

# ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ "УПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО Й ДОПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ЗОШ І-ІІІ СТ. №10"



Оберіть собі професію до душі –  
й будете щасливими все життя.

К. Ушинський

# Обґрунтування вибору проблеми

Здійснення допрофільного та профільного навчання під силу вчителям високого професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної професійної культури. Досягненню цього сприятиме вдосконалення методичної роботи:

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів, створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Допрофільне та профільне навчання – це створення нової школи, магістральний шлях реформ. Профілізація повинна змінити не тільки структуру навчального процесу, а й стосунки його учасників і ступінь їх свободи в ньому. В основі до профільного та профільного навчання лежить диференціація і – одна з ключових проблем організації сучасної школи.

# Мета проекту

- забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя;
- виховання особистостей, здатної до самореалізації професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства;



- набуття навичок самостійної науково-практичної дослідницько-пошукової діяльності;
- розвиток в учнів інтелектуальних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей.

# Завдання проекту

- визначення умов та можливостей запровадження класів поглибленого вивчення окремих предметів з 8-го класу та профільного навчання з 10-го класу;
- дотримання наступності та неперервності при організації до профільної та профільної підготовки;
- створення умов для врахування розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- створення індивідуальної траєкторії навчання учнів основної та старшої школи
- організація інформаційно-роз'яснювальної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) щодо необхідності та можливостей школи у відкритті того чи іншого профілю;
- виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання, тобто забезпечувати принцип діагностико-прогностичної реалізованості;
- формування соціальної, комунікативної, технологічної компетенції учнів;



# Характеристика проекту

- за кінцевим результатом – практико-орієнтований;
- за змістом – різнопредметний;
- за кількістю учасників – колективний;
- за тривалістю - довготривалий;
- за ступенем самостійності – репродуктивно-дослідний;
- за характером контактів – зовнішній.

База реалізації проекту – загальноосвітня школа I-III ступенів, № 10 м.Ніжин.

Термін реалізації проекту:  
Початок – 1 вересня 2013 року  
Закінчення – 31 серпня 2018 року



## Учасники проекту

- Мисник О.М. – директор школи.
- Кононенко Н.П. – заступник директора з НВР.
- Антонова Л.В. – практичний психолог.
- Учителі, які викладають профільні та предмети поглибленого вивчення, класні керівники 8-ІІ класів.
- Учні 8-ІІ класів.

## Співучасники проекту

- Міський методичний кабінет
- Батьки

# Прогнозований результат

- Здобуття учнями навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.
- Забезпечення умов для їхнього життєвого й професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією.
- Забезпечення наступно-перспективних зв'язків між базовою, загальною середньою та професійною освітою, відповідно до отриманого профілю.
- Створення шкільного наукового товариства.
- Запровадження спецкурсів:
  - «Культура усного мовлення»
  - «Основи споживчих знань»
  - «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»
  - «Вивчаємо Україну»
  - «Українська культура ХХ ст. »
  - «Орфографічний практикум»

# Ресурси

- людські: наявність кваліфікованих учителів, консультантів з ММК;
- матеріально-технологічні: наявність досвіду та відповідних авторських матеріалів учителів;
- інформаційні: друковані матеріали.



# Потреби

Забезпеченість школи  
сучасними засобами  
навчання