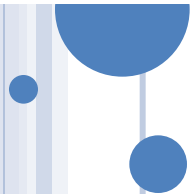


**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА ФК,
СПОСОБСТВУЮЩИХ
ФОРМИРОВАНИЮ И
РАЗВИТИЮ УУД.**



ЦЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
СУБЪЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – СУБЪЕКТ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин)

- 1) УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ПО СВОЕМУ СОДЕРЖАНИЮ ЕСТЬ ПОДЛЕЖАЩИЙ УСВОЕНИЮ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ;
- 2) УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ЕСТЬ ДЕЙСТВИЯ, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРЫХ ФОРМИРУЕТСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ УСВАИВАЕМОГО ДЕЙСТВИЯ И ПРОИЗВОДИТСЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБРАЗЦА;
- 3) ДЕЙСТВИЕ КОНТРОЛЯ, КОТОРОЕ СОСТОИТ В СОПОСТАВЛЕНИИ ВОСПРОИЗВЕДЁННОГО ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗЦОМ ЧЕРЕЗ ЕГО ОБРАЗ;
- 4) ДЕЙСТВИЕ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ТЕХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОШЛИ В САМОМ СУБЪЕКТЕ.

**Системно-деятельностный —
подход определяется
наличием учебной задачи**

Учебные действия по решению учебной задачи (Д.Б. Эльконин)

1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОГО В СИТУАЦИИ, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШИТЬ ЗАДАЧУ ИЗВЕСТНЫМ СПОСОБОМ. ПРИНЯТИЕ УСЛОВИЙ ЗАДАЧИ.

3. КОНСТРУИРОВАНИЕ СПОСОБА (ОВ) РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ. МОДЕЛИРОВАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА.

4. РЕШЕНИЕ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ В ХОДЕ РАССМОТРЕНИЯ ЕГО ДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ. КОНКРЕТИЗАЦИЯ СПОСОБА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ.

5. САМОКОНТРОЛЬ.

6. САМООЦЕНКА.

Учебные действия по решению учебной задачи по физической культуре

1. ПОСТАНОВКА, ПРИНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ «КАК НАУЧИТЬСЯ ДАЛЕКО ПРЫГАТЬ С МЕСТА?».

2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.

НА ЭТОМ ЭТАПЕ ВЫЯВЛЯЮТСЯ ПРИЧИНЫ ТОГО, ЧТО НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПРЫГАТЬ ДАЛЕКО. НЕ ПОЗВОЛЯЕТ ДАЛЕКО ПРЫГАТЬ ТО, ЧТО НЕИЗВЕСТНО, КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОГО РЕЗУЛЬТАТА. С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРИМЕНТА ЭТИ ЭЛЕМЕНТЫ ВЫЯВЛЯЮТСЯ.

3. Конструирование способа решения задачи и создание идеального образа. Выявляется, что этот способ - тренировка (в принятии исходного положения, подготовке к отталкиванию, отталкивании, полёте и приземлении).

Создание идеального образа: 1) исходное положение – ноги расставлены на ширине длины стопы, стопы параллельны и направлены в сторону приземления, носки у самой линии, но не касаются её;

2) подготовка к отталкиванию – ноги в коленных суставах полусогнуты (прямой угол), руки отведены назад и согнуты в локтях так, что кисти находятся на уровне верхней точки таза, вес тела перенесён на кончики пальцев ног;

3) отталкивание – из точки неустойчивого равновесия быстрое выпрямление ног с одновременным быстрым махом руками;

4) полёт – ноги подтягиваются к груди и во второй части полёта голени выхлёстываются, руки вытягиваются вперед-вверх;

5) приземление – первыми касаются опоры пятки, руки касаются пола впереди стоп.

4. Решение частных учебных задач (ЧУЗ). На этом этапе подбираются специальные упражнения, в которых отрабатываются отдельные элементы прыжка.

ЧУЗ-1 (первая частная учебная задача): отработка приземления. Подбираются упражнения для отработки элемента: подпрыгивание на месте, спрыгивание с возвышения (гимнастическая скамейка), прыжки с возвышения (стоя на возвышении в полуприседе; выпрямляясь, сделать шаг вперед, приземлиться, встречая опору пятками).

