

# Газета: вчера, сегодня, завтра.



# **"Кто владеет информацией, тот владеет миром"...**

*Еще 400 лет назад английский философ Фрэнсис Бэкон сказал: "Кто владеет информацией, тот владеет миром"...*

*Иное сообщение стоит дороже жизни. По преданию, 13 сентября 490 года до н.э. греческий воин-голец, прибывавший из Марафона в Афины, не останавливаясь в пути, упал замертво, но донес весть о победе над персами...*



# Актуальность

## ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА – ЭТО...

- «способ самовыражения, самоопределения, самореализации учащихся»
- «вестник информации школьной жизни»
- «подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности»
- «средство общения учащихся школы»



- «возможность для развития творческих способностей учащихся»
- своеобразная «летопись школы»
- «форма организации внеучебной деятельности учащихся»
- «один из обязательных атрибутов современной школы».

*(из опроса, проведенного в школе)*



# Гипотеза

*Если в школе создать условия для успешного функционирования школьного пресс-центра, то это будет способствовать раскрытию творческих способностей и самореализации создателей газеты.*

ОБЩЕСТВЕННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА  
**Мудрая Сова**  
Учредители – Совет школы и Совет старшеклассников  
МОУ СОШ № 2 г. Режа Свердловской области

**Спецвыпуск**

**Олькова Алла Васильевна,  
зам. директора по УВР**

**Профизация не позволит  
управлять школой по старинке**

Идея профизации образования заключается в поиске и создании необходимых условий, способствующих расширению выбора и определению каждым школьником необходимого содержания образования, его объема, индивидуальной траектории движения в образовательном пространстве школы. В связи с этим для учащихся необходимо создать определенную развивающую среду.

В нашей школе программа по профизации начала действовать с 2000 года.

Перед нами стояли несколько задач. Во – первых, возникла необходимость предоставить ресурсы для развития родителями учащихся профили дальнейшего обучения. А это – организация в школе психолого-педагогической службы, где учащиеся проходят диагностику, изучаются их познавательные возможности, определяется направленность интересов, образовательные потребности. Во-вторых, оптимально соотнести возможности школы и потребности учащихся между собой. Для этого – предоставить условия для педагогов для расширения специализации, создания необходимых образовательных программ, а для учащихся – для углубления знаний, превращения их в навыки и умения.

В настоящее время у нас действует 4 факультативных курса в 9-х классах, 5 факультативов в 10-х классах, в которых реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию обучения (поисково-исследовательская, проектная, практико-ориентированная деятельность учащихся).

К 10 классу уже большинство наших учеников (до 80%) определяется с выбором: куда пойти учиться? Потому данное направление мы считаем очень перспективным и приоритетным в деятельности нашей школы.

**Кокотова Антонина Антоновна,  
зам. директора по ВР**

**Профильное образование  
и внеурочная деятельность**

В нашей школе в 24-х классах обучается 539 учеников. И у всех ребят свои собственные интересы. Как организовать для них обучение, чтобы оно отвечало запросам и детей и родителей? На помощь приходит ресурс внеучебной деятельности, дополнительного образования.

На организационно-педагогическом уровне создана гибкая система объединения дополнительного образования. По результатам учащихся на учебный год планируется реализация заграничных программ. Были созданы ранее или вновь разрабатываются педагогами. В этом году в данных объединениях участвуют 265 детей. Большой потенциал для удовлетворения потребностей учащихся имеет наша организованная система самоуправления. Именно благодаря ей ребята развивают свои коммуникативные, социальные компетенции, умение организовать себя, а затем и других, развивать в себе лидерские качества, получить навыки работы с аудиторией. Эффективно формируются во внеучебное время, во внеучебной деятельности, где находят

# Проблема



*Средства массовой информации являются одним из самых важных институтов гражданского общества.*

