

Педагогический проект учителя начальных классов Шелковниковой Т.Г.

«Проектно-исследовательская
деятельность на уроках и во
внеурочное время, как средство
развития познавательной активности
учащихся»





Актуальность:

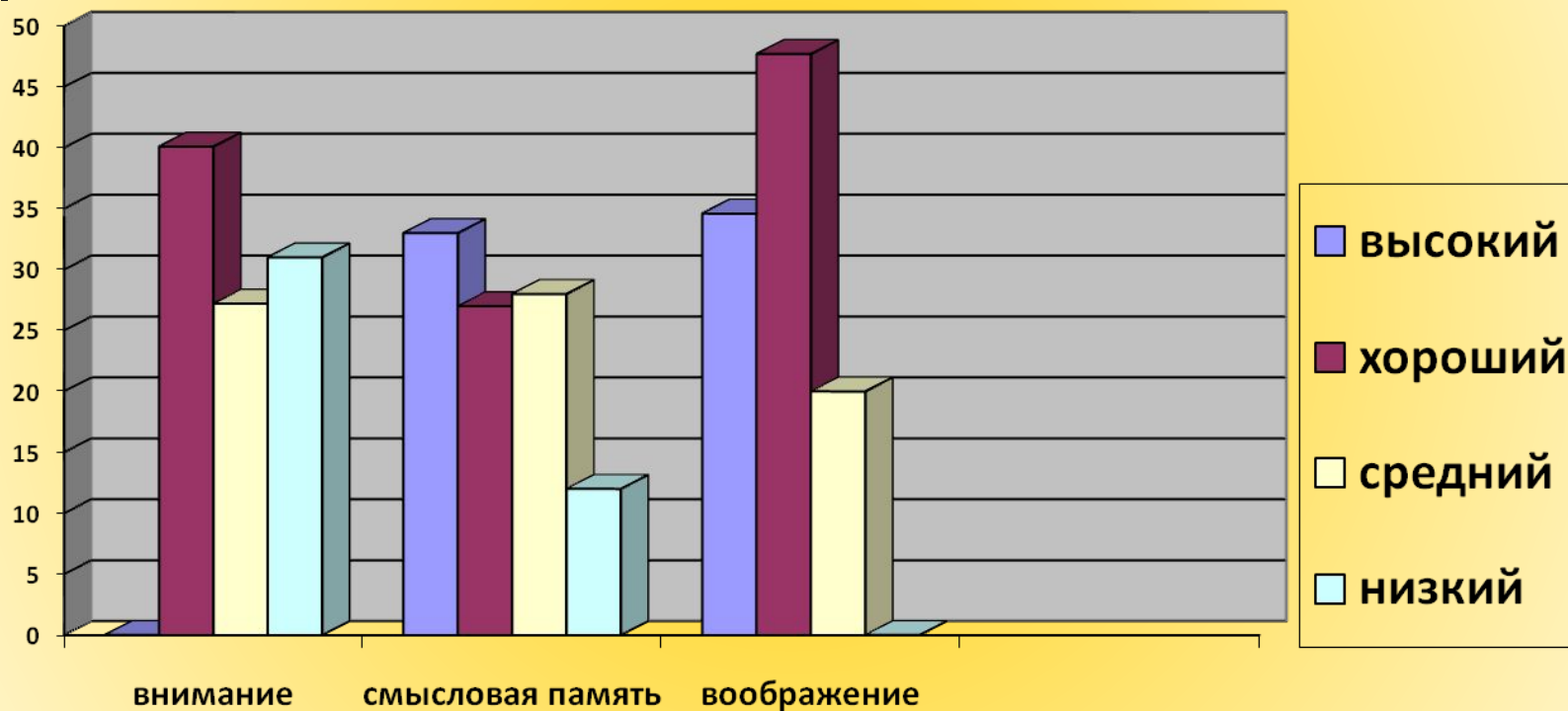
- *Наше время – это время перемен.*
- *Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.*



