

# ***Проект***

## ***Создание модели оптимизации развития связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР***

**Автор: учитель - логопед МДОУ №281 Шилова  
Ольга Валерьевна, первая квалификационная  
категория**



◆ **«Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем»**

**Н.М.Алексеева**

- **Формирование и развитие связной речи традиционно относится к числу важнейших задач дошкольной педагогики.**
- **В условиях коррекционной группы ДОУ хорошее владение ребёнком связной контекстной речью является одним из показателей успешной работы логопеда.**



## Состав речевых групп, дети 5-7 лет

Речевые диагнозы

**ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи – «нарушение процессов формирования произносительной системы у детей вследствие дефектов восприятия и произношения»

**ОНР** - общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - «характеризуется развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития».

# Структура общего недоразвития речи

Особые трудности в овладении связной речью  
возникают у детей с ОНР

**ОНР**  
недоразвитие

**ФОНЕТИКИ**

**ЛЕКСИКИ**

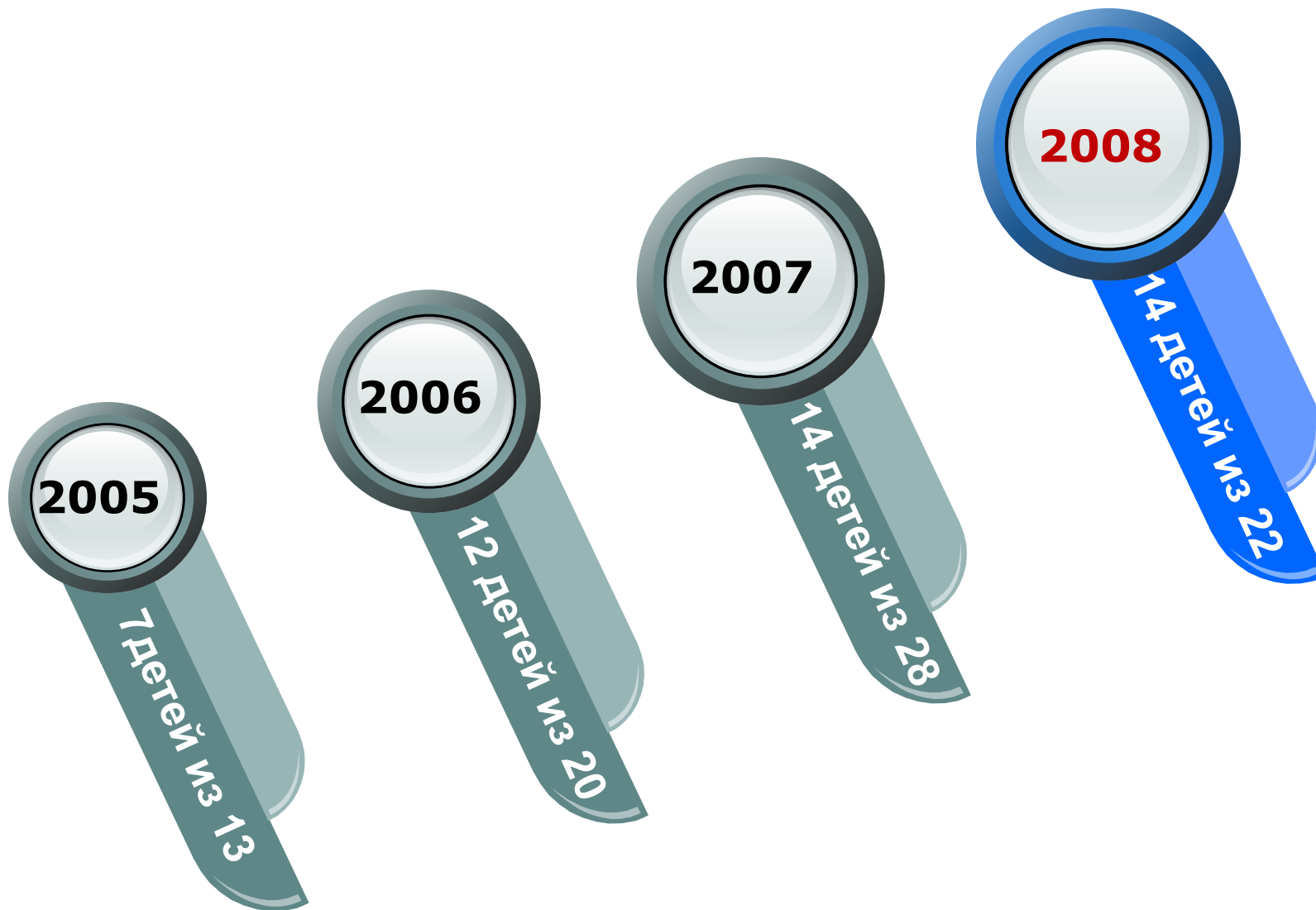
**ГРАММАТИКИ**

# **Особенности связной речи детей с ОНР**



- ❖ **Исследования В.П.Глухова, Н.С.Жуковой, В.К.Воробьёвой и других показывают, что высказывания детей с ОНР III уровня речевого развития отличаются:**
