

**Технология обследования особенностей
речевого развития
детей раннего возраста»**


**Выполнила
Учитель-логопед 1 категории
Глухова Екатерина Михайловна**



Введение


Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности коррекционно—педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика психомоторного и речевого развития, которая позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений.





Изучению особенностей развития речи детей, в том числе детей раннего возраста были посвящены работы выдающихся отечественных психологов, педагогов, дефектологов, методистов: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Е. И. Тихеева, В.В. Гербова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, С.А. Миронова, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.






Третий год жизни - начало речевого общения детей друг с другом, формируется способность сопровождать свои действия речью. Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка средством познания окружающего мира, а познавательная деятельность стимулирует развитие инициативной речи. Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для дальнейшего, нормального речевого развития.



Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий, сужение или наоборот непропорциональное расширение понятий) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр, занятий.





Актуальность исследования определяется необходимостью создания условий для психолого-медико-педагогического наблюдения, обследования и бережного стимулирующего воздействия на процесс становления речи и в целом психофизиологического развития ребенка с задержкой речевого развития.

Несмотря на острую актуальность проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, в настоящее время недостаточно разработаны и систематизированы программы, методы и диагностический материал, рассчитанный на работу с детьми данного возраста, что и послужило стимулом для создания данного проекта.



Цель проекта

Выявление особенностей речевого развития детей раннего возраста, определение методов и приемов эффективного коррекционно-педагогического воздействия, направленных на формирование активного словаря детей с учетом требований ФГОС ДО.



Задачи проекта:

- 1) Изучить требования ФГОС ДОО к организации и проведению теоретического анализа современной научной литературы по проблеме исследования;
- 2) Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу и рекомендации по составлению комплекса контрольно-измерительных материалов к обследованию, выявить особенности речевого развития детей раннего возраста;
- 3) Определить основные направления, содержание и организационные особенности логопедической работы по развитию активного словаря детей 2-2,5 лет;
- 4) Проанализировать результаты проведенного экспериментального обследования.



Целевая группа проекта

группа детей раннего возраста (2-2,5 года)

Объект исследования

специфические нарушения речевого развития у детей раннего возраста.

Предмет исследования

процесс формирования активного словаря детей 2-2,5 лет.



Проектное решение

Проанализировать современное состояние вопроса о необходимости логопедической работы по раннему выявлению отклонений в развитии речи ребенка с учетом требований ФГОС ДОО. Провести всестороннее изучение особенностей раннего речевого развития детей; по результатам обследования определить содержание логопедической работы по развитию активного словаря детей 2-2,5 лет; разработать рекомендации педагогам и родителям по коррекции выявленных нарушений речи.

Дидактический материал к обследованию включает в себя: презентацию, карточки, картинки, игрушки, контрольно – измерительный материал по теме.



В своей основе проект опирается на следующие принципы:

- наглядность;
- конкретность и доступность;
- систематичность и взаимосвязь;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип учета ведущей деятельности;



Методы

организационные:

сравнительный, лангитюдный (изучение в динамике), комплексный;

эмпирические:


обсервационные (наблюдение), экспериментальные (психолого - педагогический эксперимент), психо - диагностические (анкеты, беседы), биографические (сбор и анализ анамнестических данных);

количественный и качественный анализ полученных данных;

интерпретационные:

способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлениями в целом и др.).






Сроки реализации проекта с 11.09.2017 – 31.10.2017



Этапы реализации проекта






Подготовительный

(с 11.09.2017 по 22.09.2017)





На подготовительном этапе предполагается:


1. изучение нормативных документов:

Конституция Российской Федерации (12.12.1993г.), Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013 № 273-ФЗ); Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.98г. № 124-ФЗ), Федеральный государственный стандарт ДОО от 17.10.2013 № 1155.

Цель:

соблюдение нормативных документов при организации работы с детьми раннего возраста и родителями;





2. изучение методической литературы по теме «Обследование речи детей раннего возраста»

Цель: подбор и использование адекватных методик речи детей раннего возраста;

3. изучение методической литературы по теме «Психофизиологические особенности детей раннего возраста»

Цель: учет психофизиологических особенностей детей раннего возраста;

4. изучение методической литературы по теме «Развитие речи детей в норме»

Цель: подбор речевого материала по теме;

5. изучение медицинской документации (медицинских карт) детей

Цель: учет состояния здоровья и особенностей развития детей;





6. информирование родителей о предстоящем обследовании речи детей раннего возраста

Цель: предупреждение конфликтных ситуаций;


7. получение согласия родителей на проведение обследования речи детей

Цель: мотивация родителей для своевременной и правильной коррекционной логопедической работы с детьми;

8. подбор дидактического материала, игрушек, оборудования для проведения обследования речи

Цель: выполнение требований нормативных документов и рекомендаций методической литературы





Основной этап

(с 25.09.2017 по 25.10.2017)

1. подготовка рабочей документации (карт обследования, заявлений, протоколов и т.д.)

Цель: протоколирование результатов обследования;


2. знакомство с детьми в знакомой обстановке

Цель: наладить общение с детьми;

3. разработка плана проведения обследования речи детей раннего возраста; обследование речи детей в соответствии с планом

Цель: накопление материала для анализа состояния речевого развития детей и выявления особенностей в развитии речи детей раннего возраста.





Заключительный

(с 26.10.2017 по 31.10.2017)

1. анализ результатов обследования речи детей раннего возраста

Цель: выявление детей с особенностями речевого развития;

2. информирование родителей о результатах обследования детей раннего

Цель: консультирование родителей детей с особенностями психофизического и речевого развития со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др. по мере необходимости);

3. планирование индивидуальной коррекционной логопедической работы по запросам родителей

Цель: оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям раннего возраста



Ожидаемые результаты реализации проекта

Проведенное обследование состояния речи детей раннего возраста позволит педагогам (учителям-логопедам, воспитателям) выявить задержку в развитии речи, разработать раздел программы по развитию речи, систему коррекционных мероприятий для детей с нарушениями речи.





Заключение


1. В соответствии с поставленной целью и задачами проекта можно сделать следующее заключение:

В процессе работы над проектом были изучены требования ФГОС ДОО к организации и проведению обследования речи детей раннего возраста.

2. Изучили психолого-педагогическую, методическую литературу и рекомендации по составлению контрольно-измерительных материалов к обследованию в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

3. Сконструировали содержание контрольно-измерительных материалов по заданной теме.

4. Подготовили дидактические пособия, игрушки, ПК, контрольно-измерительные материалы по заданной теме, позволяющие провести обследование речи, оценить состояние речи детей раннего возраста в период обследования, правильно построить коррекционную логопедическую работу и оценить её эффективность.



Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого

Проба № 1. "Изучение понимания речи".

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого. Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов / чашка, погремушка, собачка/.

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком

- 1 Ситуация. Проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.
- 2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.
- 3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.
- 4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.
- 5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.
- 6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия /положить кубики в коробку/. Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.
- 7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом. Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных.

Все данные заносили мы в таблицу, где отмечали число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов:

- 1 раз - 2 балла,
- 2 раза - 1 балл / при выполнении задания/,
0 баллов / при невыполнении задания/. Более 2 раз - 0 баллов.

Если ребенок набрал от 11 - до 14 баллов, то это высокий уровень понимания речи.

От 7 до 10 баллов - Средний уровень понятия речи, от 6 до 0 баллов - низкий уровень понимания речи.



Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого

Проба № 1. "Изучение понимания речи".

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого. Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов / чашка, погремушка, собачка/.

Процедура проведения: исследование проводить индивидуально с каждым ребенком

Проба № 2. " Найди игрушку".

Цель: выявить уровень понимание речи взрослого. Материал: различные знакомые предметы /игрушки, пирамидки, куклы и т.д./

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки, берет ли в руки, вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку, понимает ли обращенную к нему речь.





- **Обследование объема пассивного и активного словарного запаса**

Проба № 1. "Кто это ?".

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал мы условно разделили на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров можно взять приблизительные картинки из категорий: одежда / шапка, шарф, рубашка, юбка/, овощи / капуста, морковь, картофель, редиска/, домашние животные / кошка, собака, попугай, транспорт, игрушки, птицы.



Проба № 2. «Называние предмета по его описанию»

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря

Инструкция: «Отгадай, что это (кто это)».

Отгадки: кошка, птица, собака, корова, белка, чашка, заяка.





Проба № 3. «Понимание сходных по звучанию слов»Цель:
выявить понимание сходных по звучанию слов

Материал: предметные картинки

Процедура проведения: Логопед показывает ребенку картинку и просит отгадать, что на ней нарисовано. Например, предлагается картинка «молоток».

Инструкция: «Отгадай, что это: молоток или молоко?».

Список картинок: молоток, сабля, маска, деревья, дрова, ворона, врач, осы, крыша, туча, куст. Пары слов: «молоко, молоток», «крыша, крыса», «каска, маска», «деревня, деревья», «дрова, трава», «ворона, ворота», «врач, грач», «осы, усы», «крыша, крышка», «туча, куча», «куст, кость».




Проба № 4 «Лексическая сочетаемость слов»

Цель: подбор слов-синонимов

Материал: игрушки

Процедура проведения: сравнить предметы (большой и маленький шар, высокая и низкая кукла, толстый и худой мишка, твердый мягкий, холодный горячий).





Начальный детский лексикон (анкета-опросник)

В начале логопедического обследования всем родителям предлагалось заполнить специальную анкету опросник, разработанную на базе MacArthur Communicative Development Inventory: Words and Gestures (part 1, 2), 1993 (список типичных слов, характеризующих развитие речевой коммуникации). Начальный детский лексикон при всех индивидуальных различиях между детьми содержит стартовый набор понятий, которые можно условно разделить на несколько основных словарных групп (название птиц и животных, игрушек, продуктов питания).





Обследование произносительной стороны речи

Детям раннего возраста в ситуации первичного обследования, как правило, недоступно изолированное произнесение звука. По нашим наблюдениям, эти дети соглашаются повторить изолированные звуки по образцу взрослого только после установления с этим человеком достаточно близкого контакта, что требует определенного времени. Поэтому основной акцент в диагностическом исследовании произносительной стороны речи мы сделали на назывании ребенком слов с определенными звуками в составе слова или предложения. О. Е. Громовой, Г.Н.Соломатиной были разработаны интересные и понятные детям сюжетные картинки, содержание которых соответствует возрастным особенностям детского восприятия.



Обследование грамматического строя речи

Проба № 1. «Понимание и употребление предлогов»

Цель: выявить уровень использования предлогов

Материалы: игрушечный мишка, стол

Инструкция: «посмотри на мишку и скажи, где он сидит»



Проба № 2." Опиши картинку"

Цель: выявить состояние фразовой речи.

Материал: картинки с простым сюжетом

Процедура проведения: ребенку предлагали сюжетную картинку, ответы на которую требовали состояния различных видов фраз.



Спасибо за внимание