Уровень познавательной активности в 1 классе

№	Уровень познавательной активности	Степень проявления	Количество учащихся
1.	Нулевой уровень	Учащиеся пассивны. С трудом включаются в учебную работу. Не в состоянии самостоятельно решать учебную задачу и не пытаются искать собственное решение.	3
2.	Относительно - активный уровень	Включение учащихся в учебную деятельность связано с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляются волевыми и интеллектуальными усилиями. Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях легко теряют интерес к учению.	11
3.	Исполнительно – активный уровень.	Умение подчинять эмоциональные и волевые усилия определенной учебной цели отличает этих учащихся.	5
4.	Активный уровень познания.	Достаточно осознанно воспринимают учебную задачу, с желанием включаются в учебную деятельность, часто предлагают оригинальные пути решения, работают самостоятельно.	3
5.	Творческий уровень.	Особые задатки, одаренность. Учащиеся способны выразить свое особое, неповторимое отношение к миру.	1

Сформированность познавательных процессов учащихся 1 класса





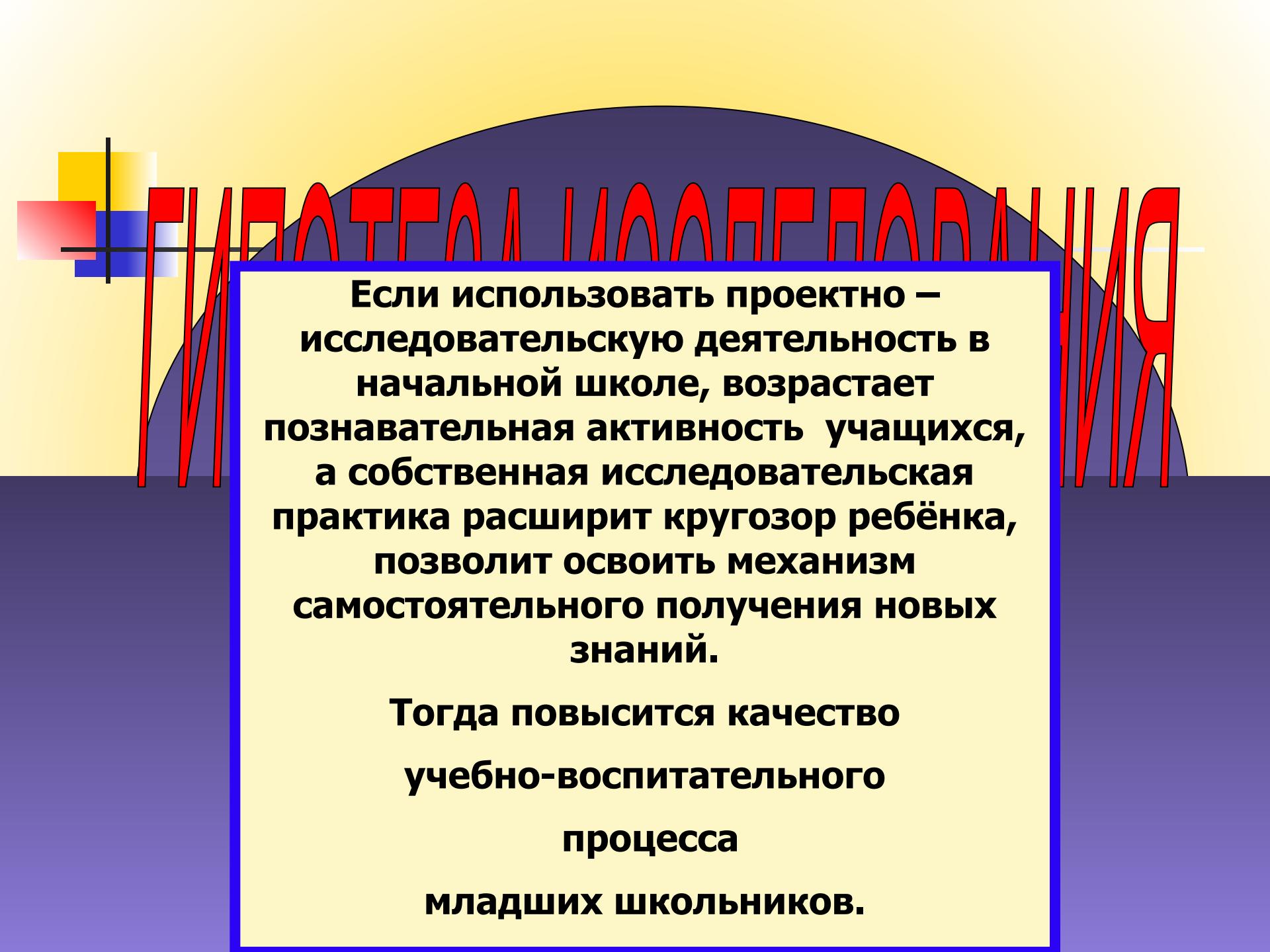
Цель исследования:

