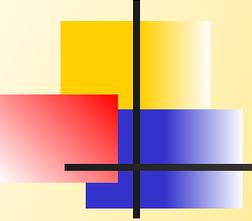


# Педагогический проект учителя начальных классов Шелковниковой Т.Г.

«Проектно-исследовательская  
деятельность на уроках и во  
внеурочное время, как средство  
развития познавательной активности  
учащихся»





# Актуальность:

---

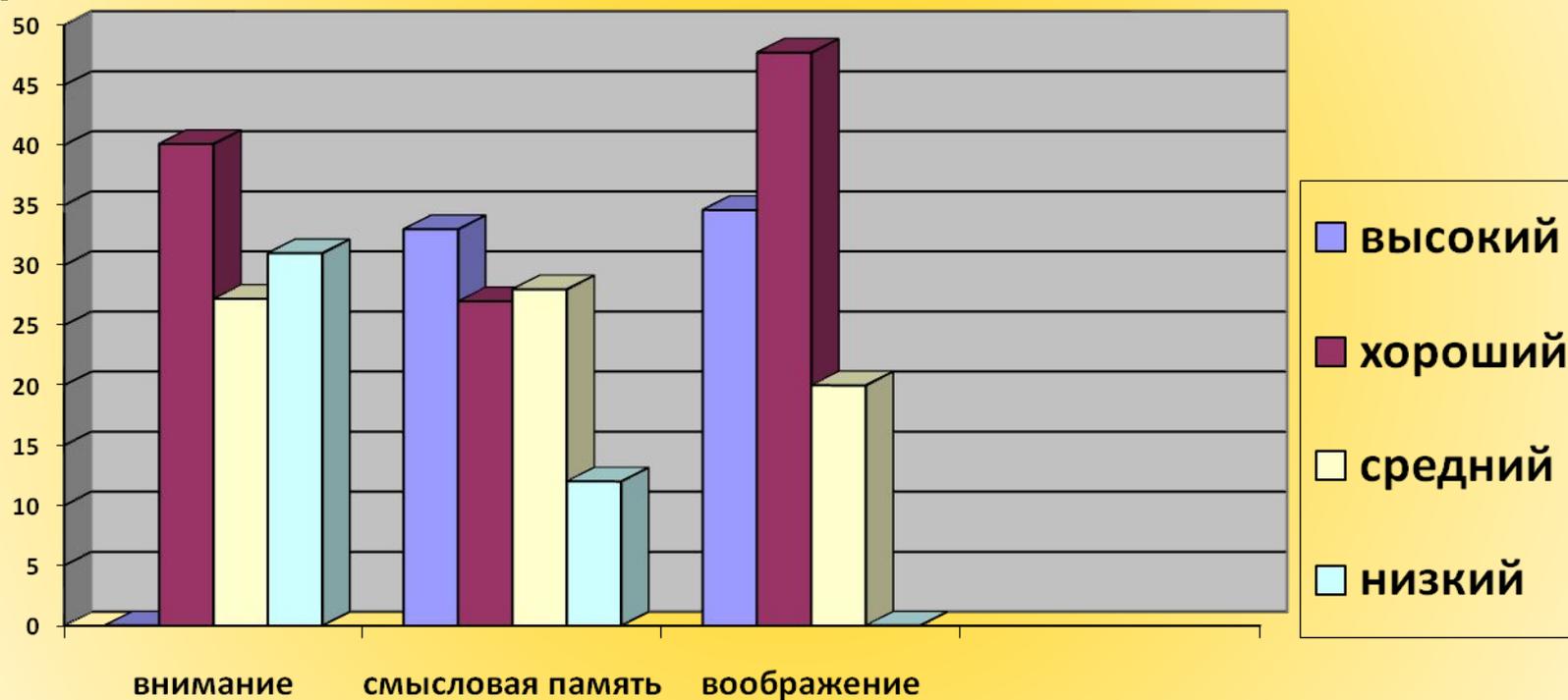
- *Наше время – это время перемен.*
- *Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.*

