



## ***Тьюторское сопровождение***

---

***творческой самореализации учащихся  
с особыми образовательными  
потребностями***

**Ожередова Ольга Сергеевна,**  
заместитель директора  
по НМР, учитель начальных  
классов МОУ СОШ № 2

**Каримова Елена Николаевна,**  
учитель технологии  
МОУ СОШ № 2



*Современная школа должна способствовать решению следующих методических задач:*

---

- ★ формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;
- ★ формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ★ формировать навыки самообразования;
- ★ формировать навыки работы в группе, в команде;
- ★ развивать навыки самоконтроля.





# Актуальность

**Дети  
с особыми  
образовательными  
потребностями**

**Индивидуальный  
образовательный  
маршрут**

**Индивидуальная  
программа**

**Реальные  
социальные  
действия**





# *Идея, замысел проекта:*



**выявление учащихся  
с особыми  
образовательными  
потребностями**

**методическая  
поддержка  
учителя**



**отработка механизма  
тьюторского  
сопровождения детей  
с особыми  
образовательными  
потребностями**



**Объект  
исследования**

**Предмет  
исследования**

**проектно-  
исследовательская и  
творческая  
деятельность  
школьников**

**тьюторское  
сопровождение**





## *Цель проекта:*

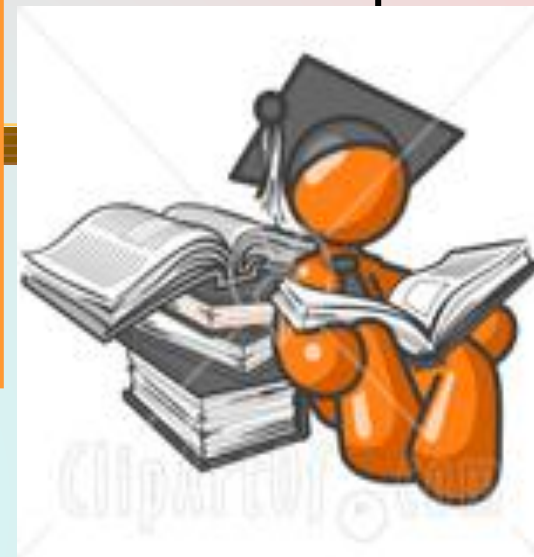


- ★ **разработка механизма тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с целью их творческой реализации.**





**Задачи**  
**проекта :**



**поиск  
эффективных  
форм  
тьюторского  
сопровождения**

**разработка  
индивидуальны  
х  
образовательны  
х  
маршрутов**

**разработка  
должностных  
инструкций  
тьютора**





# Гипотеза



Тьюторское  
сопровождение



**Тьюторское сопровождение  
проектно-исследовательской  
и творческой  
деятельности будет способствовать  
творческой самореализации учащихся**

# *Диагностический инструментарий:*

---

- ★ анкетирование учащихся;
- ★ наблюдение;
- ★ контент-анализ;
- ★ результативность творческой и исследовательской деятельности.





*Тьюторска  
я  
модель*

**обучение**

**социальна  
я  
практика**

**образовател  
ь-  
ная  
рефлексия**



# *Этапы эксперимента:*

---

- ★ **Январь 2011 – август 2011 г.г.–  
подготовительный**
- ★ **Сентябрь 2011 – август 2013 г.г. -  
формирующий**
- ★ **Сентябрь 2013 – декабрь 2013 г.г. -  
заключительный**





# *Основные критерии реализации проекта*

---

- ★ 1. Рост познавательной и творческой активности учащихся.
- ★ 2. Введение должности «тьютор» в образовательном учреждении.
- ★ 3. Профессиональный и личностный рост педагогов .
- ★ 4. Благоприятный психологический климат в школьном коллективе (учителя, родители, учащиеся, тьюторы).





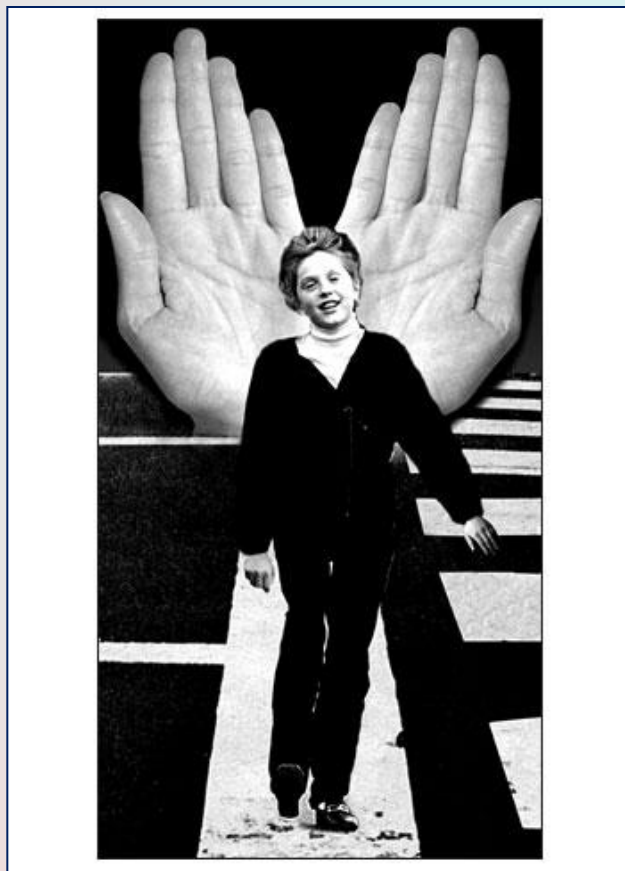
# *Ожидаемые результаты в мае 2011 года*

- ★ 1. Формирование группы педагогов-инноваторов.
- ★ 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ★ 3. Подбор диагностического инструментария.
- ★ 4. Повышение статуса образовательного учреждения в городе.





*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»  
А. Дистервег*



**Спасибо за  
внимание!**