**включение младших школьников в
проектно-исследовательскую
деятельность как средство развития
познавательной активности учащихся**

- 1) Организация работы с классом по данной теме;
- 2) Стимулирование познавательной активности и инициативы каждого ребенка;
- 3) Формируемые компетенции:
 - а) *информационные компетентности;*
 - б) *личностные и регулятивные компетентности;*
 - в) *коммуникативные компетентности;*
 - г) *познавательные компетентности;*
- 4) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 5) Разработка методических рекомендаций для учителя по организации проектной и исследовательской деятельности с младшими школьниками;


процесс создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе

использование проектной и исследовательской деятельности в начальной школе



**Если использовать проектно –
исследовательскую деятельность в
начальной школе, возрастает
познавательная активность учащихся,
а собственная исследовательская
практика расширит кругозор ребёнка,
позволит освоить механизм
самостоятельного получения новых
знаний.**

**Тогда повысится качество
учебно-воспитательного
процесса
младших школьников.**



Вид:
Практико – ориентированный проект

Масштаб проекта:
рассчитан на учащихся
1-4 классов

Характер контактов:
внутришкольный

**Предметно –
содержательная область:**
надпредметная

По продолжительности:
2006-2010 год

Области:
окружающий мир экология
краеведение литература



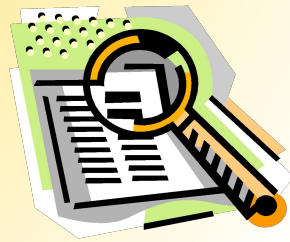
Риски проекта:

- **Недостаток средств для создания конечного продукта – методические рекомендации для учителя;**
- **Неготовность детей, родителей к деятельности в условиях проекта;**
- **Отсутствие мотивации у детей, родителей;**
- **Низкая просвещенность родителей.**



Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- *Проведение промежуточной и поэтапной диагностики состояния коллектива, группы учащихся.*
- *Оценка результативности влияния условий, создаваемых для развития эксперимента.*



Содержание проекта:

1. Целенаправленность

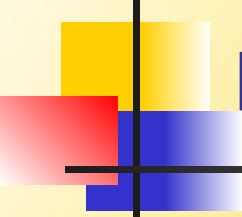
и систематичность;

2. Мотивированность;

3. Творческая среда;

4. Психологический комфорт.





Работа по проекту строится по двум направлениям:

- **Работа с родителями** (цель данной работы вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с ребенком, чтобы родитель стал участником и помощником образовательного процесса)
- **Работа с учащимися** (основывается на принципах: наглядности, природосообразности, здоровьесбережения)



Этапы реализации

1 ЭТАП

*Октябрь
2006 г. –
май 2007 г.*

**Подготовительны
й**

2 ЭТАП

*Сентябрь
2007 г.-
май 2009 г.*

Практический

3 ЭТАП

*Сентябрь
2009 г-
март 2010 г.*

Обобщающий

План - график

Подготовительный этап

Деятельность учителя

- 1) Проведение родительского собрания по теме: «Познавательная активность школьника» (совместно с психологом);
- 2) Проведение родительского собрания по теме: «Исследовательская деятельность в начальной школе».

Деятельность учеников

- 1) В урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра «Вопрошайка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- 2) Уроки- тренинги («Что такое «исследование», кто такой «исследователь»)
- 3) Проведение тренировочных занятий.
- 4) Во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, экскурсии, выставки детских работ.

План - график

Практический этап

Деятельность учителя

- 1) Родительское собрание по теме «Психологические особенности детей данного возраста» (совместно с психологом).
- 2) Методическая работа с родителями по проведению исследования и написанию проекта.
- 3) Индивидуальная работа с родителями в период подготовки к школьным и районным НПК учащихся «Успешное поколение и «Шаг в будущее».