*Самодейательные средства массовой информации и юношеская журналистика в целом является одним из наиболее адекватных способов социализации личности. Анализ поведения детей и юношества выявил общие тенденции - сокращение времени, уделяемому чтению.*

# Цель проекта:

*Формирование навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к учебе, приобретение теоретических и практических навыков работы на компьютере*



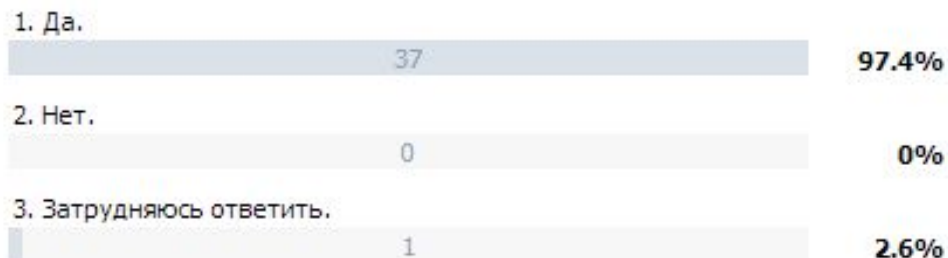
# Основные задачи:



- Ознакомить с гражданско-общественной, социально-трудовой, творческой и культурно-досуговой сферой деятельности школы;
- Расширять кругозор, развивать творческие, исследовательские и коммуникативные умения учащихся;
- Привлечь внимание учащихся к актуальным проблемам местного школьного сообщества;
- Редактировать и издавать публикацию газеты «Школа ВКонтакте»;
- Провести встречи с журналистами;
- Содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Сотрудничество с другими печатными изданиями.

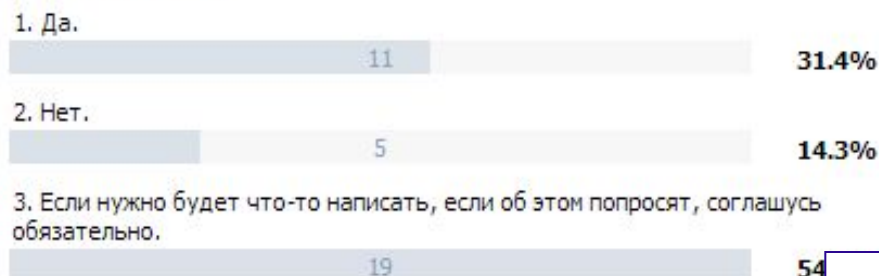
# Статистика

Уважаемые учащиеся и педагоги школы № 2. Открытое голосование  
Пресс-центр просит вас ответить на вопросы. Ждём ваших  
ответов. 1. Как вы считаете, нужна ли школе своя газета?



Есть ли у вас желание принять участие в  
создании газеты?

Открытое голосование



Проголосовало 35 человек.

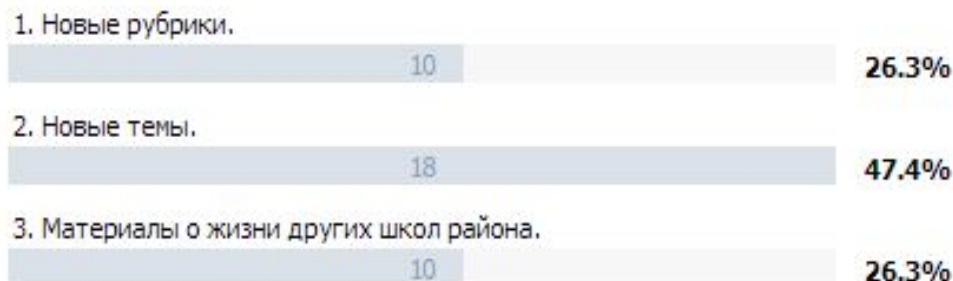
Получить код

Проголосовало 38 человек.

Получить код

Что бы вы хотели увидеть на страницах  
школьной газеты?

