

Тема 5.
Проектирование и моделирование
урока с позиций
системно-деятельностного подхода

Тихомирова Е.Л., к.п.н., доцент,
декан факультета социальной работы,
педагогика и психологии
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный
педагогический университет»

1. Понятие о педагогическом проектировании и педагогическом моделировании

Трактовка термина «проект»

1. **Проект** – это предварительный (предположительный) текст какого-либо документа
2. **Проект** понимают как некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или в организационную форму целенаправленной деятельности. Работу специалистов в таких проектах не называют проектированием. В этом смысле в обучении применяется термин "проект как форма исследовательской деятельности обучающихся"
3. **Проект** - деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели
4. **Проект** – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности

- **Проектирование** – это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте
- **Проектирование** – это деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть
- **Педагогическое проектирование** – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- **Педагогическое проектирование** – это деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности

Принципы педагогического проектирования

1. **Прогностичности** (ориентированность на будущее состояние объекта)
2. **Пошаговости** (постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, от него – к программе действий и ее реализации)
3. **Нормирования** (прохождение всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур)
4. **Обратной связи** (необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия)

Принципы педагогического проектирования

5. **Продуктивности** (ориентация на получение результата, имеющего прикладную значимость)
6. **Культурной аналогии** (адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам)
7. **Саморазвития** (активность субъекта проектирования, порождение новых проектов в результате реализации поставленной цели)
8. **Ориентации на человека** (учет человеческих приоритетов)
9. **Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций** (создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению)

Требования к проектированию

- Контекстность (соотнесение предмета проектирования с определенным контекстом)
- Учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон
- Активность участников проектирования
- Реалистичность
- Управляемость

Уровни педагогического проектирования

1. **Концептуальный** (ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление)
2. **Содержательный** (предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения)
3. **Технологический** (позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)
4. **Процессуальный** (выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению)

Этапы педагогического проектирования



Этапы педагогического проектирования

- 1. Педагогическое моделирование (создание модели)** – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.
- 2. Педагогическое проектирование (создание проекта)** – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.
- 3. Педагогическое конструирование (создание конструкта)** – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательного процесса

Общий алгоритм педагогического проектирования

Подготовительная работа
1. Анализ объекта проектирования
2. Выбор формы проектирования
3. Теоретическое обеспечение проектирования
4. Методическое обеспечение проектирования
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение проектирования
7. Правовое обеспечение проектирования

Разработка проекта
8. Выбор системообразующего фактора
9. Установление связей и зависимостей компонентов
10. Написание документа

Проверка качества проекта
11. Мысленное экспериментирование применения проекта
12. Экспертная оценка проекта
13. Корректировка проекта
14. Принятие решения об использовании проекта

Логика процесса педагогического проектирования

- анализ развития педагогической ситуации и формулировка проблемы;
- выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и подходов, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем;
- построение модели желаемого педагогического объекта в соответствии с ведущими идеями и ценностями;
- формулировка предположения о способах достижения целей, а также варианты поэтапной деятельности;
- установление критериев оценки ожидаемых результатов;
- выбор оптимального варианта конструируемого проекта в общей модели педагогической деятельности;
- конкретизация задач, которые необходимо решить для реализации замысла;
- этап реализации проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности;
- заключительный этап: обобщение результатов, выводы, представление опыта педагогической общественности

Научные споры о терминологии

Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений.

Моделирование может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления

Проектирование
=
Моделирование

Проектирование –
общее описание модели.
Моделирование –
детальное описание
модели

Моделирование – общее промышление,
заканчивающееся созданием модели.

Проектирование – более подробное
описание модели.

Конструирование – детальное описание
модели

Трактовка термина «модель»

- **Модель** – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования

- 1. Вхождение в проблему построения модели. Определяются функции анализируемого (моделируемого) объекта, его место и роль в системе образования.
- 2. Строится система сквозных компонентов структуры исследуемого объекта, обладающая максимальной функциональной полнотой. Формулируются критерии, проводятся контролирующие мероприятия по проверке полноты данных структурных компонентов.
- 3. Из выделенных ранее сквозных компонентов определяется минимально допустимый набор базовых (статических) составляющих, обладающих функциональной полнотой. Устанавливаются различные взаимосвязи компонентов системы (логические, функциональные, семантические, технологические и др.).

Этапы моделирования

- 4. Разрабатывается модель динамики объекта:
 - а) на основе теоретического и эмпирического изучения объекта устанавливаются известные по отношению к объекту сведения (исторические, статистические, эмпирические и др.), затем формулируются проблемы, определяющие задачи и соответственно конкретный предмет моделирования;
 - б) определяются закономерности функционирования системы, включая необходимые оптимальные параметры, описывающие ее поведение и параметры управления; некоторые из этих параметров могут принимать неопределенные значения;
 - в) предполагаются закономерности динамики изменения, самоорганизации или развития системы в условиях ее функционирования;
 - г) устанавливается причинно-следственная связь между поведением системы и характером управляющего воздействия;
 - д) описываются и анализируются условия неопределенности функционирования моделируемого объекта

Этапы проектирования урока

1. Определение типа урока
2. Постановка целей
3. Планирование результатов обучения
4. Определение начальных условий
5. Выбор методов обучения
6. Отбор организационных форм
7. Разработка структуры урока
8. Проектировка методов обучения и организационных форм для вспомогательных элементов
9. Содержательное наполнение урока
10. Отбор средств обучения
11. Обдумывание организационной схемы урока
12. Подбор или изобретение приемов педагогической техники
13. Создание имиджа урока

Компоненты деятельности учителя при подготовке урока

1. **Целевой:** учителем осуществляется постановка диагностических целей обучения в соответствии с ФГОС ООО
 2. **Содержательный:** учитель производит отбор содержания образования с учетом программы по предмету и возможностей учащихся, а также его компоновку в систему уроков в соответствии с логикой усвоения учебного материала
 3. **Методический:** учитель осуществляет отбор методов обучения в соответствии с целями, содержанием учебного материала и формулирует учебные задачи
 4. **Процессуальный:** учитель выполняет отбор средств обучения или их создание инструментально-дидактическими средствами и формирует содержание каждого урока в системе
- **Результат** – совокупность технологических карт всех уроков по предмету в системе

Конечный результат проектирования урока

- Технологическая карта урока и дополнительные модули, в которые помещено все содержательное наполнение
- Маркировка модулей должна соответствовать пометкам в технологической карте урока, чтобы их поиск в реальном времени не вызывал затруднений
- Рекомендуется также к каждому такому пакету прикладывать чистый лист «Заметки», на котором сразу после урока полезно записать появившиеся мысли

2.Технологическая карта урока

Понятие о технологической карте

- **Технологическая карта** – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС
- **Технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся

Понятие о технологической карте

- Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности
- **Технологическая карта** — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций
- Технологическая карта в дидактическом контексте представляет **проект учебного процесса**, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией
- Технологическая карта урока представляет собой **таблицу**

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в:

- использовании инновационной технологии работы с информацией,
- описании заданий для ученика по освоению темы,
- оформлении предполагаемых образовательных результатов

Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- интерактивность,
- структурированность,
- алгоритмичность при работе с информацией,
- технологичность,
- обобщённость

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно,
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса,
- гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке,
- согласовать действия учителя и учащихся,
- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения,
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

Технологическая карта позволит учителю:

- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы),
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности

3. Варианты технологических карт урока

Технологическая карта

урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	<i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>
УУД	<ul style="list-style-type: none">• <i>Личностные УУД:</i>• <i>Регулятивные УУД:</i>• <i>Коммуникативные УУД:</i>• <i>Познавательные УУД:</i>
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Знать• Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none">• основные• дополнительные	
Формы урока	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Организационный момент	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

- Разработчики последнего из представленных вариантов: Копотева Г.Л., Логвинова И.М. (Институт стратегических исследований в образовании)
- **И.М. Логвинова**, канд. пед. наук, зам. директора Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования
- **Г.Л. Копотева**, канд. пед. наук, зав. лабораторией Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования
- Их статью можно посмотреть в журнале «УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ», № 12 за 2011 г., стр. 12 -18 (статья «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», в приложении дан пример технологической карты урока в 1 классе)

Технологическая карта урока

(форма, рекомендуемая Вологодским институтом развития образования)

Предмет _____ Класс _____

Базовый учебник _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока: _____

Тип урока _____

Необходимое оборудование _____

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

4. Проектирование целей современного урока

Понятие о цели

- **Цель:**
 - 1) предвосхищаемый результат деятельности;
 - 2) предметная проекция будущего;
 - 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека
- Под целью мы будем понимать предвосхищаемый результат – **образовательный продукт, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать**, т.е. цель должна быть проверяема

К цели предъявляются следующие требования:

- она должна быть конкретна;
- она должна четко ориентировать на усвоение фактов, понятий, формирование умений и т.д.;
- она должна быть проверяема (диагностична)

Формулировка целей

- **Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения**
- При постановке образовательных целей современная педагогическая наука рекомендует опираться на технологический подход к обучению
- В нем **цели обучения формулируются через учебные результаты, выраженные в действиях обучающегося** (что он будет знать, уметь и т.д.)
- **Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта - наиболее эффективный способ целеполагания**

Таксономия целей

- **Таксономии целей обучения** – систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают педагогу достигать общие цели курса
- Формулировка целей обучения на основе таксономии позволяет педагогу инструментально, диагностично ставить цели: *ученик воспроизводит, выделяет, описывает, применяет, сравнивает и пр.*
- [Таксономия Блума.doc](#)

Цели урока:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие

Цель урока:...

Задачи урока:

- образовательные,
- воспитательные,
- развивающие

Планируемые результаты урока:

В конце урока ученик будет:

- знать: ...
- (понимать: ...)
- уметь: ...
- (владеть: ...)

Введение обучающихся в процедуру образовательного целеполагания

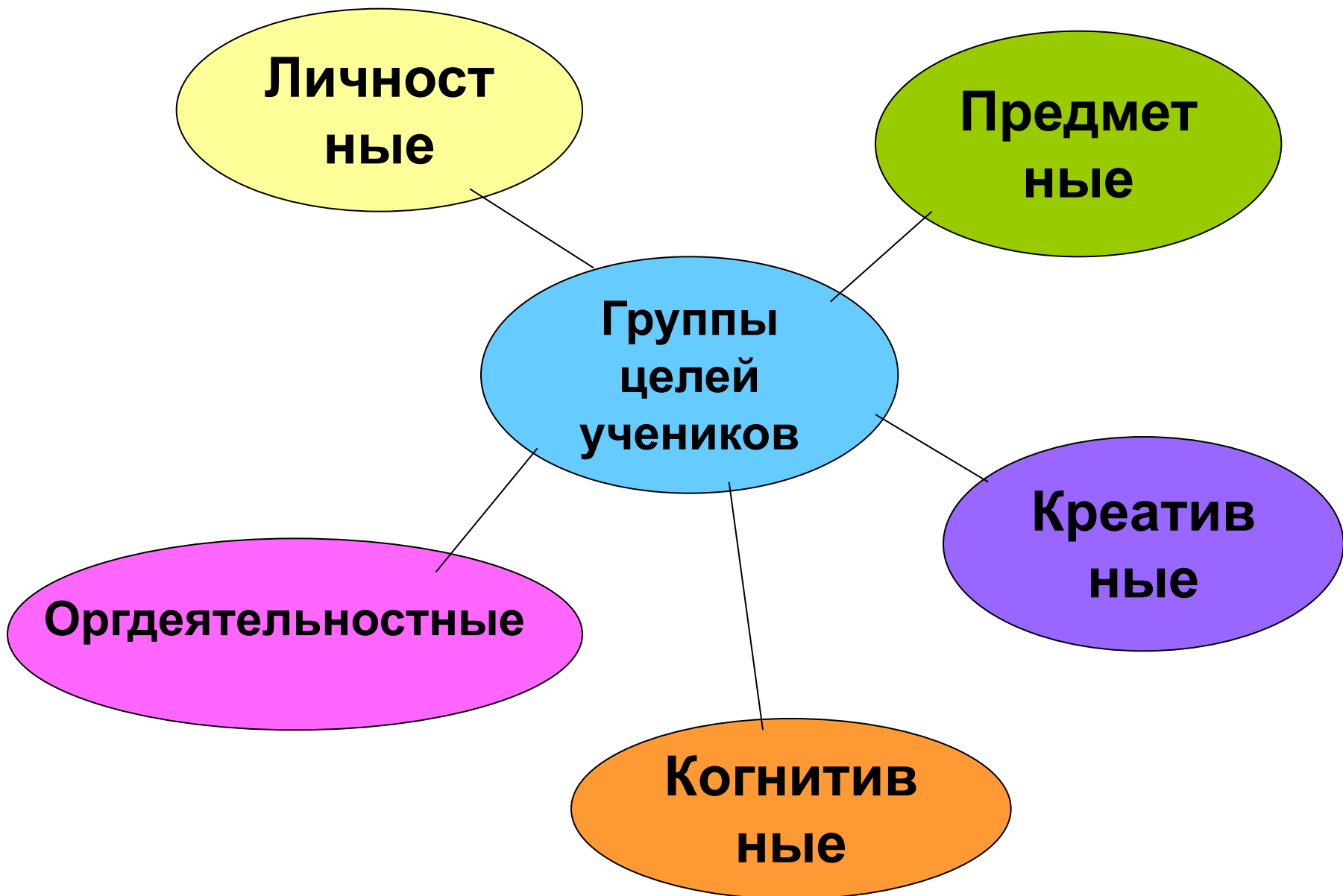
- Согласно главному дидактическому принципу, регламентирующему личностно-ориентированный образовательный процесс, обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учётом его личных учебных целей
- Необходимо с начала изучения курса, раздела или темы вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания

Этапы решения технологической задачи

по введению учащихся в процедуру образовательного целеполагания:

- диагностика целей учеников,
- анализ и систематизация полученных данных,
- конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога

[Анкета выявления личных целей учащихся.doc](#)



Группы целей учеников:

- **личностные цели** - осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;
- **предметные цели** - формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;

Группы целей учеников:

- **креативные цели** – составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;
- **когнитивные цели** - познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;
- **организаторские цели** - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умением ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий

- Различные типы целей могут присутствовать в одной формулировке, поскольку для достижения одной и той же цели часто требуется использование нескольких личностных качеств ученика
- Формулировки образовательных целей, которые содержат одновременно креативную, когнитивную и организаторскую составляющие:
 - "Описать полученные с помощью наблюдения факты о кристаллах сахара" (физика);
 - "Выявить и изобразить логическую структуру понятия "человек" (обществознание);
 - "Построить классификацию культурных традиций русского народа" (история)

- Чтобы научить учащихся целеполаганию, необходимо давать им специальные задания
- На обычном предметном материале ученикам предлагаются, например, следующие **задания**:
 - "Сформулируйте свои цели изучения географии на первую четверть",
 - "Поставьте цель своей домашней работы по математике",
 - "Составьте план наблюдений за явлением горения свечи",
 - "Предложите схему-алгоритм для решения задач на перевод одних единиц величин в другие",
 - "Составьте памятку-рекомендацию "Как сочинять стихи",
 - "Вспомните свои основные трудности при составлении компьютерной программы и способы, которыми вы их преодолевали",
 - "Составьте общую сравнительную рецензию двух ученических творческих работ по истории на одну и ту же тему"

- Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой - обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования
- В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы, понятые проблемы и т.п.
- Необходимо помнить, что **недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания, могут быть причиной отрицательных образовательных результатов**

**5. Анализ урока с точки зрения
системно-деятельностного
подхода**

Критерии анализа урока

- **Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода:** наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов, участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.
- **Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий:** познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
- **Технологичность структуры урока:** диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся.
- **Оптимальный отбор содержания:** ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Лист анализа урока

(разработан Вологодским институтом развития образования)

- КЛАСС _____ ДАТА _____
- УЧИТЕЛЬ _____ ЭКСПЕРТ _____
- ТЕМА _____
- ЦЕЛЬ УРОКА _____

*Примечание. В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия):

- Л-личностные,
- Р-регулятивные,
- К-коммуникативные,
- П- познавательные УУД.

