СТАНДАРТ ДО
включает требования к:

1. Структуре образовательной программы
2. Условиям реализации программы
3. Результатам освоения программы

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

2.11. Программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный,** в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой (*пояснительная записка и планируемые результаты).*

2.11.2. Содержательный включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях,;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

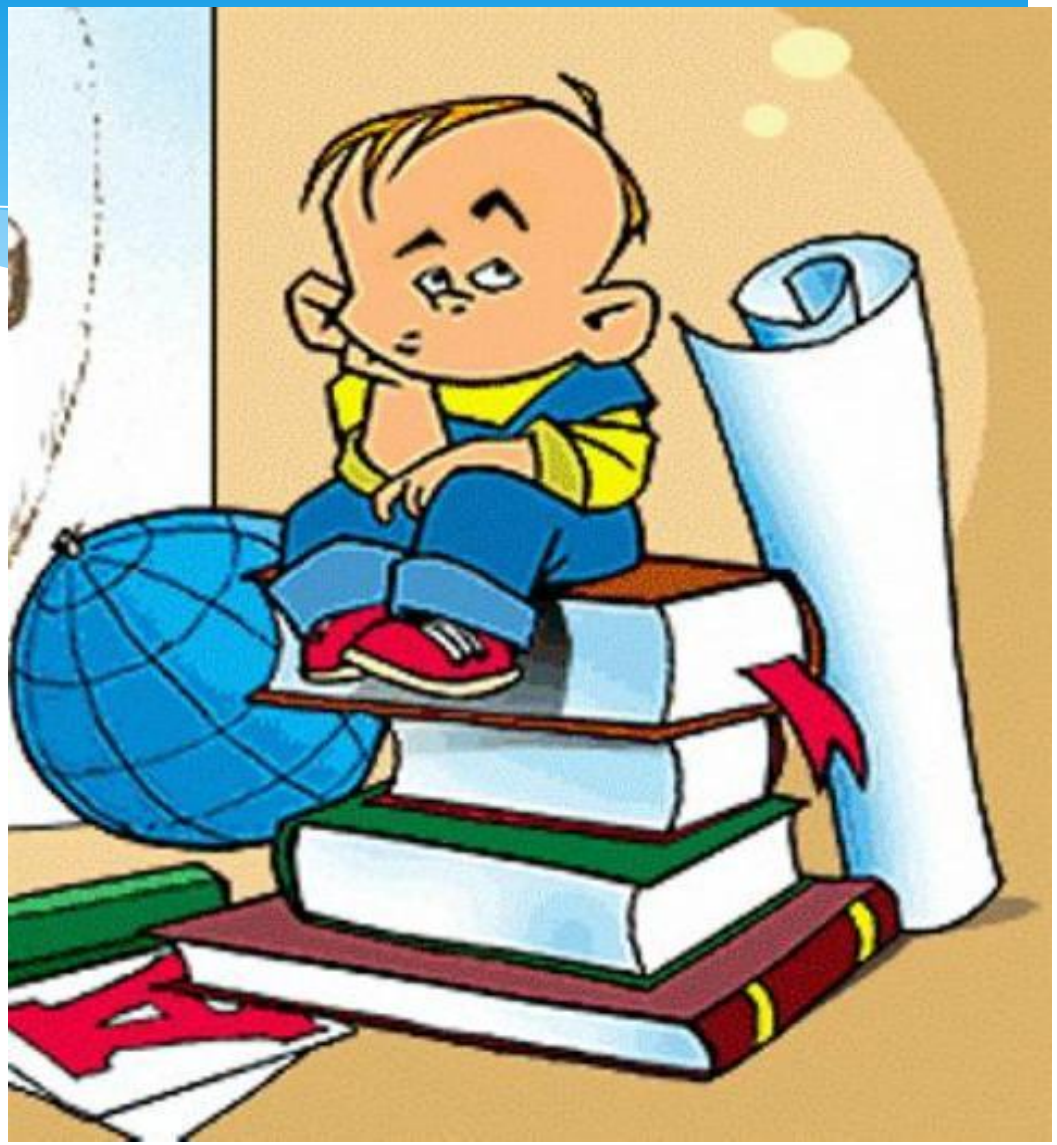
в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

2.11.3. Организационный - *описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и т.д.*

ООП	• Группа общеразвивающего назначения
АООП	• Группа компенсирующего назначения
АОП	• Группа комбинированного назначения

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ

АОП утверждается руководителем ОО, согласовывается с родителями.



Алгоритм проектирования АОП

Предварительный этап	**Администрация ОО (при наличии рекомендаций ИПРА и ПМПК) определяет группу, в который поступает ребенок, специалистов психолого-педагогического сопровождения, которые могут войти в междисциплинарную команду; заключает договор с родителями, проводит сбор информации о семье ребенка.** **При отсутствии в школе необходимых специалистов руководитель ОО предусматривает возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, ресурсным центром, ПМПК)**
Диагностический этап	**Организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;** **Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.**
Этап разработки	**Проектирование содержания разделов АОП (деятельность воспитателя и специалистов в рамках ПМПк. При необходимости –привлечение специалистов ППМС-центра, ресурсного центра, с которыми заключено соглашение о сотрудничестве.**
Этап реализации	**Организация обучения с учетом особых образовательных потребностей ребенка**
Этап анализа и коррекции	**Анализ динамики развития ребенка с целью внесения корректив в АОП, изменения при необходимости образовательного маршрута**

СТРУКТУРА АОП (примерная)

- **I. Целевой раздел** (формальные данные, характеристика с выделением ООП, цель, задачи, предполагаемые результаты)

II. Содержательный : 1)**Образовательный блок** - адаптированные программы изучаемых предметов (образовательных областей). При проектировании данного блока следует учитывать, что адаптации подлежат только те образовательные области, в которых ребенок испытывает реальные затруднения. Определяя направления педагогической поддержки, объекты адаптации и модификации, учитель (воспитатель) опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, при этом учитывает имеющиеся особенности и затруднения.

!!! **Изменим содержание образовательных областей или опишем индивидуализацию образовательной деятельности за счет приемов, методов, средств, форм**

2) **Коррекционный блок** - индивидуально ориентированные программы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА. Данный блок включает направления работы специалистов «помогающих помогающих профессий» - учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с обучающимся, ее приемы, методы и формы, а также рекомендации выше указанных специалистов учителю.

III. Организационный (индивидуальный учебный план? Условия реализации)