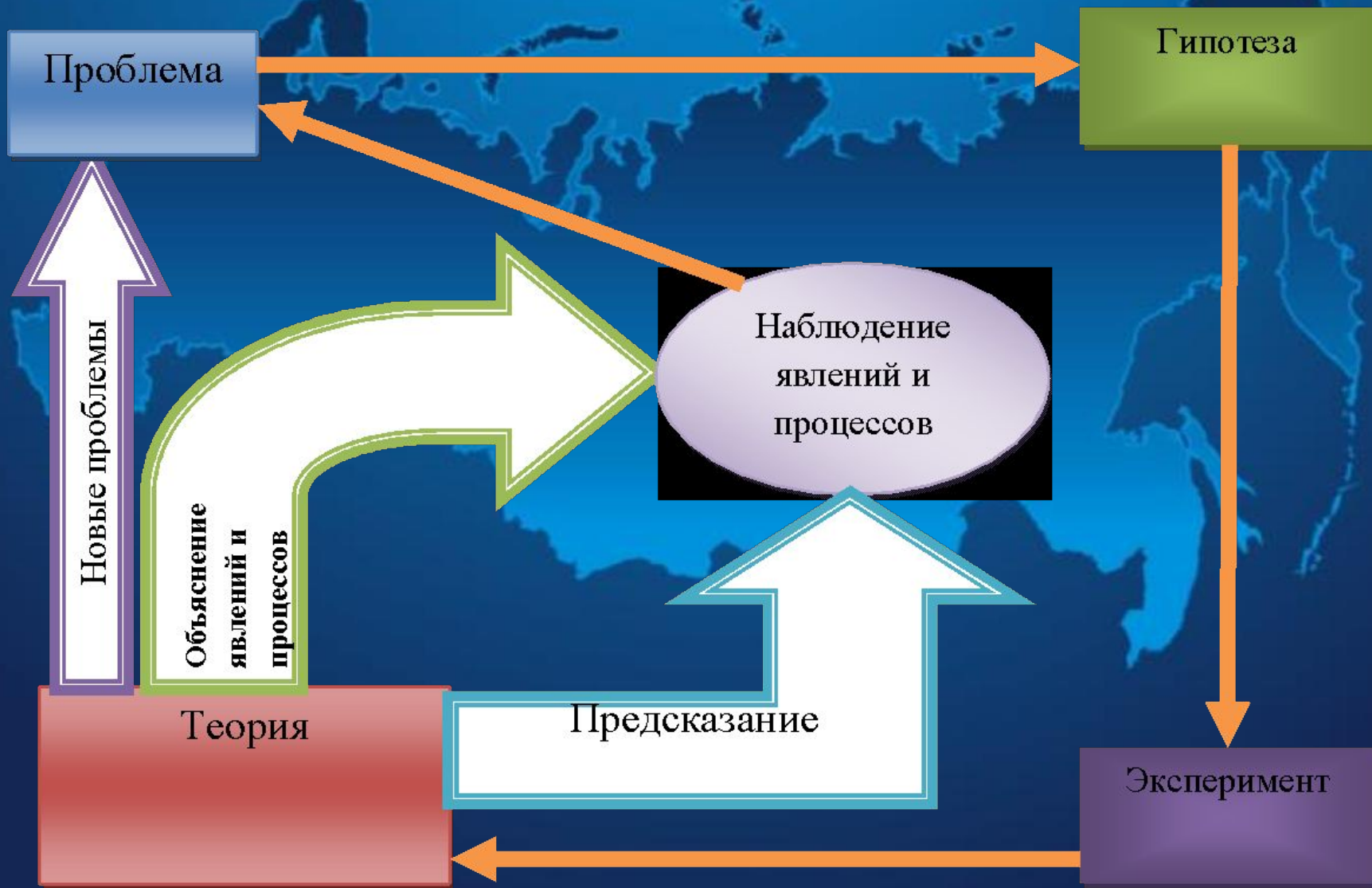
5. Самоконтроль первого элемента (СК-1). Здесь определяются критерии контроля правильности элемента. Визуальный контроль: ноги полностью сгибаются в коленях. Слуховой контроль: при приземлении не слышны удары об пол (нет шлепающего звука как при приземлении на всю стопу). Чувственный контроль: нет болевых ощущений в коленях и пояснице, пальцы рук касаются пола, растягиваются мышцы передней поверхности бедра.

(Акцент на руки (пальцы касаются пола) делается для того, чтобы смягчить нагрузку на колени и поясничный отдел позвоночника)

6. Самооценка (СО-1). На этом этапе определяется количество баллов, начисляемых за правильное выполнение элемента. Оценка в один балл ставится, если: пятки первыми встречают опору при приземлении, пальцы рук касаются пола, нет болевых ощущений в коленях и пояснице.

И так далее. Решается ЧУЗ-2 (отработка исходного положения для прыжка в длину с места), ЧУЗ-3 (подготовка к отталкиванию), ЧУЗ-4 (отталкивание), ЧУЗ-5 (полёт). При решении каждой ЧУЗ определяются критерии самоконтроля, количество баллов за правильное выполнение.

СХЕМА РАЗВЕРТЫВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



УУД, формируемые в процессе решения учебной задачи:

1. На предварительном этапе: анализ (сравнение разных видов двигательного действия и нахождение отличий), оценка, самоконтроль и самооценка.

2. На этапе анализа ситуации: РУУД – планирование (эксперимента), ПУУД – формулирование проблемы, выдвижение гипотез, знаково-символические действия.

3. На этапе решения частных учебных задач: РУУД – целеполагание, коррекция.

4. Самоконтроль.

5. Самооценка.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Благодарю за внимание!

Пермский государственный педагогический университет