Столбец: соот.пр.с. – соответствие предметному содержанию урока.

Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков:

- «+» - соответствует логике предметного содержания,
- «+,—»- частично соответствует логике предметного содержания,
- «—» - не соответствует логике предметного содержания

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
1	<p>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</p> <p>-преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;</p> <p>-групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка;</p> <p>- групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;</p> <p>-организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)</p> <p>-групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;</p> <p>- определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	<p>П, К,Л,Р</p> <p>П,К,Л</p> <p>П,К</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p> <p>П, Р</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
2	<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировка целей, учебных задач; -выбор целей, учебных задач; -выбор количества и уровня трудности заданий; -выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности); -рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы; анализ детьми ответов других учащихся 	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>Р, П,Л</p> <p>Р, Л</p> <p>Р,Л</p> <p>П,Р,Л</p> <p>Р,Л</p> <p>Р, Л</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
3	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>–выделение учащимися проблем, постановка задач;</p> <p>–построение гипотез и планов их проверки;</p> <p>–выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений;</p> <p>–поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия);</p> <p>–поиск способа решения (он не может быть задан);</p> <p>– участие обучающихся в дискуссии</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П, Р</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
4	<p>РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ УЧЕНИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ошибки для углубления знаний; - предоставление возможности ученику самому исправить ошибку; -провокация ошибки учителем; -предупреждение ошибки учителем; -исправление ошибки другими учащимися; -исправление ошибки учителем 	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П,Л</p> <p>П,Л</p> <p>Р</p> <p>Р, К</p> <p>Р, К</p> <p>Р, К</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
5	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает прояснить, конкретизировать мнение обучающегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - прибегает к внушению, убеждению учащихся 	0,5	П,Л,Р,К	«+» или «+, —», «—»
		0,5	Л,К	
		0,5	Л,К	
		0,5	П,К,Л	
		0,5	Л,К,П	
		0,5	Р,Л,К	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
6	<p>ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели; - организует обсуждение критериев выполнения задания; - отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели; - проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания; - приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося; - организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно 	0,5	Л, Р, П	«+» или «+, —», «—»
		0,5	Л,Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
7	<p>ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач; -выявление обучающимися причин ошибок, допущенных в работе; -задания, в которых не срабатывает известный способ решения; -задания «как научить другого решать такие задачи»; -прогностическая оценка учащимися своих возможностей; - работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия) 	0,5	Р,П,Л, К	«+» или «+, —», «—»
		0,5	Р,П,Л, К	
		0,5	Р,П,Л, К	
		0,5	Р,П,Л, К	
		0,5	Р,П,Л, К	
		0,5	Р,П,Л, К	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
*	<p>ГРУППОВАЯ РАБОТА</p> <p>-предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность;</p> <p>-учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);</p> <p>-учитель контролирует соблюдение групповых норм;</p> <p>-учитель включается по запросу группы;</p> <p>-учитель периодически проясняет ситуацию решения;</p> <p>- проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>К, П, Р</p> <p>К, П, Р</p> <p>К, П, Р</p> <p>К, П, Р</p> <p>К, П, Р</p> <p>К, П, Р</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
*	<p>ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ</p> <p>–вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся;</p> <p>–термины, непонятные слова и выражения объясняются;</p> <p>– вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;</p> <p>–существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются;</p> <p>–выясняется место нового понятия в системе других понятий;</p> <p>– ученики поощряются к объяснению понятий своими словами</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П, Л</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

Важно!!!

- Предлагаемый лист анализа урока сосредоточен на его развивающем и воспитательном аспекте.
- Вместе с тем, это не свидетельствует о незначимости предметного основания урока.
- Развитие личности ребенка, формирование УУД на уроке происходит через предметное содержание, и от того, насколько оно качественно представлено, в том числе зависит результативность урока.
- Практика показывает, что продуктивные задания, обеспечивающие актуализацию УУД, могут не соответствовать предметным целям и задачам, и тогда урок превращается скорее в воспитательное занятие

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ К ТЕМЕ