Открытое голосование

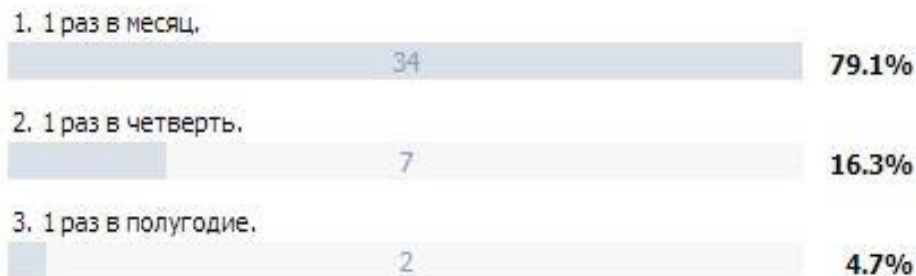


Проголосовало 38 человек.

Получить код



Как часто, на ваш взгляд, должна выходить школьная газета? Открытое голосование

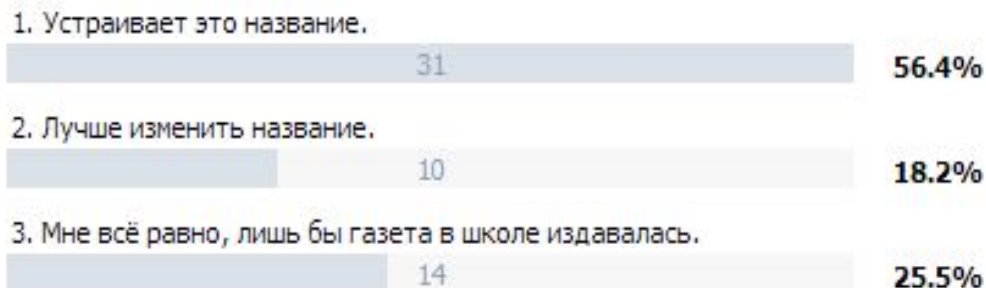


Проголосовало 43 человека.

Полу

# Статистика

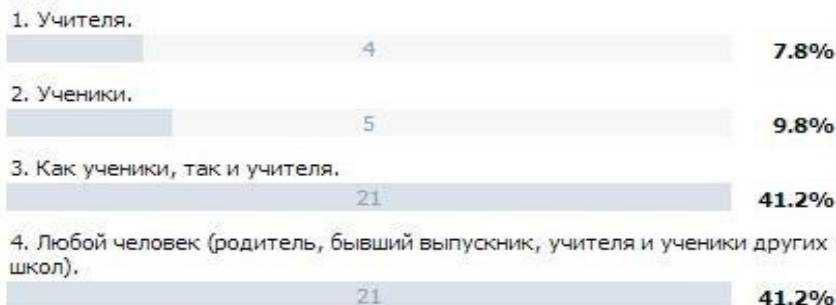
Нужно ли изменить название газеты ("Школа в контакте")? Открытое голосование



Проголосовало 55 человек.

Получить код

Кто, по вашему мнению, должен быть корреспондентом школьной газеты? Открытое голосование



Проголосовал 51 человек.

Получить код

# Содержание и формы работы

- Разработка программы для выпуска очередного номера газеты.
- Определение задач.
- Выбор актуальной и практически значимой темы.
- Получение необходимой консультации у своего руководителя.
- Выбор формы выполнения работы (интервью, опрос, анкета, диалог и т.д.)
- Сбор информации.

