

**Всероссийский конкурс
«Информационно-коммуникационные
технологии (ИКТ) в детском саду»
Номинация Конкурса
«ИКТ в работе ДООУ»**



**МДОУ детский сад №37 «Журавлик»
комбинированного вида
г.Дрезна
Орехово-Зуевский район
Московская область**

ПРОЕКТ

**Взаимодействие педагогов с родителями
в процессе подготовки
детей к школе**

Автор:

**Рыженко Светлана Ивановна
старший воспитатель,
педагог-психолог**

комбинированного вида работает по направлениям:



Создание оптимальных условий для физического развития и оздоровления детей.

Интеграционное взаимодействие воспитательной и образовательной деятельности на занятиях по познавательному развитию с использованием ИКТ.

Обогащённое речевое развитие детей.

На основе проблемного анализа определена приоритетная цель развития
детского сада на 2011 – 2012 учебные годы
**«Взаимодействие детского сада
и семьи в развитии ребёнка»**

*«Школьное обучение
никогда не начинается с
пустого места,
а всегда
опирается на определённую
стадию
развития, проделанную
ребёнком».*

Л. С. Выготский



Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Как её решить?

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е., умения общаться со взрослыми и сверстниками.

«Детский сад № 37 «Журавлик» тесно сотрудничает с Дрезненской гимназией. Вначале каждого учебного года мы составляем проект совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.



Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

- 1. Методическая работа.**
- 2. Работа с родителями.**
- 3. Работа с детьми.**

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:



1. Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

«Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения»

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка



Вопросам преемственности со школой отдаём должное внимание :

- на семинарах, педсоветах знакомим педагогов не только с альтернативными программами ДОУ, но и с требованиями к школьному обучению.
- Тесная плодотворная деятельность в течение долгих лет связывает нас с гимназией: посещаем с детьми первосентябрьские линейки и последние звонки, с интересом ходим в библиотеку и музей гимназии,
- Знания, развитие и воспитанность наших выпускников всегда достойно оцениваются школьными учителями: из 49 выпускников детского сада в этом году 88% имеют высокий и высшесреднего уровень подготовки к школе, не ниже были результаты и прошлых лет.
- Стабильность в высоких результатах реализации программы детского сада – это заслуга педагогического коллектива «Журавлик».

Взаимодействие детского сада и семьи

● Совместная диагностика:

Анкетирование. Тестирование. Интервью. Мини-сочинения.
Анкета-анализ «Мой ребёнок». Рисуночный тест «Моя семья». Наблюдение.

● Информация о развитии личности ребёнка:

Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников
Родительские собрания
Индивидуальные беседы с родителями
Неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребёнка
Записки-благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду
Выставки детских работ
Информационный материал в группах
Организация совместных мероприятий для детей и родителей
Медицинские бюллетени
Рубрика «Психологическая готовность детей к школе»,
Заметки логопеда. Стенды психологического консультирования.

● Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей :

Дни открытых дверей. Концерты, праздники, КВН, викторины.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные встречи
Смотры-концерты. Творческие гостиные. Обобщение Передового семейного опыта.

Совместное проведение мероприятий с семьёй:
Дни открытых дверей. Концерты, праздники, проекты.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные гостиные



ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА СЕМЬЕ

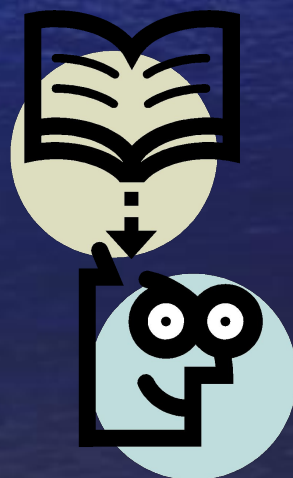


Семья



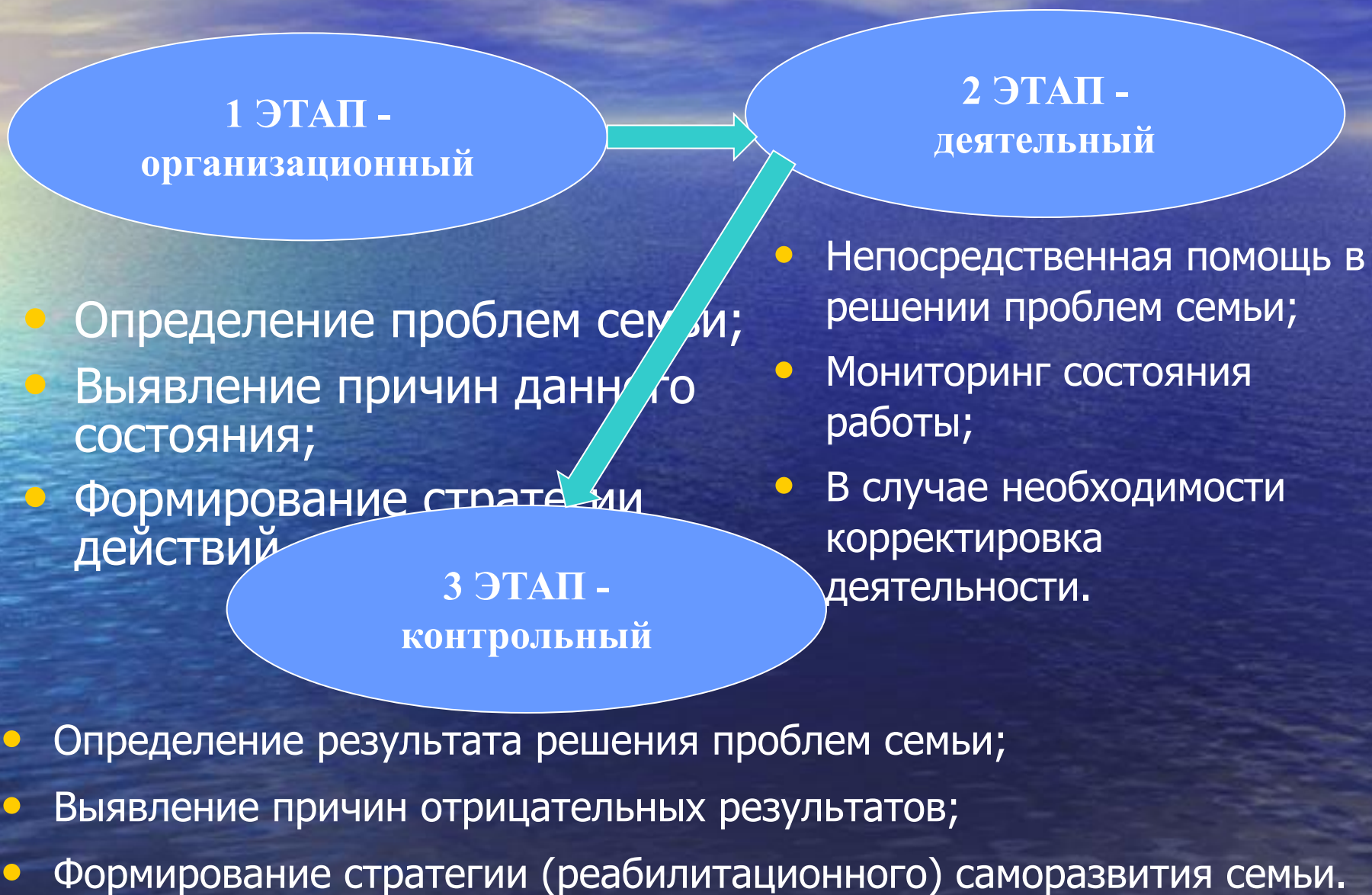
воспитатель

школа



Компетентность
педагога

АЛГОРИТМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬЕ



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОМОЩИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ

ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПОДДЕРЖКА

КОРРЕКЦИЯ



ПОСРЕДНИЧЕСКИЙ

ИНФОРМИРОВАНИЕ

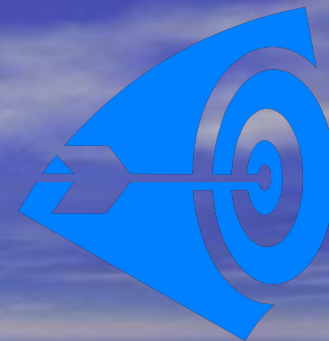
ПОМОЩЬ
В
ОРГАНИ
ЗАЦИИ

КООРДИНАЦИЯ



научность

оперативность



целенаправленность

**ОСНОВНЫЕ
ПРИНЦИПЫ
ЭФФЕКТИВНОЙ
ПОМОЩИ СЕМЬЕ**



взвешенность



своевременность

взаимопонимание



Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года.

Родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.



**У Сухомлинского В.А. есть книга «Сердце отдаю детям»;
книгу жизни под таким названием
ежедневно «пишут» педагоги нашего детского сада
своим чутким, материнским отношением
к воспитанникам**

Работа с детьми.