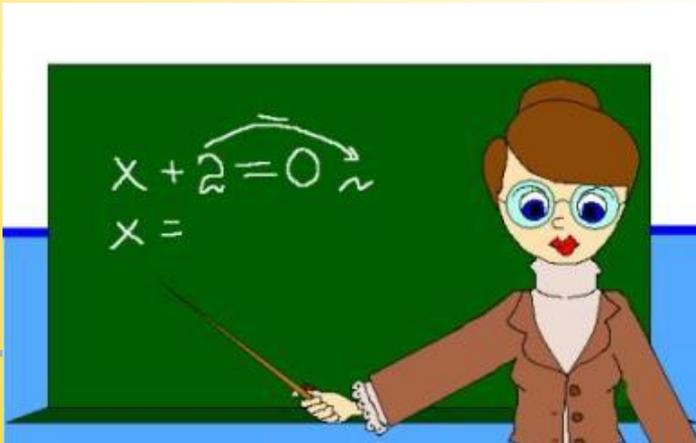
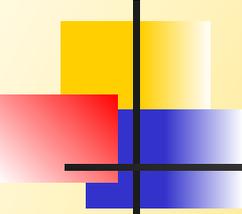


# Уровень познавательной активности в 1 классе

<b>№</b>	<b>Уровень познавательной активности</b>	<b>Степень проявления</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Нулевой уровень	Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.	3
2.	Относительно - активный уровень	Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.	11
3.	Исполнительно – активный уровень.	Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.	5
4.	Активный уровень познания.	Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.	3
5.	Творческий уровень.	Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.	1

# Сформированность познавательных процессов учащихся 1 класса





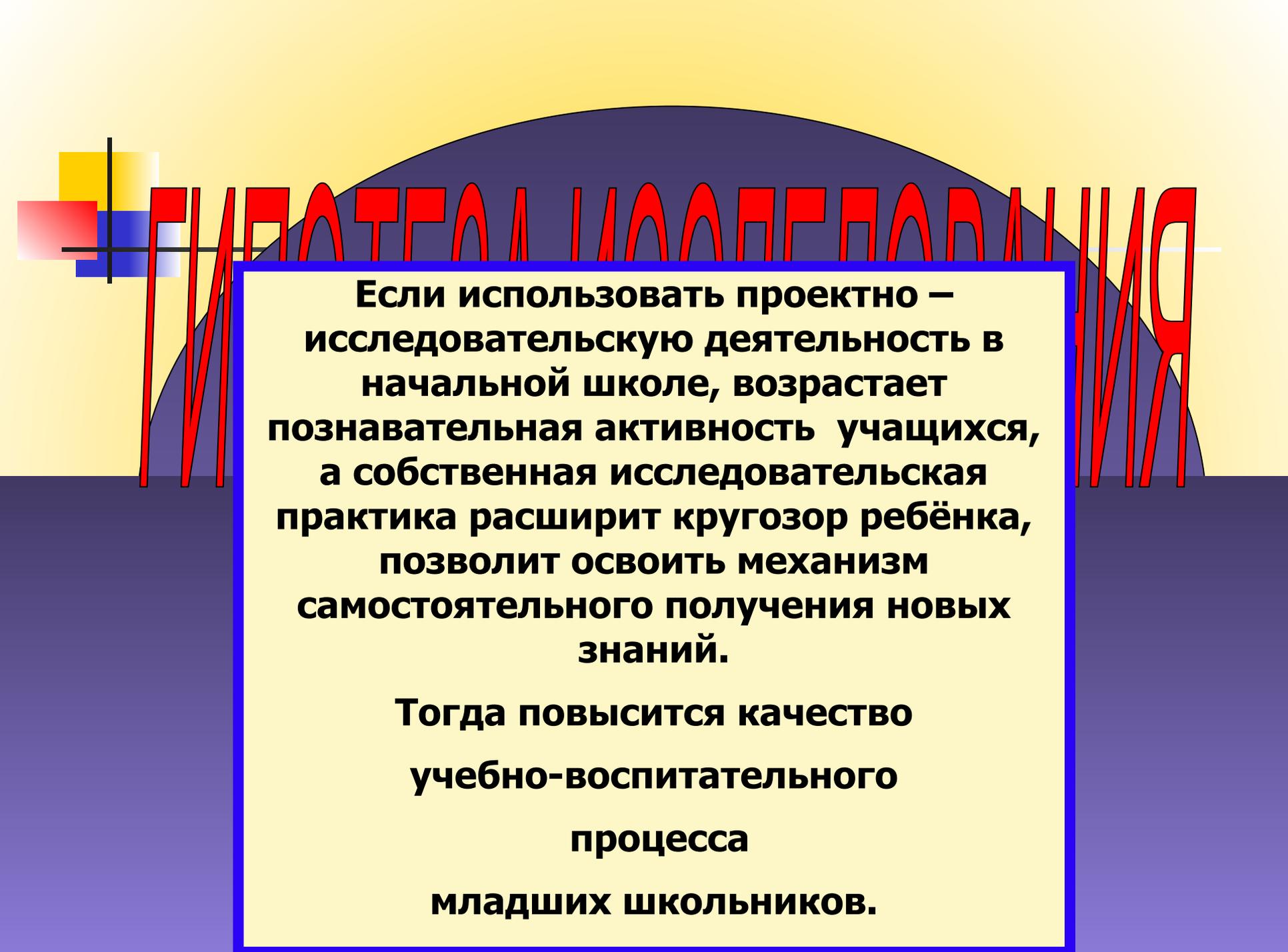
# Цель исследования:

**включение младших школьников в  
проектно-исследовательскую  
деятельность как средство развития  
познавательной активности учащихся**

- 1) Организация работы с классом по данной теме;
- 2) Стимулирование познавательной активности и инициативы каждого ребенка;
- 3) Формируемые компетенции:
  - а) *информационные компетентности;*
  - б) *личностные и регулятивные компетентности;*
  - в) *коммуникативные компетентности;*
  - г) *познавательные компетентности;*
- 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 5) Разработка методических рекомендаций для учителя по организации проектной и исследовательской деятельности с младшими школьниками;

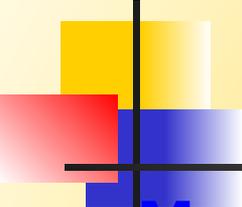
**процесс создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

**использование проектной и исследовательской деятельности в начальной школе**



**Если использовать проектно –  
исследовательскую деятельность в  
начальной школе, возрастает  
познавательная активность учащихся,  
а собственная исследовательская  
практика расширит кругозор ребёнка,  
позволит освоить механизм  
самостоятельного получения новых  
знаний.**

**Тогда повысится качество  
учебно-воспитательного  
процесса  
младших школьников.**



**Вид:**  
**Практико – ориентированный проект**

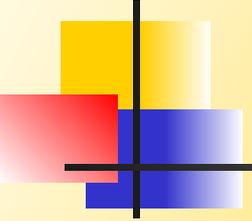
**Масштаб проекта:**  
рассчитан на учащихся  
**1-4 классов**

**Характер контактов:**  
**внутришкольный**

**Предметно –  
содержательная область:**  
**надпредметная**

**По продолжительности:**  
**2006-2010 год**

**Области:**  
окружающий мир      экология  
краеведение              литература



# Риски проекта:

---

- *Недостаток средств для создания конечного продукта – методические рекомендации для учителя;*
- *Неготовность детей, родителей к деятельности в условиях проекта;*
- *Отсутствие мотивации у детей, родителей;*
- *Низкая просвещенность родителей.*



# Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- *Проведение промежуточной и поэтапной диагностики состояния коллектива, группы учащихся.*
- *Оценка результативности влияния условий, создаваемых для развития эксперимента.*



# Содержание проекта:

**1. Целенаправленность**

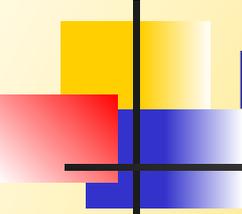
**и систематичность;**

**2. Мотивированность;**

**3. Творческая среда;**

**4. Психологический комфорт.**

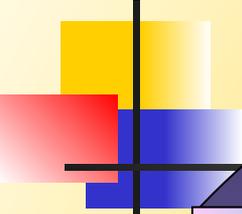




# Работа по проекту строится по двум направлениям:

---

- **Работа с родителями** ( цель данной работы вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с ребенком, чтобы родитель стал участником и помощником образовательного процесса)
- **Работа с учащимися** (основывается на принципах: наглядности, природосообразности, здоровьесбережения)



# Этапы реализации

## **1 ЭТАП**

*Октябрь  
2006 г. –  
май 2007 г.*

**Подготовительны  
й**

## **2 ЭТАП**

*Сентябрь  
2007 г.-  
май 2009 г.*

**Практический**

## **3 ЭТАП**

*Сентябрь  
2009 г-  
март 2010 г.*

**Обобщающий**

# План - график

## Подготовительный этап

### Деятельность учителя

- 1) Проведение родительского собрания по теме: «Познавательная активность школьника» (совместно с психологом);
- 2) Проведение родительского собрания по теме: «Исследовательская деятельность в начальной школе».

### Деятельность учеников

- 1) В урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра «Вопрошайка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- 2) Уроки- тренинги («Что такое «исследование», кто такой «исследователь»)
- 3) Проведение тренировочных занятий.
- 4) Во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, экскурсии, выставки детских работ.

# План - график

## Практический этап

### Деятельность учителя

- 1) Родительское собрание по теме «Психологические особенности детей данного возраста» (совместно с психологом).
- 2) Методическая работа с родителями по проведению исследования и написанию проекта.
- 3) Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к школьным и районным НПК учащихся «Успешное поколение и «Шаг в будущее».

### Деятельность учеников

1. Теоретическая подготовка школьников.
2. Работа кружка «Я-исследователь».
3. Сбор материала по темам исследований.
4. Работа со справочниками, брошюрами, энциклопедиями.
5. Поиск информации в сети Интернет.
6. Экскурсии.
7. Уроки –проекты.
8. Проектные дни.
7. Работа с «Проектной папкой».
8. Оформление работ.
9. Выступления перед родителями и на НПК школьников.

# План - график

## Обобщающий этап

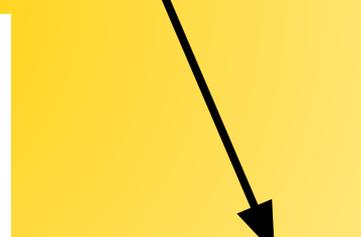
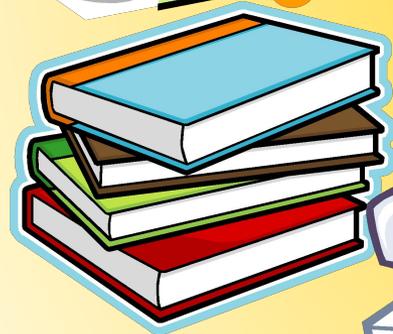
### Деятельность учителя

- 1) Совместные конференции, родительские собрания, защита проектов школьников.
- 2) Анализ результатов эксперимента.

### Деятельность учеников

- 1) Защита продуктов детской деятельности.
- 2) Выставка рисунков.
- 3) Разработка «Дневника юного исследователя».

