



«Золотая осень на Урале».

*Проект для детей старшей
коррекционной группы.*

Авторы проекта:

- Грачёва Ю.В. – воспитатель.
- Дети и родители.



Тематическое поле.

- Живая и неживая природа Южного Урала осенью.
- Сбор выращенного урожая овощей и применение его в быту.

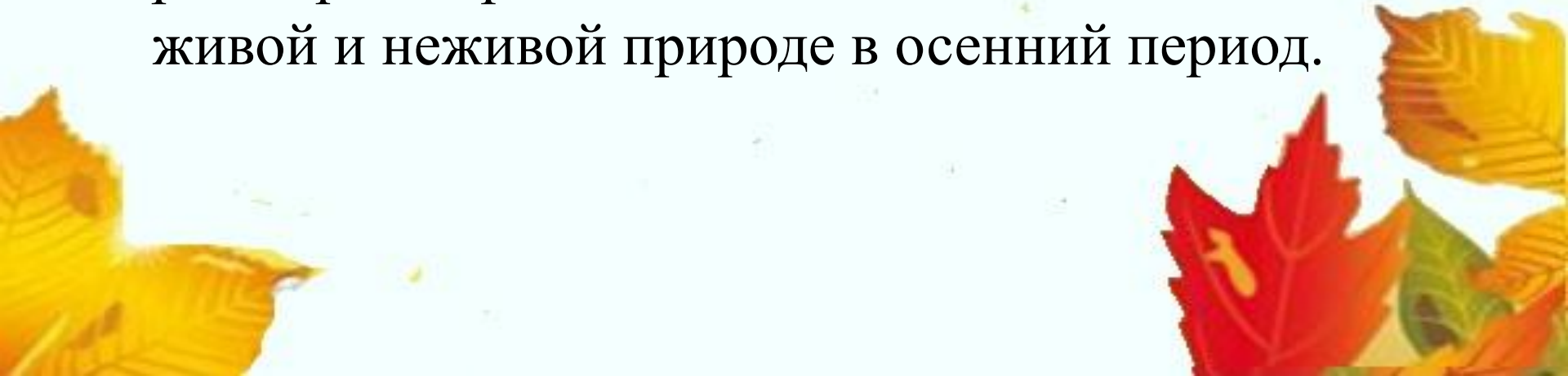
Длительность проекта: 3 недели.

Возраст детей: дети 4-6 лет.



Проблема:

- Учеными доказано, что именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно .
- На использование местного компонента расширить представления детей об изменениях в живой и неживой природе в осенний период.



Цель проекта.

- Расширять представления детей об осени, как времени года;
- становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе родного края;
- воспитание культурного человека, любящего свой край.



Задачи проекта.

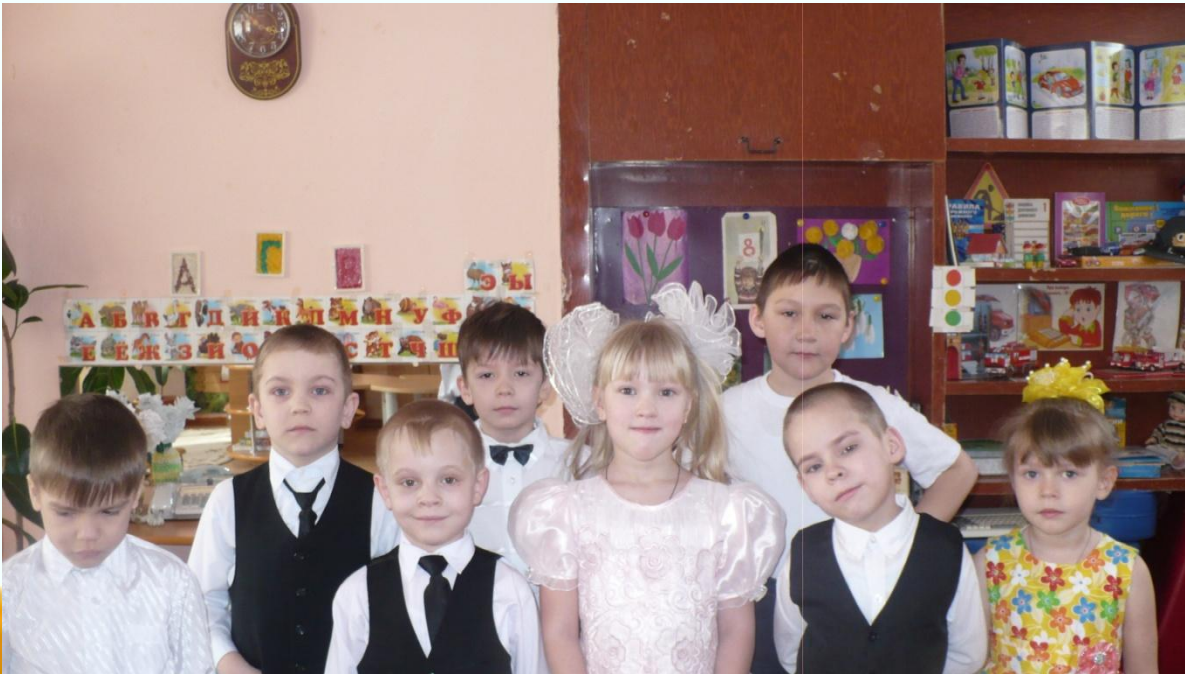
- Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
- Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- Закреплять знания детей о подготовке животных и птиц к зиме.
- Закреплять знания об овощах, сроках их сбора, пользе.
- Воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к природе родного края.



Состав участников.

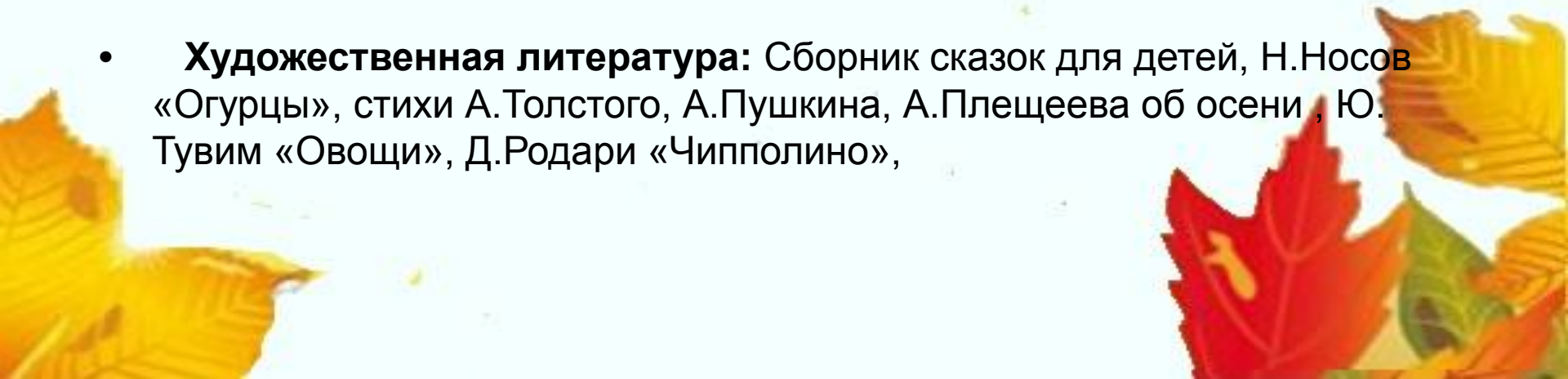
Родители

+



Материально-технические ресурсы.

- **Презентации:** «Осень», «Что растёт на грядке», «Загадки с грядки», «Деревья», «Овощи», «Осенние превращения».
- **Методическая литература:** «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа) авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова, И.А.Холодова; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.. Старшая группа.»; О.В.Мариничева, Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», «33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет» авт.-сост. А.В.Никитина.
- **Художественная литература:** Сборник сказок для детей, Н.Носов «Огурцы», стихи А.Толстого, А.Пушкина, А.Плещеева об осени, Ю.Тувим «Овощи», Д.Родари «Чипполино»,



Основные шаги реализации проекта.

1. Подготовительный:

подбор иллюстративного материала, художественной литературы, музыкальных произведений, звуков природы и т.д.



2. Реализация проекта.

