



«Первые шаги по ФГОС ООО»

Из опыта работы МОУ «СОШ №84»

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Чувилова Татьяна Анатольевна - учитель начальных классов

Богатова Людмила Валентиновна - учитель начальных классов



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Концепция УМК «Перспективная начальная школа»

**В концепции «ПНШ»
принципы развивающего
обучения сочетаются
с традиционным принципом
прочности**



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- «ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ СТАНДАРТА»

ВИДЫ УУД

- ❑ Личностные
- ❑ Регулятивные, включая действия саморегуляции
- ❑ Познавательные, включая общеучебные и логические
 - Знаково-символические
- ❑ Коммуникативные

Отслеживание результатов развития учителем, педагогом-психологом, логопедом школы

- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ;**
- МОТИВАЦИЯ учения и адаптация ребенка в школе;**
- педагогическая диагностика учащихся;**
- мониторинг метапредметных результатов:
результатов универсальных учебных действий (УУД).**



Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Рабочая тетрадь для первоклассников. Специальные диагностические упражнения направлены на выявление тех умений, которые помогают детям справляться с основными видами учебных заданий начала 1 класса.

Результаты данных диагностики 1 «В» класса

№	ФИО ребенка	Инструментальная готовность															Личная готовность			Дополнительно
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	£-1	16	17	
1.	Абдуллин Савагат Михайлович	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	17	0	2	2
2.	Артамонова Анна Андреевна	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	26	2	1	3
3.	Архипов Владислав Константинович	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	2	0	2	23	2	0	2
4.	Гайнуллин Данаг Маратович	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	23	2	1	3
5.	Головачева Любовь Дмитриевна	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	28	2	2	4
6.	Горьков Артем Олегович	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	21	1	2	3
7.	Грушина Дарья Алексеевна	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	24	2	0	2
8.	Долгов Артем Сергеевич	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	29	2	2	4
9.	Железнов Даниил Юрьевич	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	2	0	2	20	2	2	4
10.	Ильин Денис	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	0	1	21	1	2	3

Киричек Виктория Романовна	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	23	2	1	3
Кошелева Оксана Сергеевна	2	1	2	2	2	1	1	2	0	2	1	0	1	0	2	19	2	2	4
Ларина Татьяна Вадимовна	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	0	1	22	1	0	1
Логина Алина Алексеевна	2	1	2	2	2	2	1	1	0	2	1	0	1	0	1	18	2	2	4
Молчанова Ксения Андреевна	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	28	2	2	4
Нечаева Анна Викторовна	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	26	2	1	3
Никитин Григорий Иванович	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-
Подрезова Ольга Викторовна	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	0	2	22	1	0	1
Почтарев Максим Александров ич	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	0	0	19	1	2	3
Савченко Егор Матвеевич	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	25	1	2	3
Селезнев Никита Алексеевич	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	0	2	24	2	2	4

	Синельщиков а Кристина Сергеевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	21	2	1	3	
	Табаков Александр Андреевич	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	30	2	2	4	
	Терихов Андрей Дмитриевич	2	0	2	0	0	2	1	1	2	2	1	0	2	0	0	15	1	2	3	
	Хаирова Дарина Андреевна	2	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	0	2	0	2	21	2	0	2	
	Хрущева Кристина Евгеньевна	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	1	0	2	0	2	22	1	1	2	
	Чебогай Анастасия Юрьевна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	23	2	2	4	
	Шабанов Гасан Байранбегови ч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	23	1	1	2	
А	2 балла, %	9 6 %	7 7 %	9 6 %	9 2 %	7 7 %	8 5 %	5 9 %	6 2 %	5 1 %	7 0 %	7 0 %	2 2 %	8 5 %	1 8 %	5 9 %		6 2 %	5 5 %		
Б	Базовы й уровен ь, %																2 5 %			9 2 %	
В	Низки й уровен ь, %																7 4 %			7 %	

