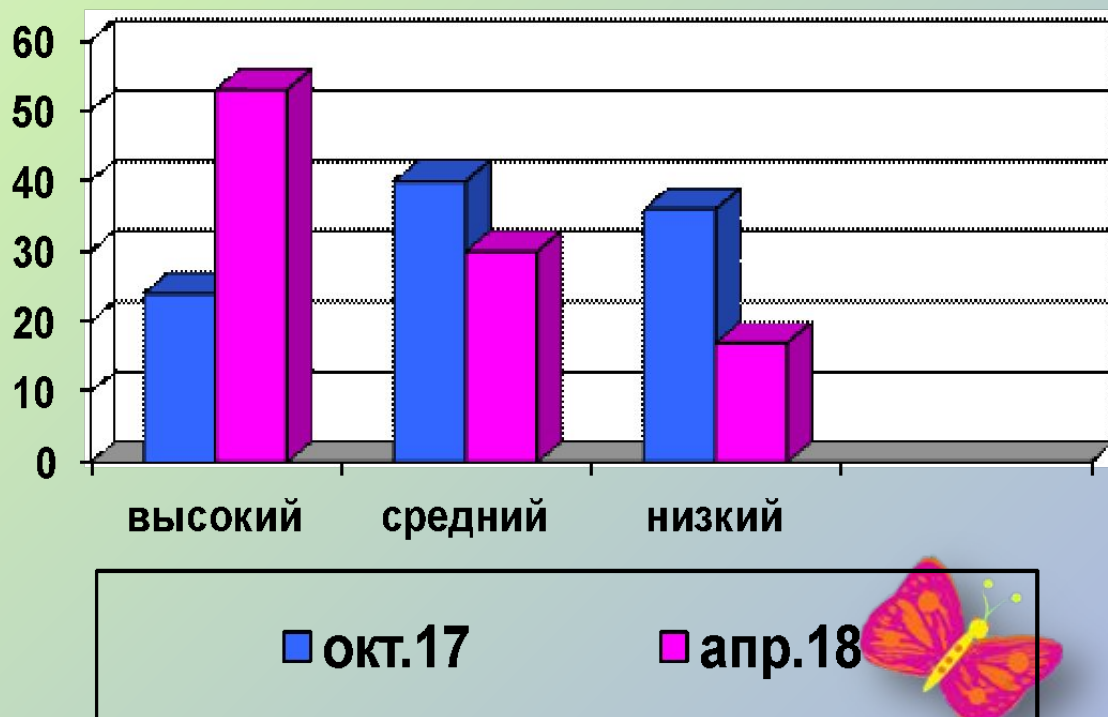
НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЗА ЛЕТО:

- самообслуживанию (велькро, молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
- собирать, перебирать ягоды;
- полоть грядки;
- выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;
- играть с глиной, мокрым песком;
- играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);
- бросать и ловить летающие тарелочки.

В ДОЖДИВЫЕ ДНИ МОЖНО:

- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
- перебирать крупы;
- играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»);
- раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
- вышивать (крупным крестиком);
- зажимать гайки (игрушечные и настоящие);
- плести из бисера;
- лепить из пластилина, пластика, теста.

Мониторинг уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук детей с нарушением речи



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ



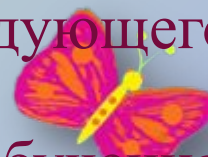
■ речь с улучшением

■ речь в норме



РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ Повысилась эффективность коррекционно-логопедической работы.
- ❖ Сократились сроки в процессе постановки и автоматизации звука.
- ❖ Практически в полном объеме воспитанники овладели навыками самомассажа кистей рук.
- ❖ Значительно расширился и обогатился словарь.
- ❖ Наблюдается положительная динамика в формировании грамматических категорий.
- ❖ Сформировались условия для последующего овладения навыком письма.
- ❖ Повысилась мотивация к процессу обучения.



ВЫВОД

Уровень развития тонкой моторики и координации движения рук – один из основных показателей, как речевого развития детей, так и интеллектуального, и следовательно, готовности к школьному обучению.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ❖ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения. М. Гном. 2005.
- ❖ Гаврина С. Е. Развиваем руки - чтобы учиться и писать и красиво рисовать. «Академия развития», 1998.
- ❖ Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. М., 2005.
- ❖ Диченскова М.А. Страна пальчиковых игр, М., Феникс, 2007.
- ❖ Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. С-П, 1997.
- ❖ Синицына Е. Умные пальчики. М., 1998.
- ❖ Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. С-П, 1997.
- ❖ Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Эксмо, 2005.
- ❖ Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург, 1996.
- ❖ Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 5-7 лет, М., Педагогика 1988.