Деятельность учеников

1. Теоретическая подготовка школьников.
2. Работа кружка «Я-исследователь».
3. Сбор материала по темам исследований.
4. Работа со справочниками, брошюрами, энциклопедиями.
5. Поиск информации в сети Интернет.
6. Экскурсии.
7. Уроки –проекты.
8. Проектные дни.
7. Работа с «Проектной папкой».
8. Оформление работ.
9. Выступления перед родителями и на НПК школьников.

План - график

Обобщающий этап

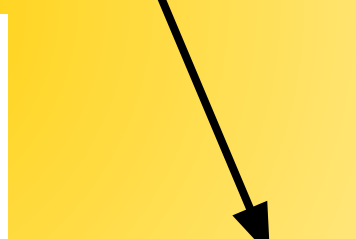
Деятельность учителя

- 1) Совместные конференции, родительские собрания, защита проектов школьников.
- 2) Анализ результатов эксперимента.

Деятельность учеников

- 1) Защита продуктов детской деятельности.
- 2) Выставка рисунков.
- 3) Разработка «Дневника юного исследователя».

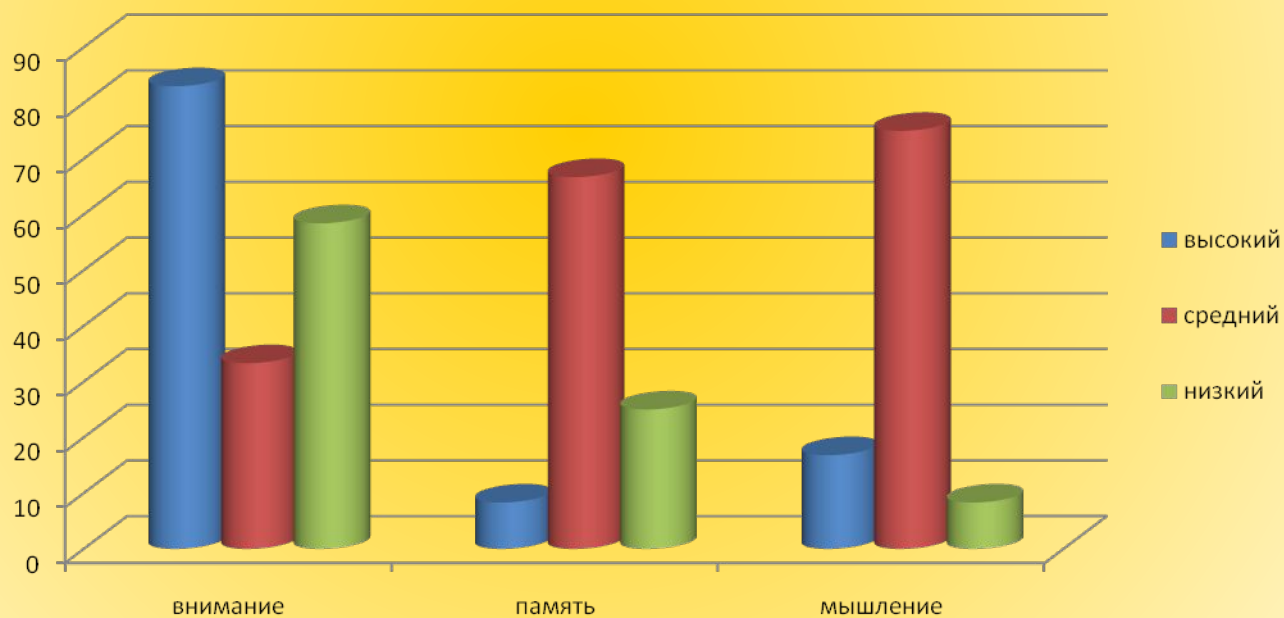
Методы и способы реализации



Эффекты от реализации проекта



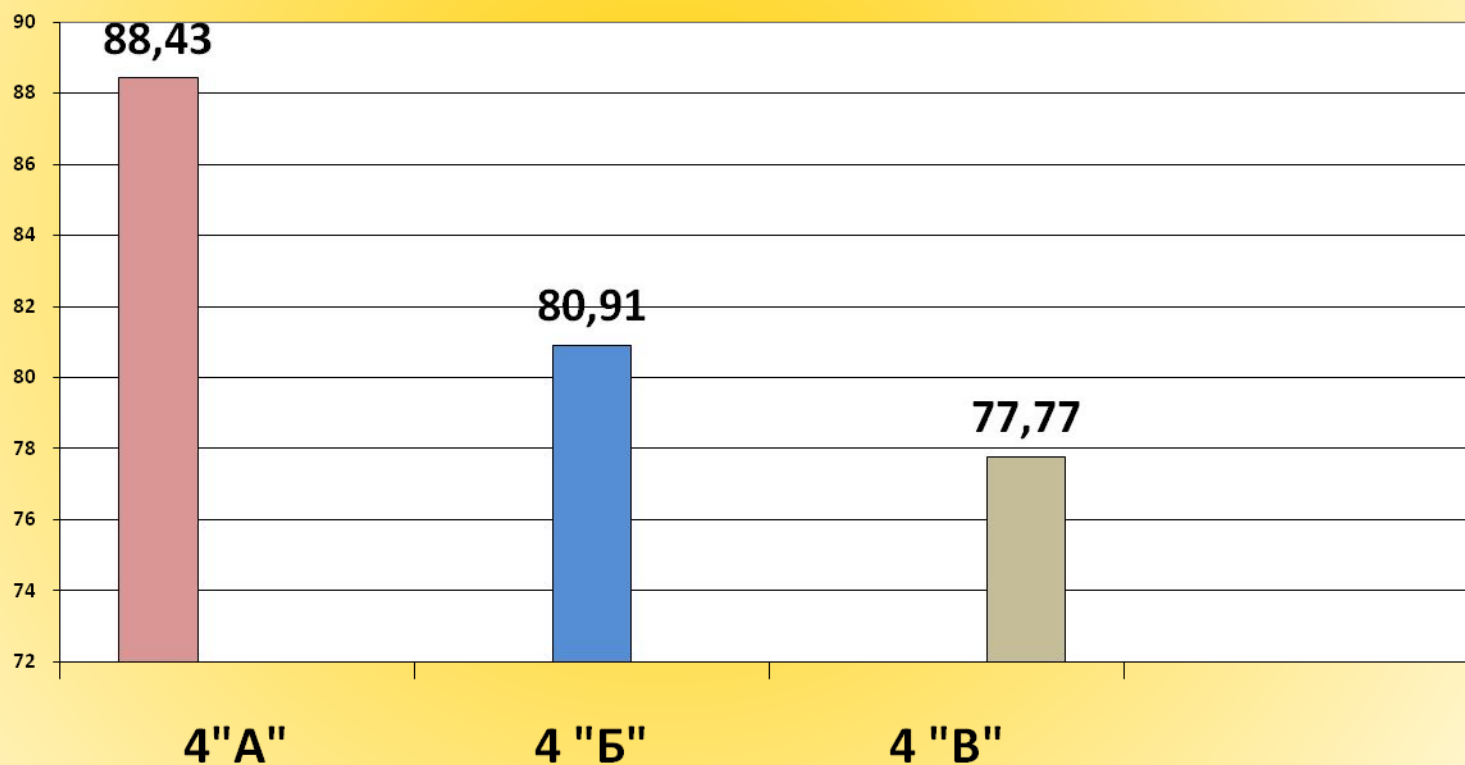
Уровень познавательных процессов учащихся 4 класса