Дни недели.	Совместная деятельность.	Работа с родителями.
Понедельник 1 неделя.	Утренний сбор по подведению детей к выбору темы проекта	Информация для родителей о теме проекта и плане работы
Вторник 1-3 неделю	Реализация проекта в соответствии с перспективным планом	Приглашение родителей к участию в реализации проекта
Среда 1-3 неделю		
Четверг 1-3 неделю		
Пятница 1-2 неделю		
Пятница 3 неделя	<ul style="list-style-type: none">▪Выставка поделок «Дары природы».▪Анализ выполнения проекта.	Изготовление гербария. Консультация для родителей: «Прогулки с ребёнком в осеннем лесу».

Перспективный план. Тема: «Золотая осень»

Образовательная область.	Вид детской деятельности	Содержание деятельности.
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная. Игровая . Коммуникативная. Продуктивная.	Решение проблемной ситуации: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Беседа о том, как нужно одеваться по погоде, чтобы не переохладиться и не перегреться Дид/игра: «Одень куклу на прогулку по сезону», «Когда это бывает?», «С какого дерева лист?», «Отбери, что носят только девочки или мальчики», «Сравни картинки и найди отличия». С/р игра: «Путешествие в осенний лес». Совместная уборка опавших листьев на участке. .Сбор опавших листьев для засушивания и семян цветов. Собрать мусор после продуктивной деятельности.
Физическое развитие.	Игровая. Коммуникативная. Двигательная активность.	Закреплять умения самостоятельно одеваться и раздеваться, в правильной последовательности. Не путать с чужими вещами. (беседа: «Каждой вещи своё место», дид. упр.: «Помним свои вещи», «Застегни и расстегни»). Подвижные игры: «Что мы видели, не скажем», «С кочки на кочку», «Мы весёлые ребята», «Не намочи ноги», «Гуси, гуси».

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, расширение кругозора, коммуникативная.</p>	<p>1.Экскурсия по осеннему городу, в парк, вокруг д/с. 2.Беседы: «Осенние приметы», «Какие изменения в природе произошли?», «Как изменилась одежда людей осенью», «Что такое листопад?». 3.Наблюдения за продолжительностью дня, за погодой, за небом, за цветами на клумбе, за листьями на деревьях(окраска и форма). 4.Рассматривание картин об осени. 5.Коллекционирование красивых опавших листьев(создание гербария).</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Речевая. Чтение художественной литературы, заучивание стихов.</p>	<p>.Загадки об осени и осенних явлениях природы. Активизация словаря по теме. Беседы об осенних изменениях в природе. Театрализованная игра: настольный театр «Три поросёнка». Чтение: А.Толстой «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад», И.Бунин «Лес, точно терем расписной», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Зучивание: А.Плещеев «Осень наступила».</p>

Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. Лепка. Аппликация.	1.Рисование осеннего леса. 2.Лепка белочки с орехами. 3.Аппликация: создание картины из бумаги: «Листопад».
Совместная работа с родителями.	Коммуникативная, продуктивная.	Консультация «Прогулки с ребёнком в осеннем лесу». Помощь в уборке опавших листьев на участке.



Тема: «Деревья».

Образовательная область.	Вид детской деятельности	Содержание деятельности.
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная Игровая Продуктивная	Решение проблемной ситуации: «Опасно-безопасно» с использованием иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Дид/игры: «Правильно ли это?», «С какого дерева лист?», «Угадай дерево по листочку». С/р игра: «Путешествие в парк». Ручной труд «Осенний букет в вазе» (из природ. материала). Совместная уборка опавших листьев на участке. Продолжаем работу над гербарием. Уборка в игровой зоне.
Физическое развитие.	Коммуникативная. Чтение художественной литературы. Двигательная активность	Совершенствовать умение держать вилку. Закреплять умение пользоваться ножом. (беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», чтение: М.Вишневецкая «Милая тётушка Манная каша»). П/игры: «Найди листок, как на дереве», «Гуси-лебеди», «Горелки», «К названному дереву беги».