- **Посещение музея «Военной славы», которые есть в школе, куда мы приходим 23 февраля, 9 мая. Дети внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов.**
- **Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.**



Экскурсии в школу:
«День знаний»,
посещение музея,
библиотеки,
уроков

Психолого-
педагогическая
диагностика
готовности
детей к школе

Родительские
собрания с участием
учителя будущего
первого класса

Преимущества со
школой

Создание единого
образовательного
пространства с
использованием ИКТ

Совместные
семинары-практикумы,
мастер-классы, занятия
с учителями, обмен
мультимедийными
программами

Совместные
мероприятия
школьников
и дошкольников

Выпускники - Частые и желанные гости. Они рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.



Народный праздник «Благовещения», «Пасхи» стал традицией в работе ДОУ и школы.

Весной проводится День открытых дверей, на который мы приглашаем и гостей из школы. Наши дети показывают спектакль, дают концерт, организуется выставка детских поделок. Гости-школьники приносят подарки: птичек-оригами, которых вместе с дошкольниками «отпускают на волю».



Совместные мероприятия детского сада и гимназии



Так начинаются школьные годы

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, особенно на 1-ое сентября.

Дети посидят за партами, побывают на уроке, ученики обязательно дарят ребятишкам сувенирчики, сделанные своими руками.

Традиционной стала встреча с будущей учительницей!



Настоящая педагогика – начинается с творческого общения воспитателя с ребенком. Игровая терапия, технология игры – мощный двигатель, стимул в развитии детского сада, ребенка, педагога.


Результат работы – высокий уровень воспитанности, развитости, обученности ребенка.



Конкурсы чтецов, выставки детского творчества, фестивали талантов в клубе, народные праздники «Масленицы», «Осенины» -стали совместными в работе ДОУ и гимназии.



«Правила дорожные детям знать положено».
Победители в районном конкурсе «Зелёный огонёк» -
Рыженко С.И., Панина Г.А., Медведева Л.И.
Коллектив ДОУ –участники областного конкурса
«Зелёный огонёк»



В методическом кабинете собраны богатейший наглядный и демонстрационный материал, презентации, опыт работы детских садов России по теме дорожной безопасности с использованием также мультимедийных средств обучения.

Презентация «Дорожная академия» ст. воспитателя Рыженко С.И., представлена на областной конкурс в Минобразование Московской области.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей ПДД, тщательно оформляем уголок для родителей, который содержит:

Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге (перечень сайтов для родителей по теме)

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.



"Давайте детям больше и больше созерцания общего, человеческого, мирового; но преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления" В.Г.Белинский.

Задачи ДОУ:

- приобщать детей к лучшим национальным традициям воспитать человека-патриота;
- развивать познавательный интерес, любознательность к народной культуре;
- обогащать сведения детей об истории, народном творчестве и культуре России;
- учить нравственным нормам поведения, основанным на национальных традициях уважительного отношения к людям старшего поколения;
- формировать образ матери-источника жизни, хранительницы очага;
- отца как символа доблести, мужества и силы;
- воспитывать доброе, уважительное отношение к ребёнку;
- усваивать язык своего народа, нравы, обычаи через фольклор, календарные, обрядовые и семейно- бытовые праздники;
- вовлекать в возрождение народной культуры родителей, педагогов, учителей, социум.



Народная культура и основанная на ней народная педагогика – неисчерпаемый кладезь мудрости, нравственных начал, духовности, необъятного запаса любви, добродетели и бережного отношения ко всему, что окружает человека: к природе, её богатству, к людям.

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ мы разработали авторскую систему патриотического воспитания детей, которая предполагает углубленное ознакомление дошкольников с русскими национальными традициями,

праздниками, обычаями, что позволит народной культуре предстать перед детьми в своей целостности и самобытности.

Разные виды народного творчества: устно-поэтическое, игровое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное должны быть осмыслены как органические составные части единого целого – народной исторической памяти, народного самосознания.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.



Список литературы:

- Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи. Управление ДОУ №5, 2003.
- Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением М., 2004.
- Комарова Т.С., Тимофеева Г.В. Управление творческой деятельностью коллектива ДОУ Управление ДОУ №4, 2004.
- Лукина Л.И. Работа с родителями в ДОУ. Управление ДОУ №5, 2004.
- Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. ТЦ «Сфера», 2005.
- Попова Т.С. Перспективная модель организации деятельности современного детского сада и учреждений дополнительного образования. Управление ДОУ №5, 2006.
- Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями. Управление ДОУ №3, 2004.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей., М., 2004.
- Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования. Начальная школа 2002. №7. С.3-10;
- Головина Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой. Начальная школа 2002. №7.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Начальная школа 2000. С.3-20.
- Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва, НИИ школьных технологий. - 2005. С.54-112..
- Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. Начальная школа плюс До и После. 2007. №7. С.30-32.

Творческих Вам успехов!