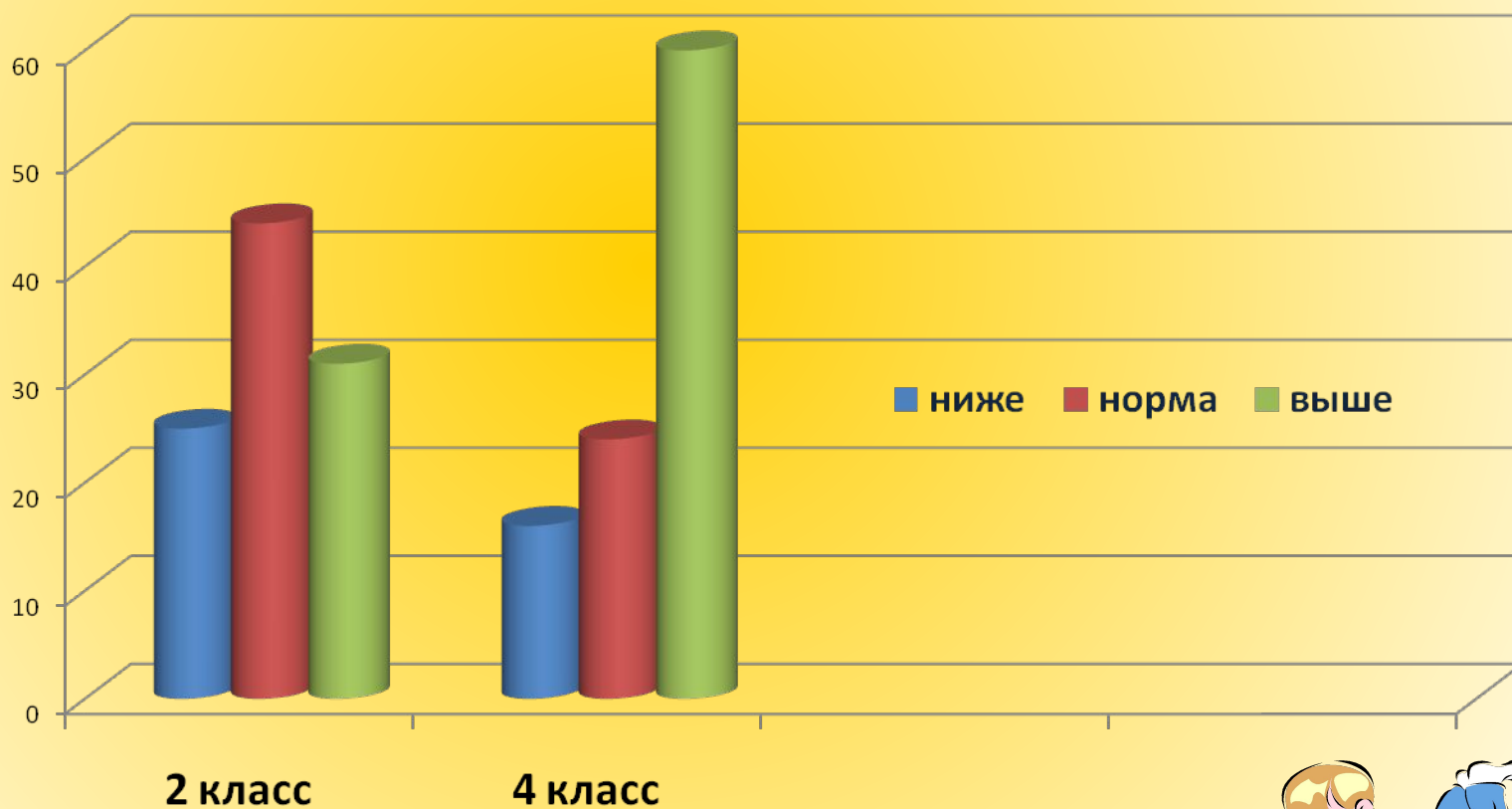
Уровень развития интеллектуальных способностей

С/тесты	1	2	3	4	5	6	7	Итог
4 "А"	7,41	5,77	5,64	18,36	8,23	15,14	27,88	88,43- норма
4 "Б"	7,53	3,79	6,11	25,79	8,37	11,79	17,54	80,91- норма
4 "В"	5,14	5,05	4,91	20,91	7,77	11,23	22,77	77,77- низкий