  - **нарушениями связности изложения,**
  - **смысловыми пропусками,**
  - **«явно выраженной немотивированной ситуативностью и фрагментарностью».**

# Рост количества детей с ОНР



# Развитие связной речи у детей 5-лет с ОНР



- ❖ Преобладание «низкого» и «недостаточного» уровней развития связной речи в заданиях по пересказу и составлению рассказа по серии картинок.



# **Анализ уровней освоения общеобразовательной программы**



- ◆ **Характеристика речи детей среднего возраста с низким уровнем освоения программы «Детство» по разделу «Развитие речи» полностью соответствует III уровню речевого развития детей с ОНР.**
  - **53% детей средней группы плохо осваивают общеобразовательную программу и в старшей группе продолжают обучение по коррекционной программе для детей с ОНР.**



# Развитие связной речи у детей 6-и лет с ОНР



- ❖ Несмотря на специальное обучение по коррекционной программе более половины детей подготовительной группы показали «низкий» и «очень низкий» уровень связной речи в двух первых сериях заданий.

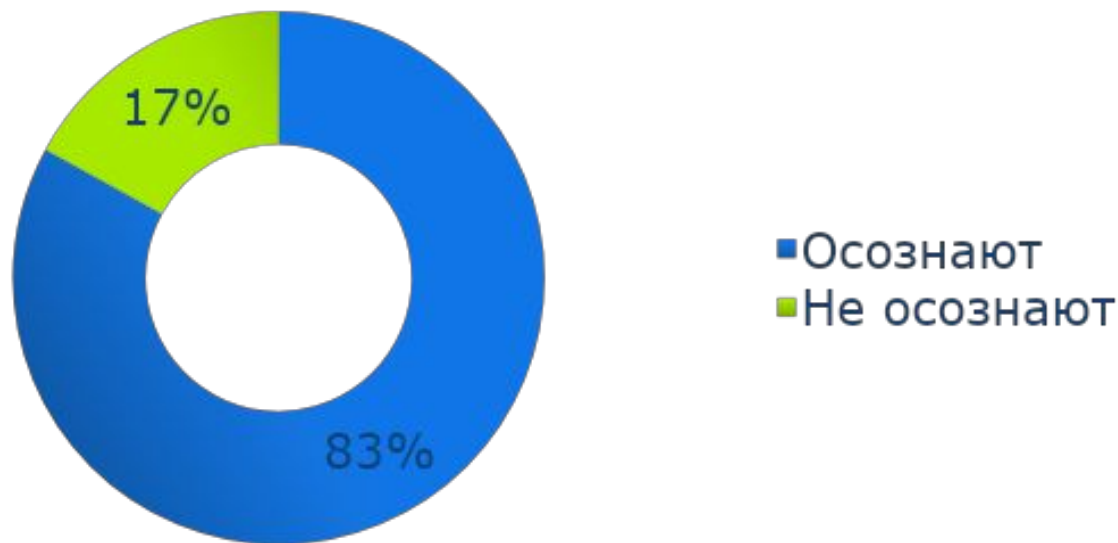


# Анкетирование воспитателей



- ❖ Анкетирование воспитателей показало их невысокую компетентность в вопросах развития связной речи
- ❖ Большинство воспитателей осознают свою некомпетентность и хотели бы её повысить:

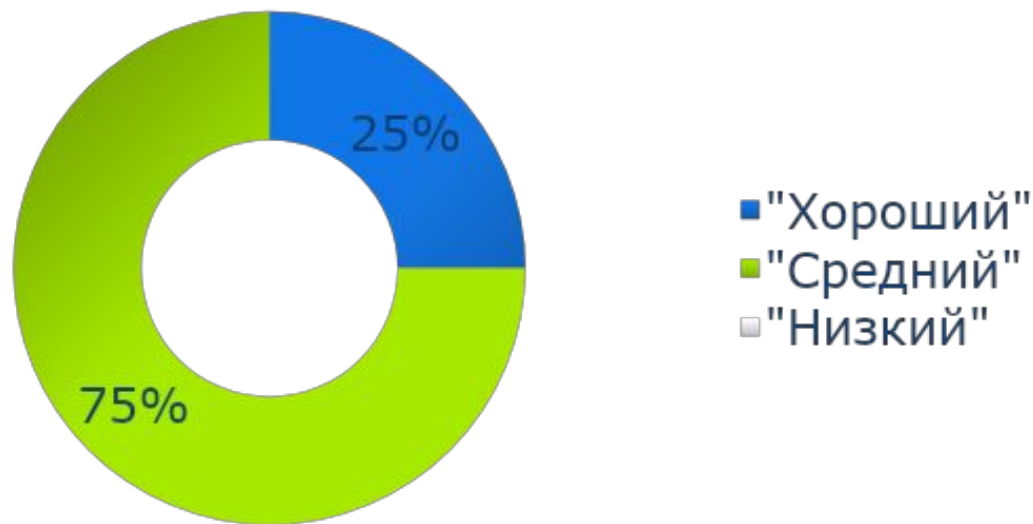
## Осознание низкой педагогической компетентности





- ❖ Большинство родителей недостаточно чётко представляют, что такое связная речь
- ❖ Никто из родителей не указал, что речь его ребёнка находится на низком уровне развития:

## Оценка уровня развития речи у своих детей



# Вывод на основе анализа реальной ситуации



- ❖ Очевидно, что развитие связной речи у дошкольников в ДОУ и оптимизация развития связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР требуют особого внимания.
  - По своей природе «связная речь, являясь самостоятельным видом речемыслительной деятельности, выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей, т.к. она выступает в виде средства получения знаний» (В.К.Воробьёва), поэтому очень важно формировать и развивать её в дошкольном детстве, обеспечивая тем самым успешное обучение детей в школе.
- ❖ Назрела необходимость создания единой модели по формированию и развитию связной речи у дошкольников в ДОУ с учётом общеобразовательной и коррекционной программ.

# Цель проекта, основные направления работы



**Цель:** создание модели оптимизации развития связной монологической речи старших дошкольников с ОНР



# Задачи проекта



1. Разработать и реализовать систему комплексной диагностики развития связной речи во всех речевых группах.
2. С учётом новинок программно - методического обеспечения разработать новую систему перспективного планирования занятий по развитию связной речи во всех возрастных группах.
3. Разработать и реализовать цикл лекций, семинаров, практикумов для воспитателей по разделу «Развитие связной речи».
4. Разработать и провести цикл открытых итоговых занятий, с включением в них раздела «Развитие связной речи», во всех возрастных группах, начиная со второй младшей.
5. Разработать и реализовать цикл консультаций для родителей по вопросу «Развитие связной речи» во всех возрастных группах.
6. Разработать критерии формирования развивающей речевой среды в группах (в том числе в речевых) и преобразовать среду в группах.
7. Сформировать по окончании проекта аудио и видеотеку оригинальных творческих детских рассказов, сказок, стихов, загадок, драматизаций.
8. Провести на базе ДОУ районные и городские семинары для логопедов и воспитателей по обмену опытом работы по разделу «Развитие связной речи».

