

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»



Подготовила учитель -логопед
МБДОУ «Детский сад № 271»

Борисова Юлия Юрьевна

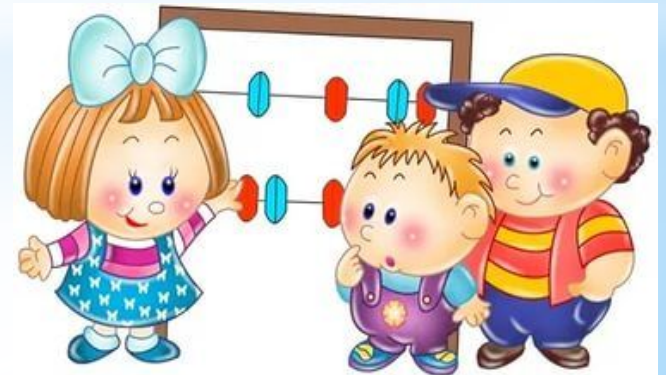
г. Н.Новгород 2016г.

Введение **Федерального Государственного Образовательного Стандарта** позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для эффективного развития ребёнка. Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений должен стать **индивидуальный подход к ребёнку**, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Индивидуальный подход, к которому привыкли педагоги, становится все более контекстным, зависящим от **условий социальной ситуации развития ребенка** и от **системы взаимосвязей** вовлеченных в него специалистов.

В эти условия входят:

- определённая система коррекционно-развивающего обучения (КРО);
- содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий;
- конкретные организационные формы обучения;
- индивидуальный маршрут;
- специальная подготовка педагогических кадров.



Сам процесс реализации комплекса данных условий с сопоставлением индивидуальных образовательных потребностей детей и запросов их семей, с учетом имеющихся образовательных ресурсов получил название **индивидуализации образования**.

Он опирается на совокупность подходов, на основании которых возможно обеспечение индивидуализации обучения и воспитания: **индивидуальный**, **личностно-ориентированный**, **субъектный**, **деятельностный**, **социокультурный**.





Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребёнка с ОВЗ понимаются **особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника**, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

Современные научные представления позволили ученым выделить общие для разных категорий детей с ОВЗ **особые образовательные потребности:**

В аспекте **времени** начала специального образования.

В аспекте **содержания образования.**

В аспекте **методов и средств обучения.**

В аспекте **организации обучения.**

В аспекте **продолжительности образования.**

В аспекте определения **круга специалистов.**

В аспекте **границ образовательного пространства.**

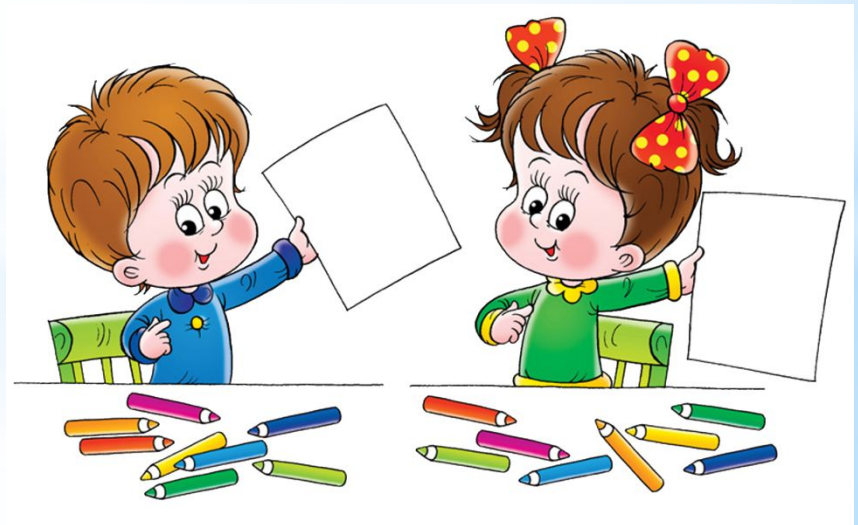


В связи с этим возникла необходимость в создании **индивидуального образовательного маршрута ребенка**, который позволяет:

1. Организовать дифференцированную и целенаправленную коррекционно-развивающую работу с каждым конкретным **ребенком** по его развитию, объединив усилия всех специалистов ДОО;
2. Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями воспитанников;
3. Создать условия для успешной адаптации к школьному обучению.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.



Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Создание в детском саду условий, способствующих *позитивной социализации* дошкольников, их *социально - личностного развития*, которое неразрывно связано с общими процессами *интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического* и других видов развития личности ребенка и ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. При этом на первый план выходит оценка *уровня готовности обучающихся* к освоению программы и *уровень компенсации* нарушений.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка с ОВЗ:

- Создать благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)



Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный

маршрут разрабатывается в несколько этапов:

1. Диагностический.
2. Составление индивидуальной программы коррекционной работы на полугодие.
3. Реализация индивидуальной программы коррекционной работы.
4. Аналитический (*завершающая диагностика*).

По отношению к детям с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут

включает следующие компоненты:

целевой

содержательный

технологический

диагностический

организационно-коррекционно-педагогический

результативный

При проектировании ИОМ важно опираться на принципы:

- Принцип систематической ступенчатой диагностики.
- Принципы учета особенностей высшей нервной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип прогнозирования динамики развития ребенка
- Принципы комплексности, профессионального сотрудничества и сотворчества.
- Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- Принцип учета субъект - субъектного взаимодействия в процессе обучения и воспитания.
- Принцип контроля и корректировки.

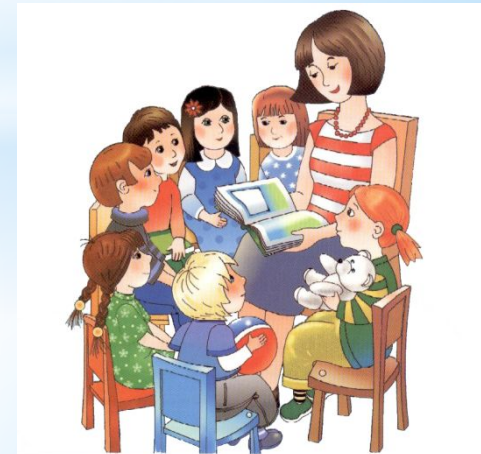
Образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.



Методы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- Приемы арт - терапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения.



Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы в соответствии с целевыми ориентирами

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- Ребёнок умеет содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Ребёнок инициативен и самостоятелен в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Ребёнок наблюдателен, способен к экспериментированию со словом, к речевому творчеству.
- Ребёнок любознателен, умеет рассуждать, обосновывать выбор действия и объяснять полученный результат.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, способен договариваться, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может подчиняться разным правилам и социальным нормам, принимать собственные решения.
- Ребёнок владеет основными навыками ручной умелости, может контролировать свои движения и управлять ими.

СХЕМА АНАЛИЗА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА

Данная схема нужна для последующего анализа выполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Ф. И. О. _____

Возраст _____

1. Какими компетенциями обладает дошкольник? _____

2. В каком направлении необходима дополнительная работа? _____

3. Выводы и рекомендации специалиста.

Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в январе и мае.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно - развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год:

положительная динамика: высокий уровень;

положительная динамика: выше среднего уровень;

относительно - положительная динамика: средний уровень;

незначительная динамика: низкий уровень;

отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);

волнообразная динамика;

избирательная динамика.



Список литературы

1. Агапова И. А. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида в условиях интеграции / Агапова И. А., Дедюхина Г. В. // Логопедия. - 2008. - №2. - С. 37-45.
2. Афонькина Ю.А. [Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. Комплект книга+диск. Учитель, 2016](#)
3. Головчиц Л.А., Андреева Е.Л. Принципы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие. - М.: Логомаг, 2015. - С. 208 - 213.
4. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого- педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008
5. Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребенка от 2 до 3 лет.- Волгоград: [ТД "Учитель-Канц"](#), 2016 (аналогичные журналы есть для других возрастов: от 3 до 4, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет).