



Тьюторское сопровождение

***творческой самореализации учащихся
с особыми образовательными
потребностями***

Ожередова Ольга Сергеевна,
заместитель директора
по НМР, учитель начальных
классов МОУ СОШ № 2

Каримова Елена Николаевна,
учитель технологии
МОУ СОШ № 2



Современная школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- ★ формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;
- ★ формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ★ формировать навыки самообразования;
- ★ формировать навыки работы в группе, в команде;
- ★ развивать навыки самоконтроля.





Актуальность

**Дети
с особыми
образовательными
потребностями**

**Индивидуальный
образовательный
маршрут**

**Индивидуальная
программа**

**Реальные
социальные
действия**



Идея, замысел проекта:



**выявление учащихся
с особыми
образовательными
потребностями**

**методическая
поддержка
учителя**



**отработка механизма
тьюторского
сопровождения детей
с особыми
образовательными
потребностями**



**Объект
исследования**

**Предмет
исследования**

**проектно-
исследовательская и
творческая
деятельность
школьников**

**тьюторское
сопровождение**





Цель проекта:

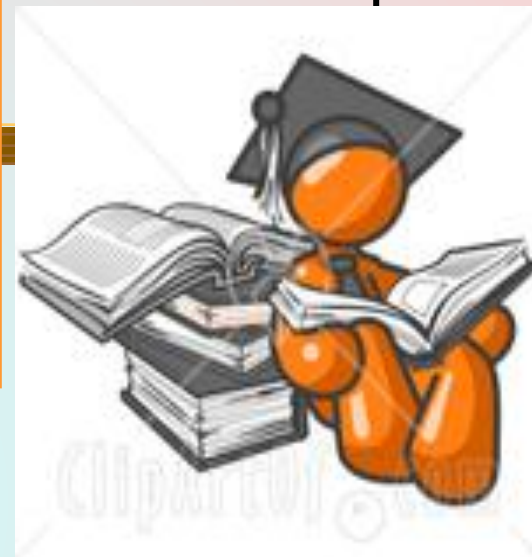


- ★ **разработка механизма тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с целью их творческой реализации.**





Задачи
проекта :



**поиск
эффективных
форм
тьюторского
сопровождения**

**разработка
индивидуальны
х
образовательны
х
маршрутов**

**разработка
должностных
инструкций
тьютора**



Гипотеза



Тьюторское
сопровождение



**Тьюторское сопровождение
проектно-исследовательской
и творческой
деятельности будет способствовать
творческой самореализации учащихся**

Диагностический инструментарий:

- ★ анкетирование учащихся;
- ★ наблюдение;
- ★ контент-анализ;
- ★ результативность творческой и исследовательской деятельности.





*Тьюторска
я
модель*

обучение

**социальна
я
практика**

**образовател
ь-
ная
рефлексия**



Этапы эксперимента:

- ★ **Январь 2011 – август 2011 г.г.–
подготовительный**
- ★ **Сентябрь 2011 – август 2013 г.г. -
формирующий**
- ★ **Сентябрь 2013 – декабрь 2013 г.г. -
заключительный**





Основные критерии реализации проекта

- ★ 1. Рост познавательной и творческой активности учащихся.
- ★ 2. Введение должности «тьютор» в образовательном учреждении.
- ★ 3. Профессиональный и личностный рост педагогов .
- ★ 4. Благоприятный психологический климат в школьном коллективе (учителя, родители, учащиеся, тьюторы).



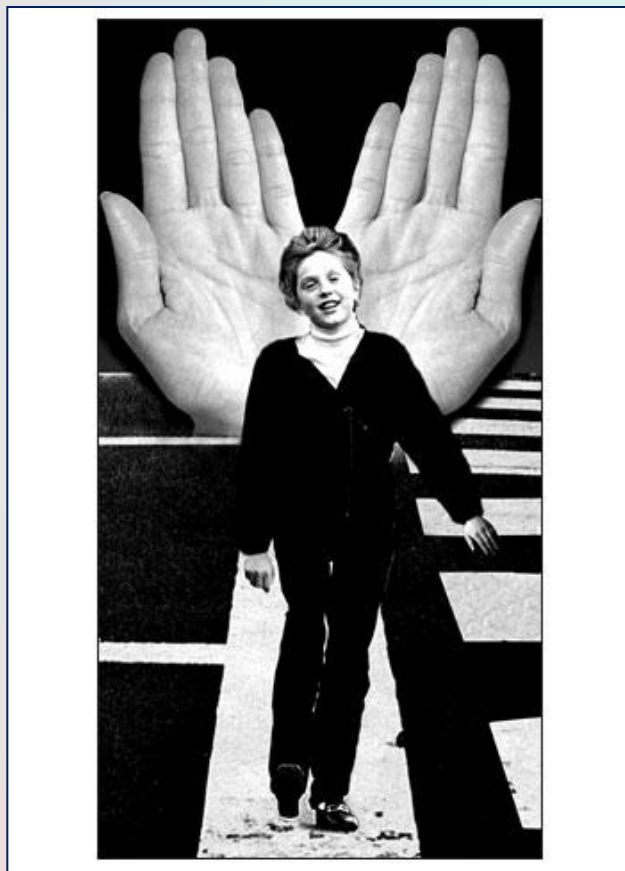
Ожидаемые результаты в мае 2011 года

- ★ 1. Формирование группы педагогов-инноваторов.
- ★ 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ★ 3. Подбор диагностического инструментария.
- ★ 4. Повышение статуса образовательного учреждения в городе.





*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»
А. Дистервег*



**Спасибо за
внимание!**