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, расширение кругозора, коммуникативная</p>	<p>1.Экскурсия вокруг д/садика и в парк. 2.Наблюдение за берёзой и клёном, ёлкой и березой, небом, за насекомыми, погодой, листьями. 3.Рассматривание: деревьев (лиственные и хвойные), деревья и кустарники(различия по стволам), семена деревьев (у которых есть), рябины. 4.Просмотр презентаций о деревьях. 5.Беседа: «Какие деревья растут на Урале»</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Речевая Чтение художественной литературы. Заучивание.</p>	<p>Активизация словаря по теме. Разучивание пальчиковых гимнастик по теме. Ситуативный разговор: «Как помочь дереву не погибнуть зимой?». Чтение: Е.Авдиенко «Письмо», Е. Трутнева «Зябнет липа за окошком..»,Н. Сладков «Осенняя ёлочка». Заучивание: А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».</p>

Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. Лепка. Аппликация.	1.Рисование веточки рябины. 2.Лепка объёмных деревьев. 3. Аппликация из осенних листьев.
Совместная работа с родителями.	Коммуникативная, продуктивная.	1.Предложить сделать с детьми дома гербарий собранных листьев . 2.Закрепить с детьми выученное стихотворение А.Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».



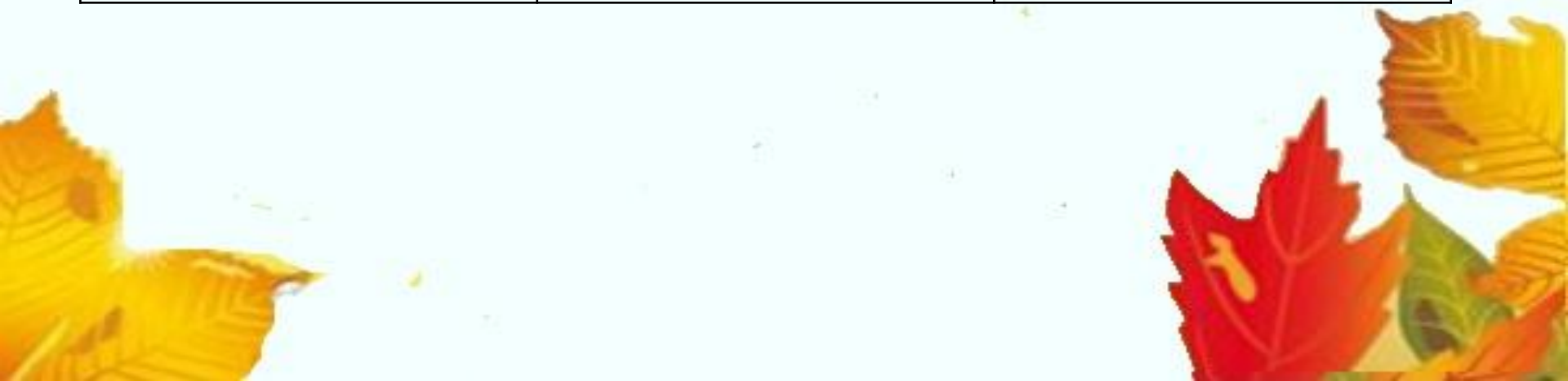
Тема: «Овощи».

Образовательная область.	Вид детской деятельности.	Содержание деятельности.
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная Игровая Продуктивная	Решение проблемной ситуации: «Как здоровое питание влияет на рост и развитие организма». Дид/игры: «Овощи и фрукты», «Свари борщ и компот», «Вершки и корешки», «Отгадай по описанию», «Чудесный мешочек». С/р игра: «Детский сад». Ручной труд: «Приготовление винегрета». Уборка моркови на огороде д./сада. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.
Физическое развитие.	Чтение художественной литературы. Речевая. Двигательная активность	Совершенствовать навыки умывания.(чтение: И.Ищук)«Мои ладошки», дид.упр.: «Расскажем малышам, как надо умываться») П. / игры: «Кто быстрее соберёт овощи», «Царь-картошка», «Ловишки», «Мышеловка

<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, расширение кругозора, коммуникативная</p>	<p>1.Экскурсия на огород д./сада. 2.Наблюдение за погодой, за птицами, за уборкой овощей другими детьми, за листопадом. 3.Рассматривание овощей и дегустация их в сыром и варёном виде. 4 .Просмотр презентации об овощах.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Речевая Чтение художественной литературы.</p>	<p>Активизация словаря по данной теме. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика по данной теме. Составление рассказов из личного опыта: «Как я помогал убирать овощи в огороде». Чтение: Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», Д.Родари «Чипполино». Рассказывание сказки «Репка».</p>



Художественно-эстетическое развитие.	Рисование. Лепка. Аппликация.	1.Рисование овощей для винегрета. 2.Лепка на тему: «Во саду ли, в огороде (капуста и морковь). 3. Аппликация на тему: «Заюшкин огород».
Совместная работа с родителями.	Коммуникативная, продуктивная.	1.Приготовление с детьми овощей для винегрета. 2.Поделки из овощей для выставки: «Дары лета».