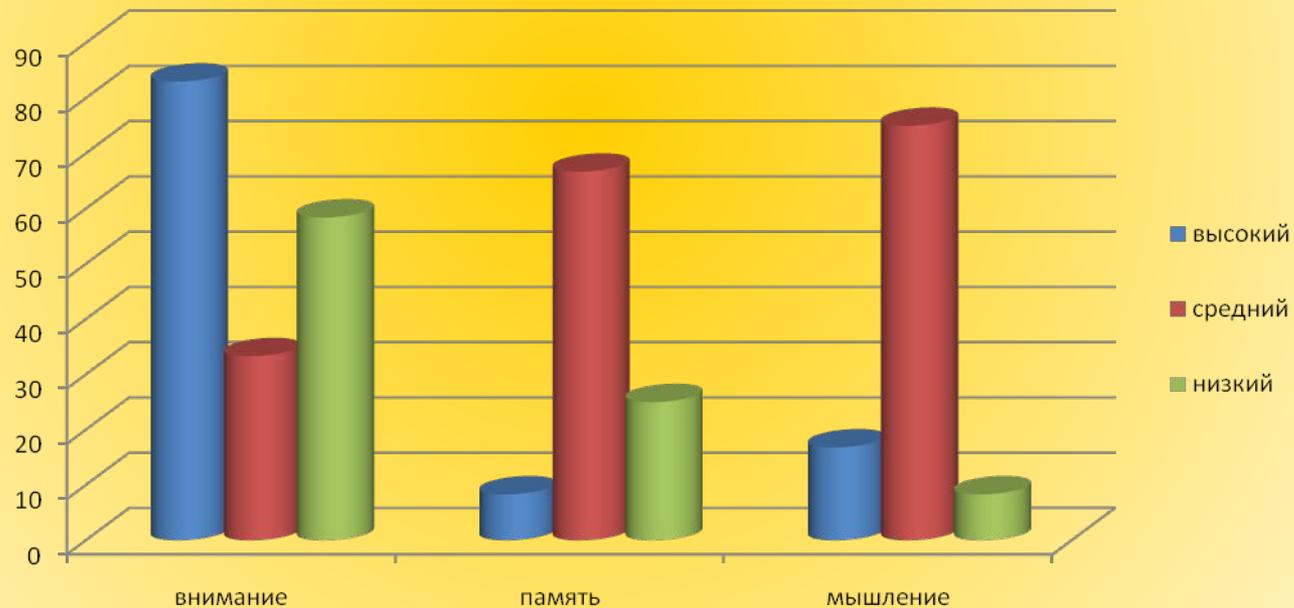
# Методы и способы реализации



# Эффекты от реализации проекта



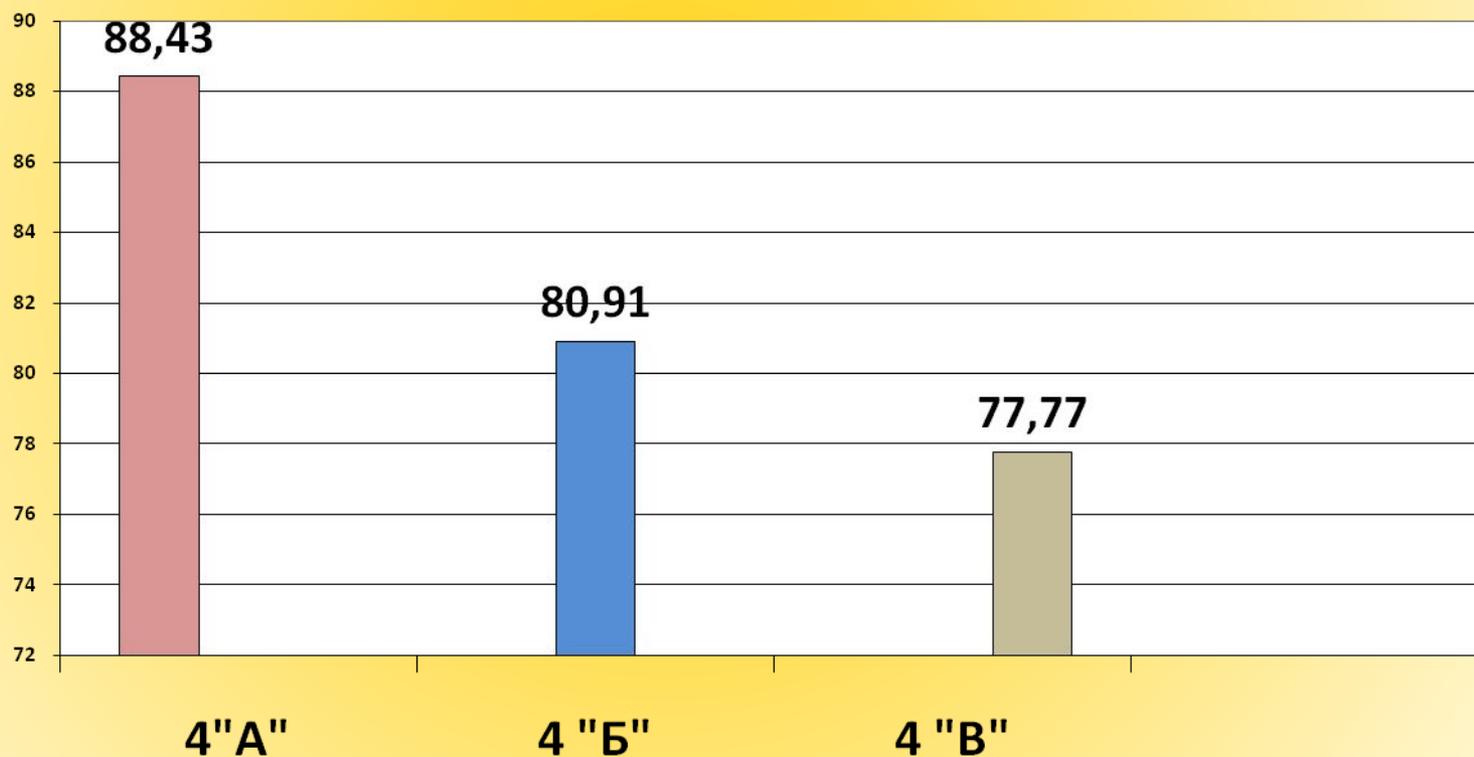
Уровень познавательных процессов учащихся 4 класса



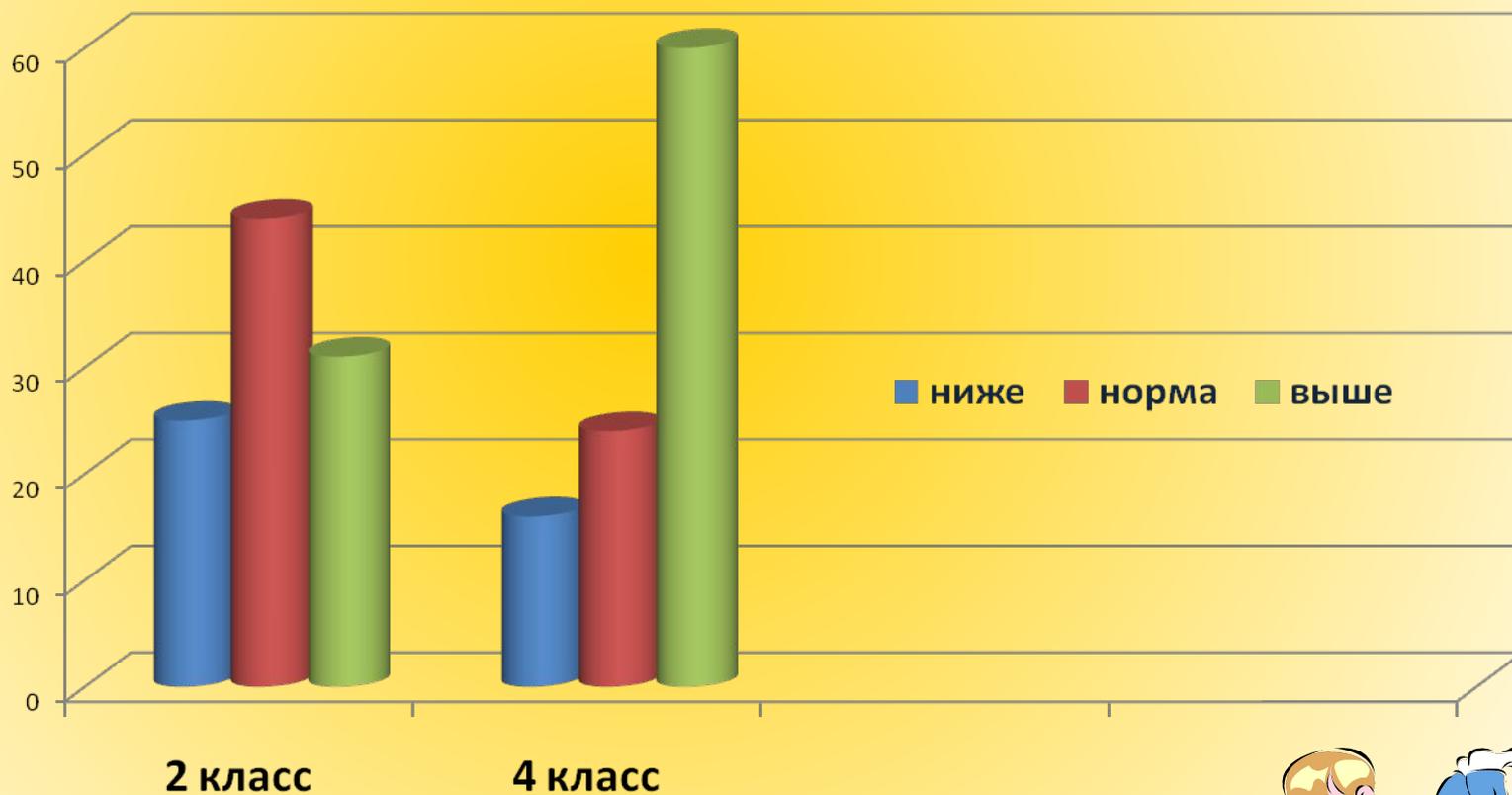
# Уровень развития интеллектуальных способностей

С/тесты	1	2	3	4	5	6	7	Итог
4 "А"	7,41	5,77	5,64	18,36	8,23	15,14	27,88	88,43- норма
4 "Б"	7,53	3,79	6,11	25,79	8,37	11,79	17,54	80,91- норма
4 "В"	5,14	5,05	4,91	20,91	7,77	11,23	22,77	77,77- низкий