# Стратегия достижения поставленных задач



**Подготовительный:**  
- создание творческой группы,  
- диагностика,  
- анкетирование.

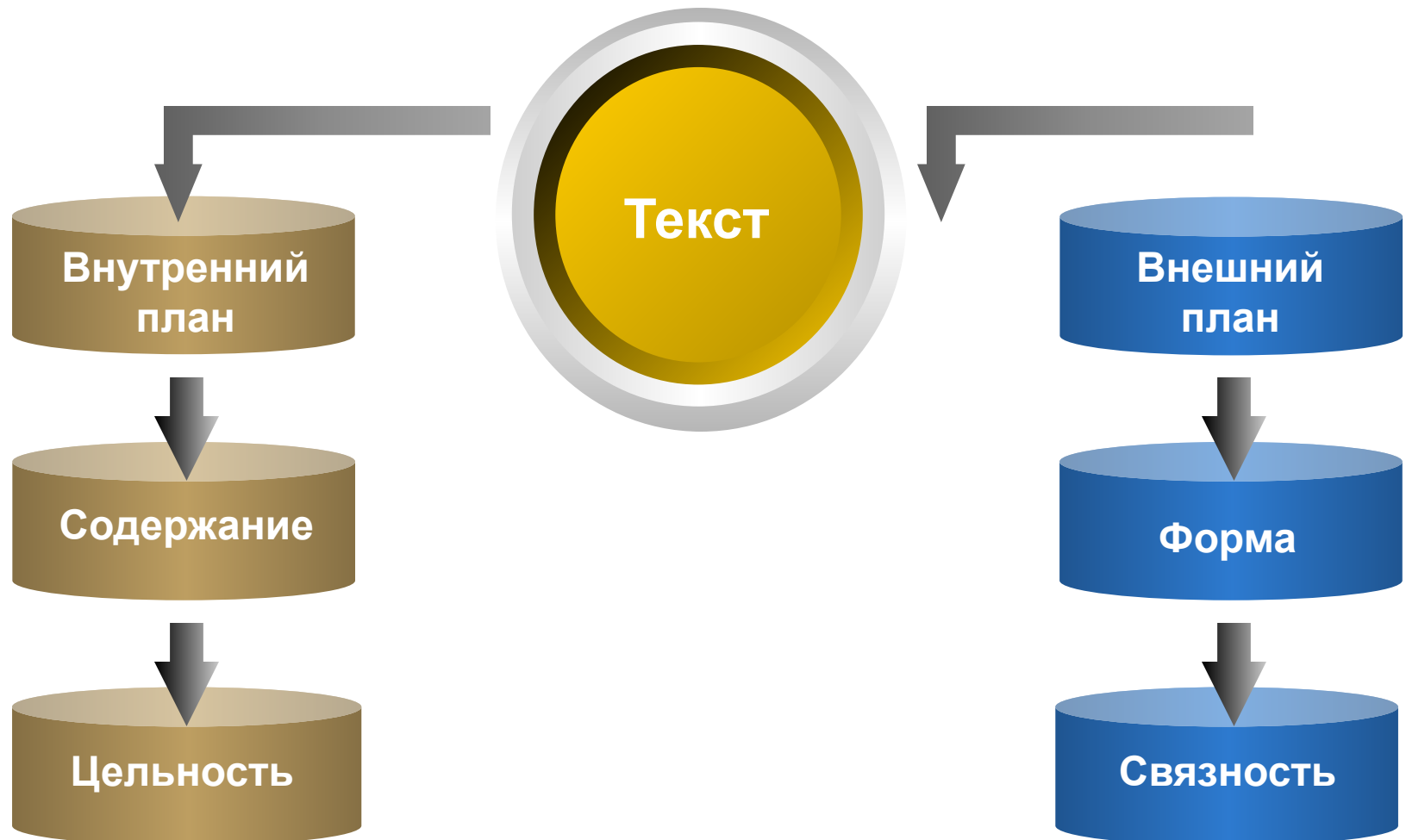
**Основной - развивающий:**  
- повышение компетентности воспитателей;  
- повышение компетентности родителей;  
- создание развивающей речевой среды;  
- оптимизация развития связной речи у детей.