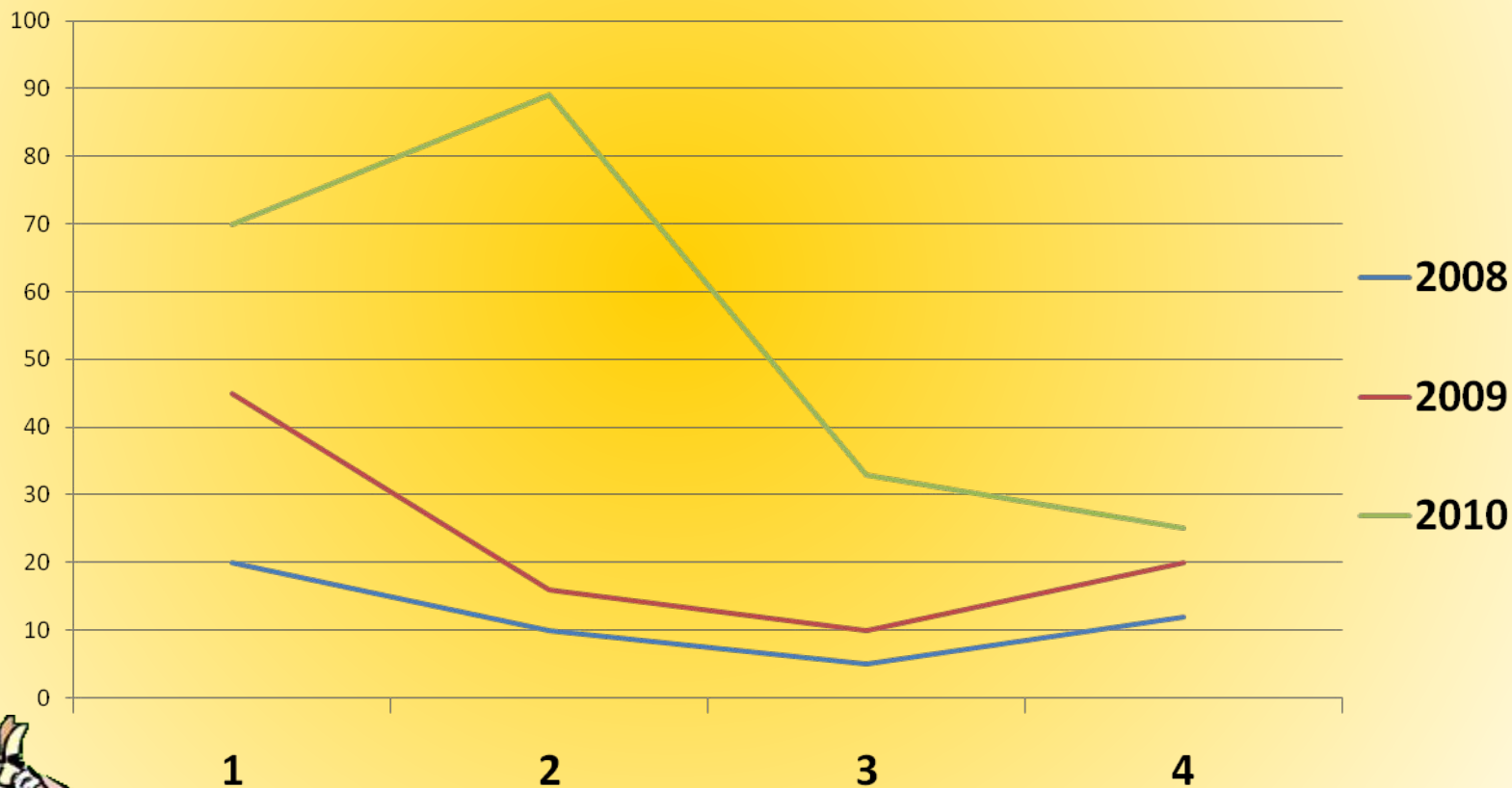
Уровень интеллектуальных способностей учащихся 4 классов