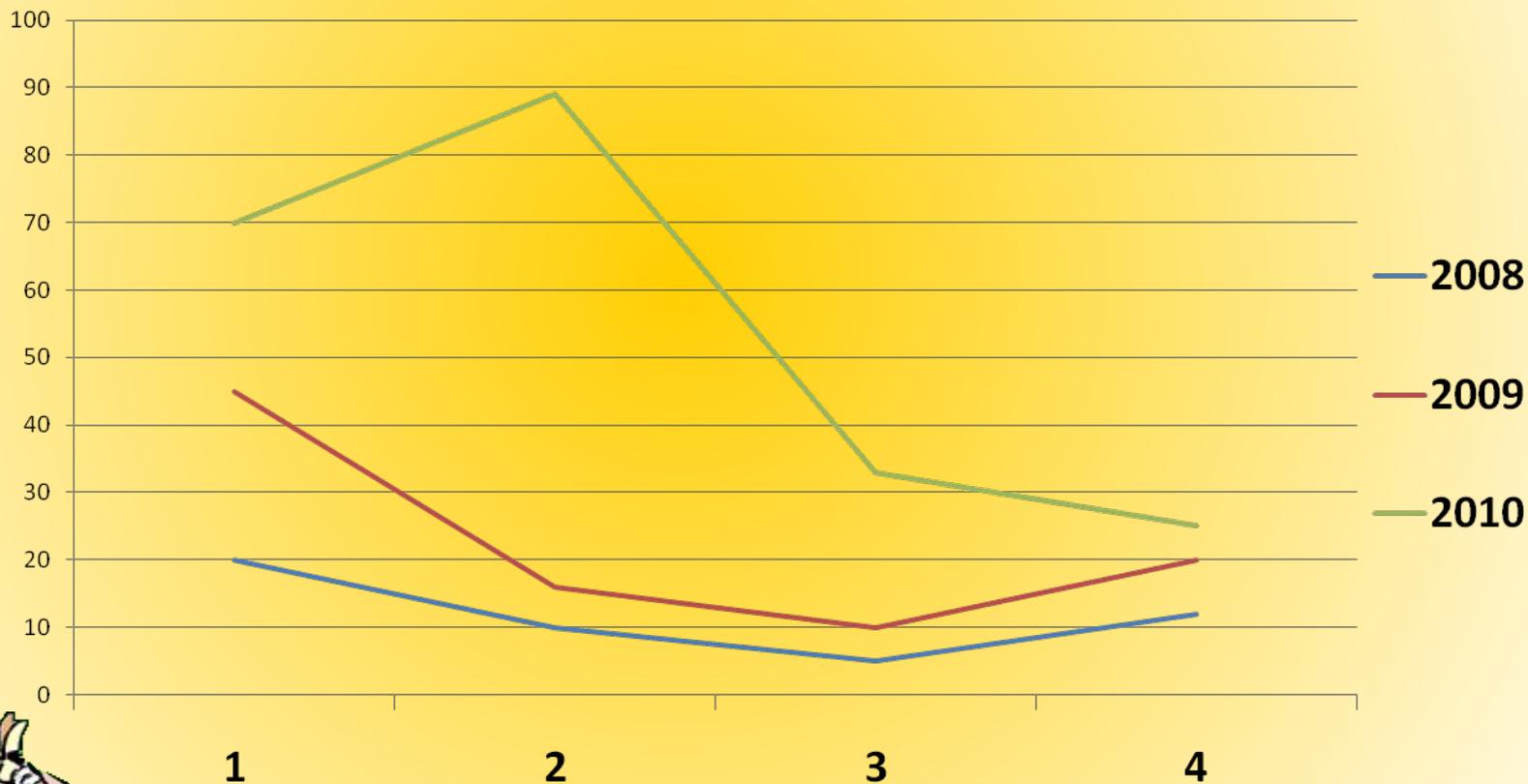
# Уровень интеллектуальных способностей учащихся 4 классов