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

Учимся Учиться и Действовать

1
КЛАСС

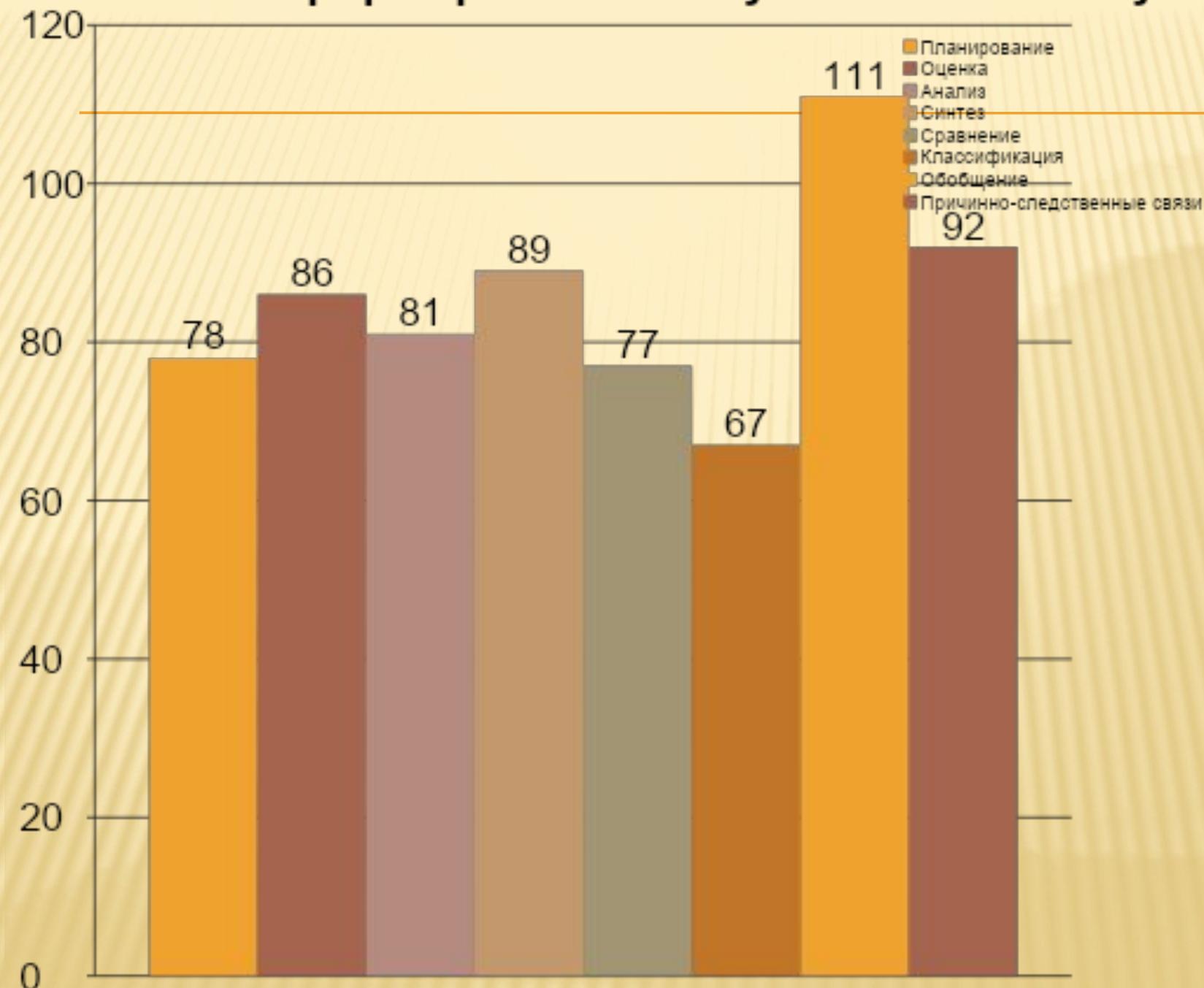
учени _____

ВАРИАНТ II



Тетрадь для выявления уровня важнейших для данного этапа обучения УУД и определения дальнейшей педагогической стратегии по достижению каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

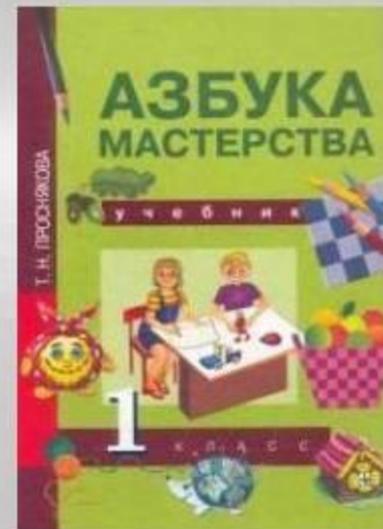
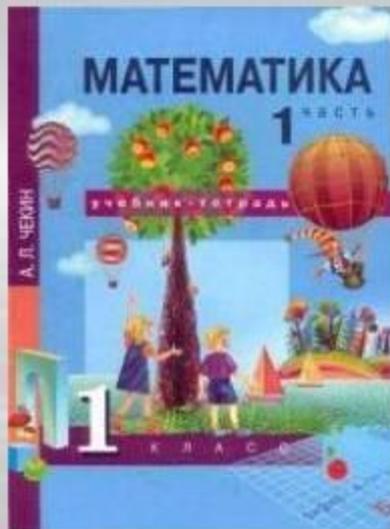
Рейтинг сформированности умений по классу



УМК «Перспективная начальная школа»

Учебники комплекта «Перспективная школа» прошли процедуру грифования по **новым образовательным стандартам**, имеют гриф «**Рекомендовано** Министерством образования и науки РФ».