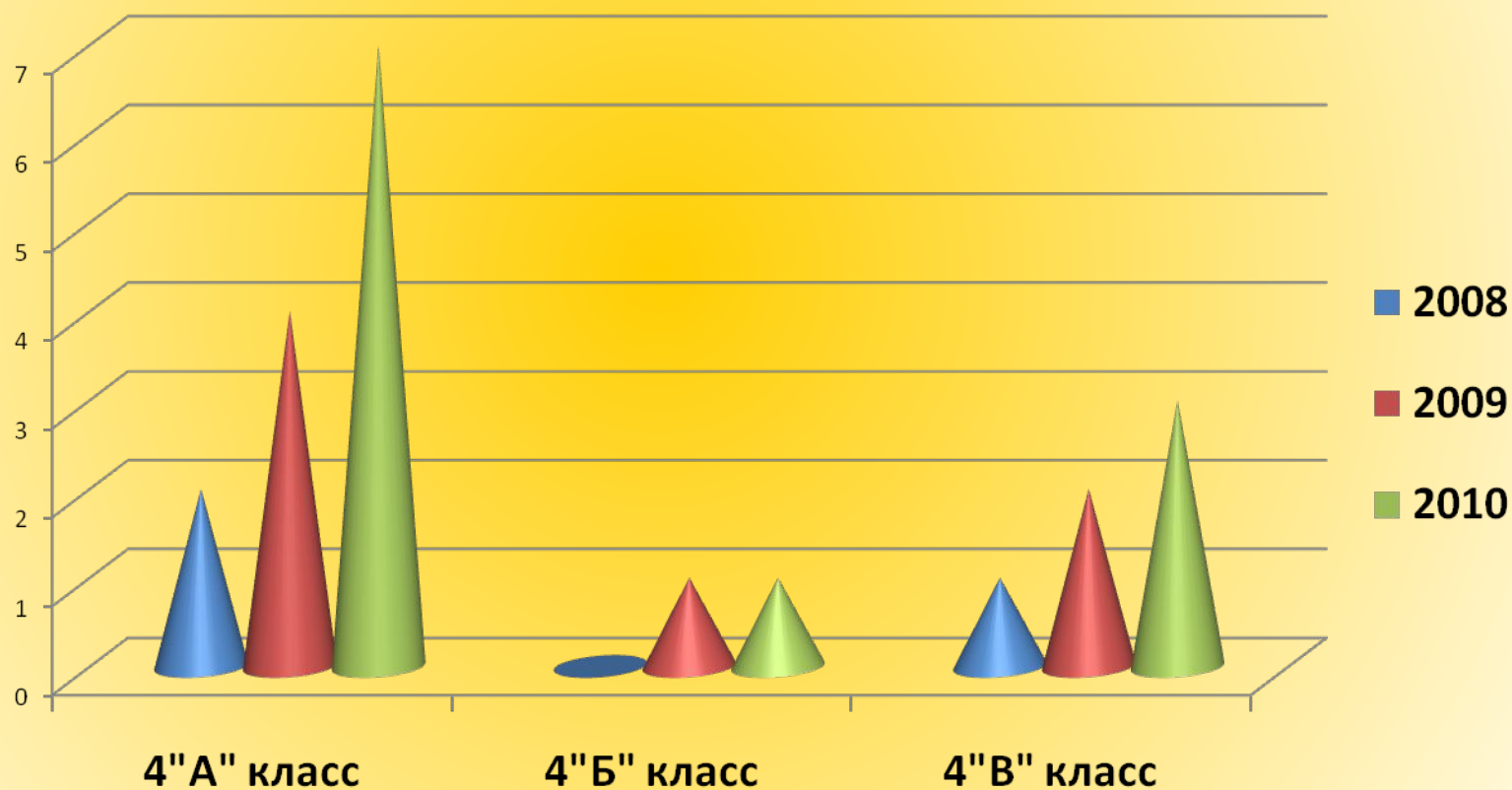
Уровень читательских умений



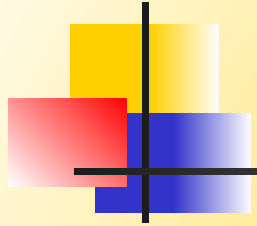
Уровень потребности в получении новых знаний

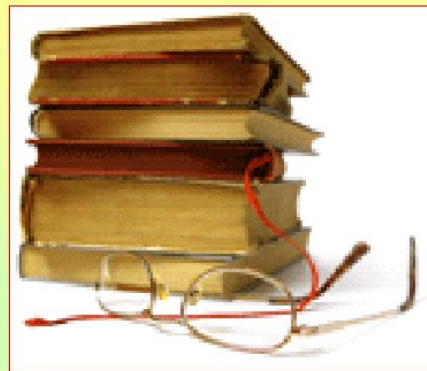


Активность участия в конференциях



Достижения:





*«Использование проектной
и исследовательской
деятельности
в начальной школе»*



Методические рекомендации





**То, что сегодня ребёнок
умеет делать в
сотрудничестве и под
руководством,
завтра он способен
выполнять самостоятельно.**



Благодарю за внимание!