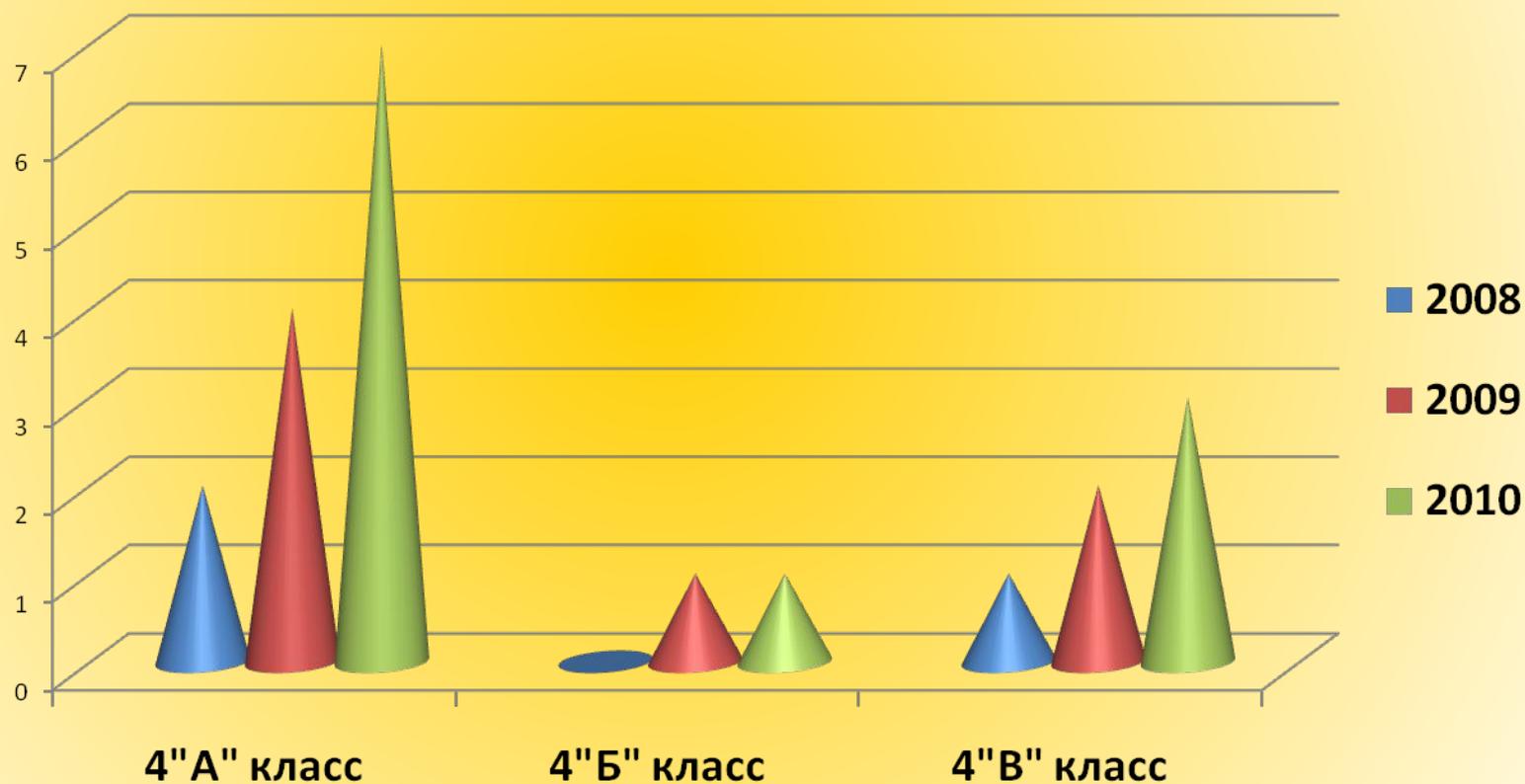
# Уровень читательских умений



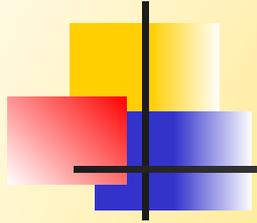
# Уровень потребности в получении новых знаний

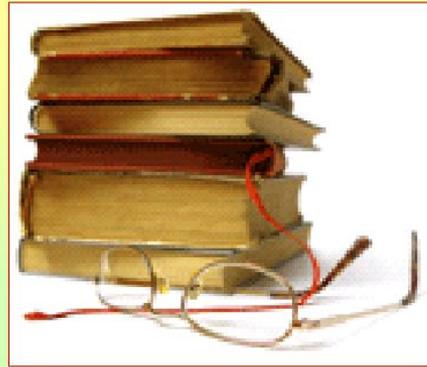


# Активность участия в конференциях



# Достижения:





*«Использование проектной  
и исследовательской  
деятельности  
в начальной школе»*



*Методические рекомендации*





---

**То, что сегодня ребёнок  
умеет делать в  
сотрудничестве и под  
руководством,  
завтра он способен  
выполнять самостоятельно.**



**Благодарю за внимание!**