**ШКОЛА**

**В контакте**

# Содержание и формы работы

- *Вовлечение в работу над публикацией учащихся школы.*
- *Грамотное оформление работы в Word.*
- *Редактирование материала.*
- *Размещение статьи на макете газеты в программе Publisher.*
- *Вёрстка и печать газеты.*
- *Анализ работы и обобщение.*



**ШКОЛА** **В** **контакте**



# *Наши планы*

*Ожидаем  
ые  
результат  
ы*

*Увеличение  
объема  
газеты  
и тиража*

*Увеличение  
числа  
коррес-  
пондентов*

*Выпуск  
два раза  
в месяц*

*Создание  
новых  
рубрик*

*Поиск  
Спонсоров*

**В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

### ***Социальные***

- способность брать на себя ответственность*
- способность к партнерским отношениям - умение вести диалог, находить компромиссы*

### ***Информационные***

- владение ИКТ*
- поиск и анализ информации*
- практическое применение современных технологий*

### ***Коммуникативные***

- умение работать в команде, коммуникабельность.*
- готовность к сотрудничеству*
- владение различными социальными ролями в коллективе*

# Авторы проекта:

- *Козлова Ксения*
- *Мелкозёрова Екатерина*
- *Яковлева Надежда*



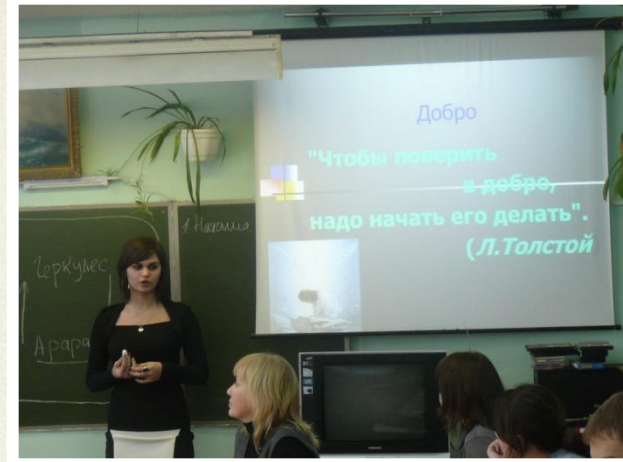
# СТОП-КАДРЫ из жизни газеты



Редактор газеты  
«Школа в контакте»  
Игитханян М., 2011г.



Встреча с редактором  
газеты «Планета молодых»  
М. Скорняковой, 2012г



Выступление на диспуте,  
2012г.

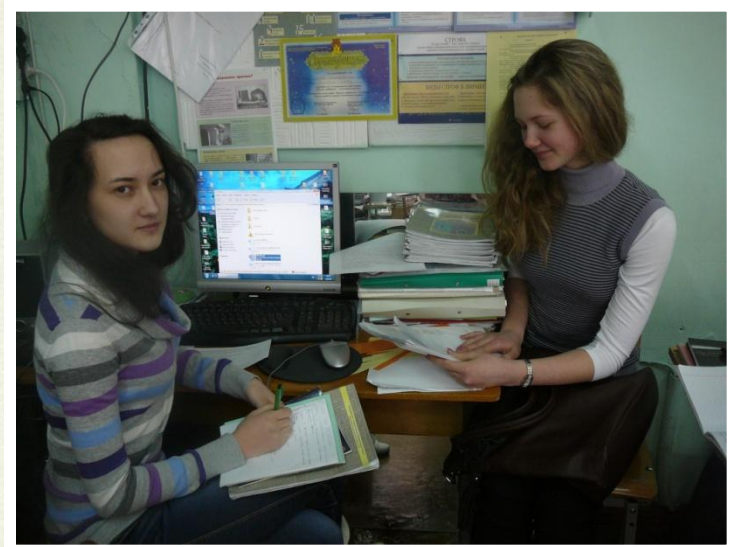


Юнкоры, 2011г.

## Газета вчера



# *СТОП-КАДРЫ из жизни газеты*



*Обсуждение новой статьи, 2013г.*

*Газета  
сегодня*



## • **Используемые источники:**

1. **Хуторской А.В.** Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. **Григорьев, Д. М.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
3. **Бычков А.В.** Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
4. [http://pravmisl.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=667](http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=667)
5. <http://neuch.org/thought/organizuem-shkolnyjj-presscentr>

**Спасибо за  
внимание!**