УМК раскрывает содержание русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, информатики, музыки, иностранного языка.

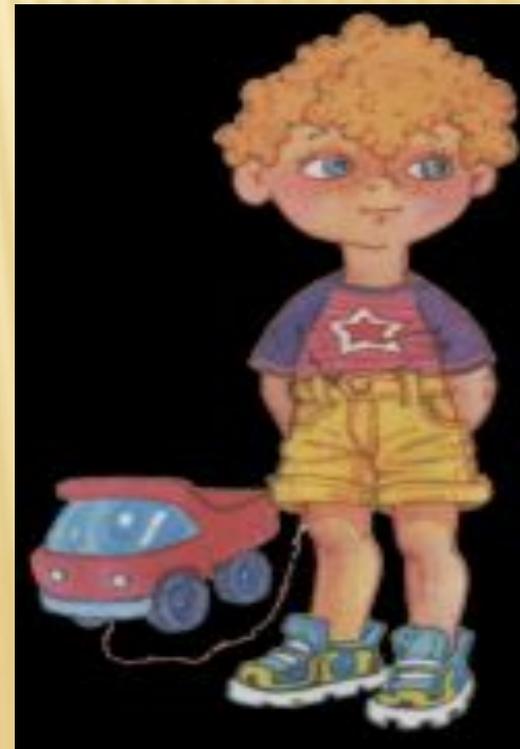
Маша и Миша

переходят из

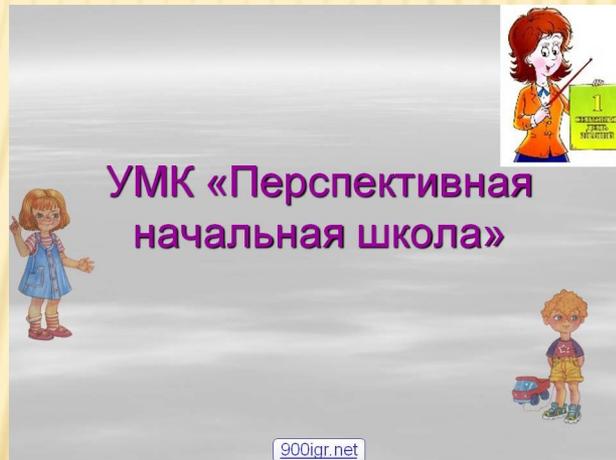
одного

учебника к

другому



Основные принципы развивающей личностно- ориентированной системы



*Принцип
непрерывного
общего развития
каждого ребенка*

*Принцип
целостности
картины мира*

Принцип

*учета индивидуальных
возможностей и
способностей
школьников*

*Принципы
прочности и
наглядности*

*Принцип
охраны и укрепления
психического и
физического
здоровья
детей*



Принцип практической направленности...

ТЕХНОЛОГИЧЕСКА

Я КАРТА УРОКА

МАТЕМАТИКИ

1. Дидактическое обоснование.

1) Математика, 1 класс, Чекин А.Л.

2) Тема урока: Число и цифра 9.

3) Дидактическая цель: организовать процесс самостоятельного построения детьми нового знания по теме урока.

4) Тип урока: Урок «открытия нового знания».

5) Задачи урока:

- личностный результат: самоопределение, смыслообразование (уметь проводить самооценку на основе критериев успешности в учебной деятельности);

- метапредметный результат:

а) *формирование регулятивных универсальных действий*: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка;

б) *формирование коммуникативных универсальных действий*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

в) *формирование познавательных универсальных действий*:

1. общеучебные универсальные действия – поиск и выделение информации, знаково-символические действия (моделирование); смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия;

2. логические универсальные действия – синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; подведение под понятие, выведение следствий;

- предметный результат: знать число и цифру 9, состав числа 9, уметь писать цифру.

6) Методы обучения: наглядный, частично – поисковый.

7) Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

8) Средства обучения: а) для учителя: телевизор, мультимедийные презентации по теме урока; б) для учащихся: учебник, тетрадь в вопросах и заданиях по математике, три цветных квадрата для самооценки учебной деятельности (зелёный, жёлто-зелёный, жёлтый)

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Самоопределение к деятельности (1-3 мин.)</p>	<p>- Прозвенел звонок.</p> <p>-Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь.</p>	<p>- Начинается урок.</p> <p>Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p>	<p><u>личностные:</u> самоопределение,</p> <p><u>коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>

1. Организационный этап



2. Проверка домашнего задания

3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности

4. Постановка учебной задачи

5. Построение проекта выхода из затруднения

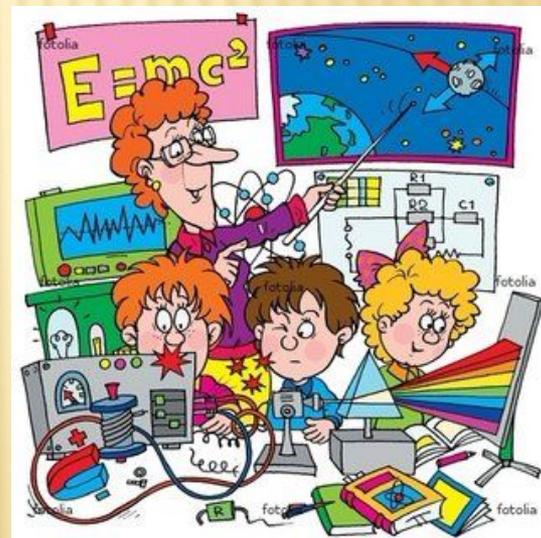
6. Первичное закрепление во внешней речи

7. Динамическая пауза (физминутка)

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону



9. Включение в систему знаний и повторение



10. Рефлексия деятельности

11. Информация о домашнем задании

ВИДЫ И СПОСОБЫ РЕФЛЕКСИИ

**Выделяют 6 приёмов
развития рефлексии
в младшем школьном возрасте:**

Первый приём

Цель: выявление уровня трудности,
эмоционального отношения к
заданию

- было трудно выполнить

- не было трудно

- легко было выполнить

Второй приём

Цель: развитие оценочной деятельности одноклассников

Проверка работы соседа по парте.
Детям нужно проверить работу соседа по парте. Задаются примерные вопросы:

□ Что получилось?

□ Что не получилось?

□ Какую поставили бы вы себе оценку?

□ Почему вы поставили себе такую оценку?

Третий приём

Цель: выявление самооценки детей

Расшифровать оценку учителя
(письменно или устно).

Оценка дана в виде значка.

Четвертый приём

Цель: выделение детьми критериев оценки

Использованный прием: как надо вести себя на уроке, чтобы учитель поставил «5» (устный опрос).

Дети должны были дать устный ответ.

Полученные ответы детей:

- Нужно сидеть правильно, не отвлекаться
- Поднимать руку
- Выполнять все задания
- Отвечать на вопросы
- Правильно решать
- Выходить к доске

Пятый приём

Цель: развитие умений критериального оценивания

Использованный приём: оценить свою работу на уроке.

Оценочная лесенка. Поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



Цель: критериально – оценочные действия в графической форме.

- › Чего больше у вас после урока, успехов или трудностей?
- › К чему вы ближе?
- › Легко или трудно выполнять задания на уроке?
- › Нужно вам это или не нужно?
- › Интересно это вам или не интересно?
- › Нужна вам помощь при выполнении заданий или не нужна?

Шестой приём

Цель: выявление причин для преодоления имеющихся трудностей, параметров полученных знаний, умений, навыков.

- Детям нужно закончить предложения*
- Мне было легко выполнить задание, потому что...
 - Я легко справлюсь с заданием, если ...
 - Мне трудно оценить работу, потому что...
 - Я выполнил задание...

**ОРГАНИЗОВАНА
ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС**



**ВЫЯВЛЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
В ПРОЦЕССЕ
ВВЕДЕНИЯ
ФГОС**

1. При введении ФГОС с 1 сентября 2011-2012 учебного года на всей параллели 1-х классов предвидится недостаточное количество учебных кабинетов под игровые комнаты (по нормам стандартов для каждого класса должна быть оборудована игровая комната).

2. В условиях массового введения ФГОС во всех школах города для осуществления внеурочной деятельности в полном объеме (обязательная реализация количества часов по учебному плану).

3. Проблемой становится оформление большого количества материалов по внедрению и реализации ФГОС.

4. Несоответствие между требованиями к результатам образования и теми средствами, которые государство и общество готовы выделять на образование.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
должны быть адекватны
ВКЛАДЫВАЕМЫМ
РЕСУРСАМ!**

ПОРТРЕТ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;**
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;**
- любящий свой край и свою Родину;**
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;**
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;**
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;**
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.**

Преимственность начальной школы и среднего звена

**Дорогу осилит
идуцый!**