Выставка: «Дары лета».







Приготовление винегрета.









Праздник «Осенины».









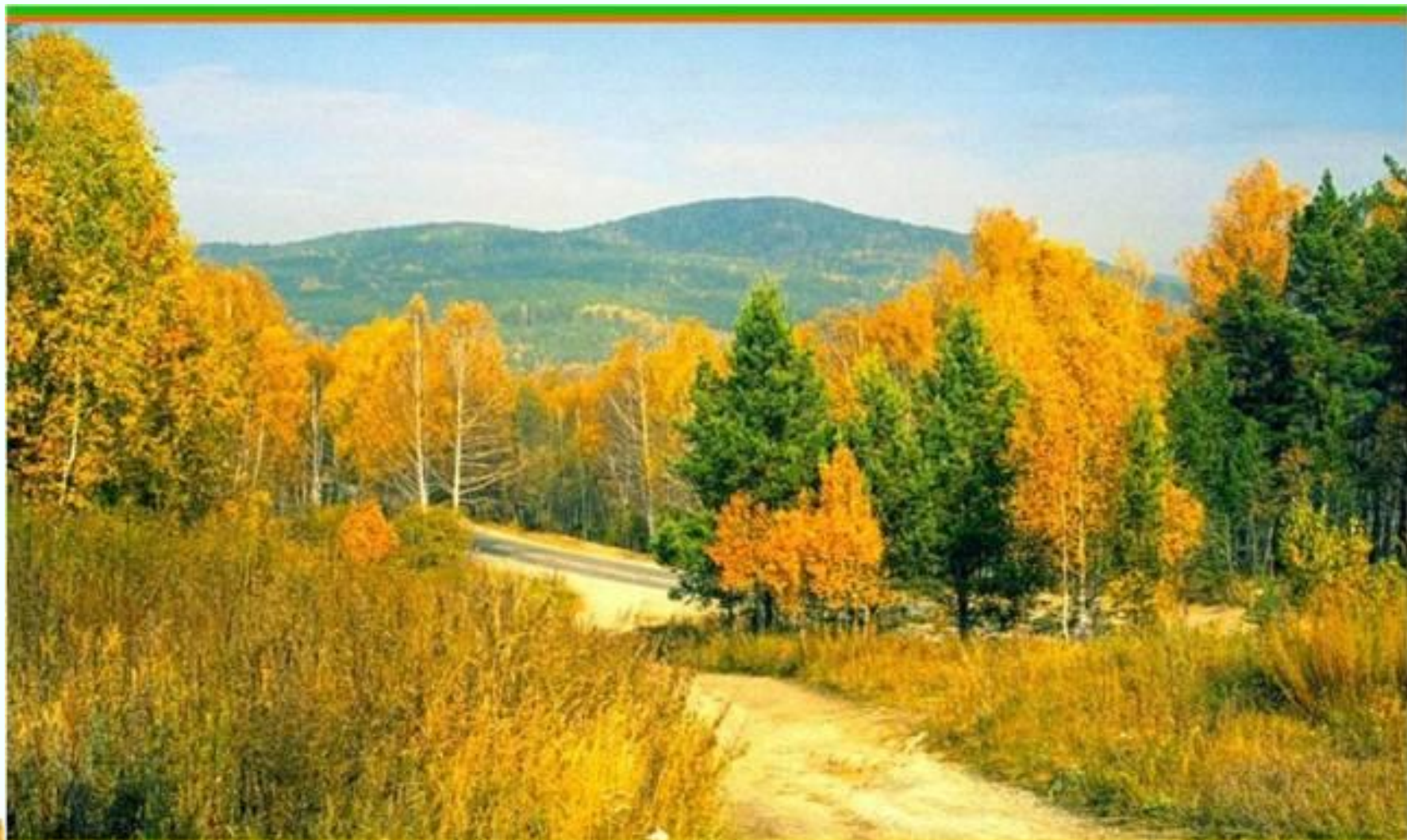




Приложение. «Осень на Урале».







www.zaесо.ru

Заповедник ИЛЬМЕНСКИЙ

заповедная россия









Спасибо за просмотр.