**Заключительный:**  
- диагностика,  
- анкетирование,  
- подведение итогов.

# Структура связного высказывания



Связная речь – вид речемыслительной деятельности, результатом которой является текстовое сообщение





# Условия оптимизации развития связной речи у дошкольников



1. Единый комплексный подход к развитию связной речи в ДОУ.
2. Развитие мотивационно-потребностной сферы: формирование мотивов связной речи.
3. Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образцов связной речи.
4. Поэтапное формирование связных высказываний в направлении от плана содержания к плану выражения (от цельности к связности).

# Виды работы с детьми на основном этапе



# Пересказы



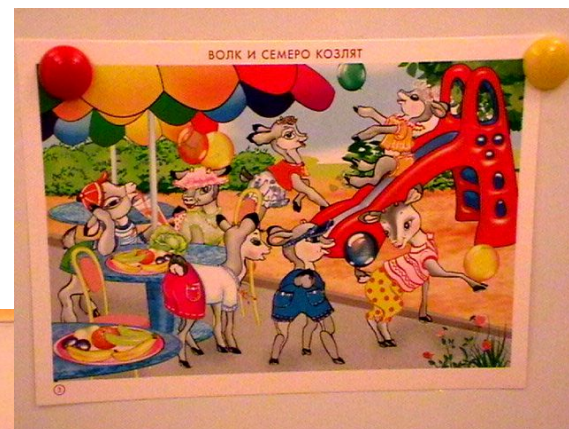
- с опорой  
на графический  
план

с элементами  
драматизации



- по серии картинок  
плоскостного театра

творческий -  
пересказ



# Составление рассказов по сюжетным картинкам



Планирование рассказа



Составление рассказа  
с опорой на картинный план





# Составление рассказов – описаний



Старшая группа



Подготовительная группа



# Речевые уголки в группах



Сюжетные картины  
для автоматизации звуков



Библиотека и  
аудиотека  
детской  
литературы

Наборы кукольных,  
пальчиковых,  
плоскостных,  
настольных театров.



# **Ожидаемые результаты проекта, бюджет проекта**



**В результате внедрения данного проекта в жизнедеятельность ДОУ мы ожидаем:**

- ❖ - повышения уровня развития связной речи у детей всех возрастных групп ДОУ;
- ❖ - повышения уровня развития связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР;
- ❖ - повышение уровня педагогической компетентности по разделу программы «Развитие связной речи» у воспитателей, логопеда, ст. воспитателя ДОУ;
- ❖ - повышение уровня педагогической культуры родителей по проблеме развития связной речи у детей.

**Проект рассчитан на один учебный год.  
Общая стоимость проекта–87.000 рублей,  
запрашиваемая сумма–29.900 рублей.**

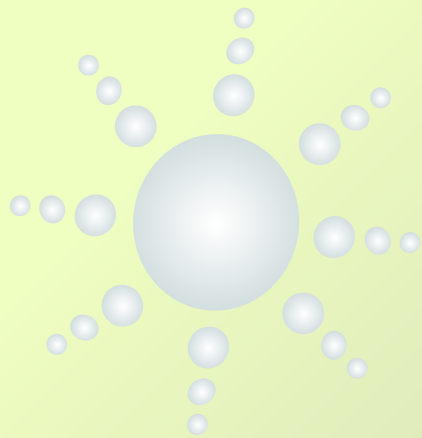


# Оценка проекта

- ◆ Проект получил диплом лауреата на городском конкурсе инновационных проектов







**Спасибо за внимание!**