

Проектирование и моделирование ОП как результативно-целевая основа деятельности ОУ

18 декабря 2008 г.

Николаева Н.А., зам. директора,
МОУ «Кочневская средняя
общеобразовательная школа»



Цель:

- Предъявление опыта работы
- Выявление проблем, возникших в ходе разработки и реализации ОП, проектов школы, управленческого проекта

Проектирование

- Процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния
- Процесс разработки проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме



Проект



- Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости

Зачеки!



Проект

- Замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам (*Г. Селевко*)

Проект – это

5 «П» -

- Проблема
- Планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация



Цель проекта -

- Модель желаемого конечного результата



Моделирование

- Процесс создания модели



Противоречия

- Между традиционным пониманием ОП как программы учебной и толкованием её законом РФ «Об образовании»
- Между требованием к её разработке и реализации и отсутствием опыта подобной деятельности
- Между многополярностью подходов и необходимостью выбора модели ОП в ОУ

Проблема

- Осмысления места, роли ОП и основных подходов к её реализации

Вывод

- Образовательная программа – программа деятельности субъектов по реализации целей образования

Прогнозируемый результат

- *Готовность выпускника жить в обществе, ориентироваться в любой жизненной ситуации*

Проект

- Модель ЛОО как средство саморазвития личности



Проблема

- *Невозможно достичь результата образования без ориентации на саморазвитие личности ребёнка*

Цель проекта

- *Обеспечение условий саморазвития личности учащихся и педагогов*

Задачи

- Обеспечить готовность субъектов ОП к переходу на ЛОО
- Обеспечить развитие учащихся и педагогов в условиях реализации модели ЛОО

Задачи

- Обеспечить индивидуальные траектории получения образования в соответствии со способностями, склонностями и потребностями учащихся

Задачи

- Инициировать роль самообразования, как педагогов, так и учащихся

Главный итог реализации проекта

- Развитие личностных характеристик педагогов и учащихся
- Осознанность выбора индивидуального пути обучения
- Ответственность за этот выбор
- Положительная динамика образованности учащихся

Индикаторы (показатели) достижения цели

- Субъектность
- Мотивация к успеху
- Стремление к самоактуализации
- Потребность в профессиональном развитии
- Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту

Индикаторы (показатели) достижения цели

- Готовность субъектов ОП к ЛОО
- Наличие условий ЛОО
- Научно-исследовательский характер работ
- Количество участников НПК, педчтений
- Диагностика образовательных возможностей учащихся
- Определённость жизненных планов

Способы и каналы получения информации

- Анализ статистических данных
- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Экспертное оценивание
- Анализ документов
- Диагностические методики и процедуры



Основные показатели мониторинга результата образования

*Мониторинг уровня образовательной
подготовки и развития личности
учащихся*

- *Успешность обучения (уровень обученности, достижения учащихся во внеурочной деятельности)*
- *Уровень самостоятельной учебной деятельности*

Основные показатели мониторинга результата образования

- Сформированность ключевых компетенций
- Творческая, исследовательская деятельность учащихся
- Развитие личностных качеств учащихся

Основные показатели мониторинга результата образования

- *2. Мониторинг социальной успешности выпускников*

Самоопределение

Уровень социальной зрелости

Профессиональная стратификация

Уровень ЦО

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- *Управленческая деятельность (психологический климат в коллективе, диагностика уровня педагогического сотрудничества, эффективность управления, удовлетворённость субъектов)*

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- Развитие содержания образования
- Оптимизация процесса образования
 - *Технологии*
 - *Интеграция основного и дополнительного образования*
 - *Реализация ОП*
 - *Охват учащихся различными формами обучения*

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- Валеологичность ОП
- Показатели здоровья

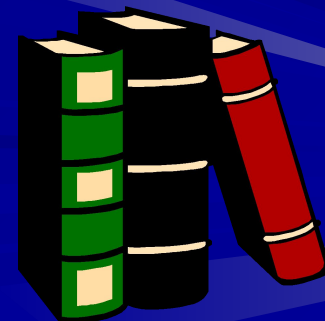


Показатели мониторинга условий

- Мониторинг развития педагогического коллектива (*сведения о педагогах, их ПК, факторах, влияющих на саморазвитие, использование ИКТ, участие в работе семинаров, рейтинг*)
- Мониторинг условий социума (*характеристика социума и семей*)

Показатели мониторинга условий

- Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения
 - *Уровень обеспеченности учебниками*
 - Оснащённость учебных кабинетов
 - Данные о осмотрах кабинетов
 - Характеристика школьной библиотеки
 - Финансирование



Проблемы ОУ



Проблемы ОУ

- Реализация ЛО подхода в полной мере невозможна без психологического сопровождения ребёнка
- Педагогическое диагностирование затруднено из-за затратности по времени

Проблемы ОУ

- Отслеживание результатов реализации программ и проектов, деятельности школы и отдельного учителя невозможно без службы мониторинга, а её создание нереально в условиях малочисленной сельской школы
- Невозможно добиться реализации цели без анализа промежуточных результатов

Проблемы ОУ

- Без личностного осмысления роли каждого участника реализации проекта невозможно рассчитывать на эффективность его реализации
- Должно практиковаться и проектирование саморазвития, как на уровне педагога, так и на уровне ученика

Проблемы ОУ

- Невозможно достичь результата образования без поддержки родителей
- Требуют своего развития аналитические, прогностические, проектировочные и рефлексивные умения педагогов
- Продуктивность деятельности педагогов зависит от системы их ценностей

Проектная деятельность

- содержит в себе принцип саморазвития
- может стать средством организации сотрудничества

Проектирование

- является фактором развития образования
- средством социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования