



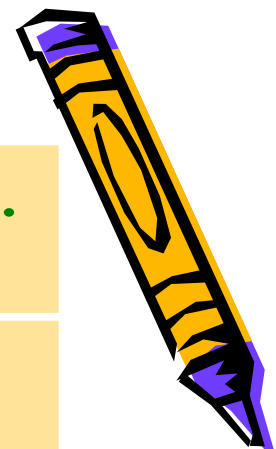
Проектирование индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей в рамках ПМПк

МБДОУ детский сад комбинированного вида
№ 52 «Ласточка»

Учитель-логопед Решетникова Валентина Алексеевна



Повод обращения	2009г.	2010г.	2011г.
Трудности адаптации	1 - 4,3%	1 - 3,5%	1 - 4%
Поведение	2 - 8,7%	1 - 3,5%	1 - 4,2%
Часто болеющие	2 - 8,7%	4 - 14%	1 - 4%
Речевые нарушения	17 - 74%	22 - 75,5%	20 - 95,8%
Трудности в усвоении учебных навыков	1 - 4,3%	1 - 3,5%	1 - 4%
Количество воспитанников	23	29	24

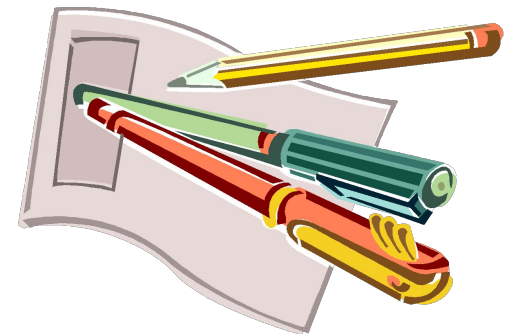


Учитель-логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на общее развитие речи ребенка.

Педагог-психолог проводит углубленную диагностику психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер.

Воспитатель составляет педагогическую характеристику, где отражает трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях; особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания.

Медицинский работник предоставляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников и выписку из истории развития.



Индивидуальный образовательный маршрут

это интегрированная модель психолого-медико-педагогического воздействия специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.



Структура индивидуального образовательного маршрута

включает следующие компоненты:

целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);

содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);

диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).



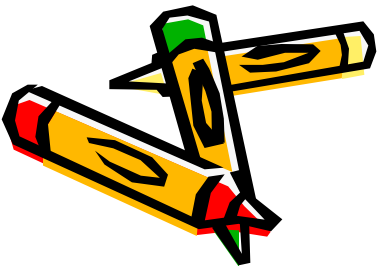
Коррекционная работа учителя-логопеда

- * проведение работы по стимуляции развития речи и профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- * осуществление коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- * осуществление взаимодействия всех участников коррекционно развивающего процесса (специалистов ДООУ, родителей),
- * повышение уровня компетентности воспитателей и родителей, вовлечение их в процесс коррекции и развития речи ребенка.
- * показ приемов работы с ребенком: обучение правильному выполнению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, закрепление поставленных звуков;
- * оценка успехов и выделение трудностей у ребенка, акцентирование внимания на коррекционной помощи дома.



Коррекционная работа педагога-психолога

- * проведение работы по адаптации, стимуляции сенсорного развития и профилактике поведения у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- * осуществление коррекции эмоционально-волевой сферы, нарушений в когнитивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- * повышение уровня компетентности воспитателей и родителей, вовлечение их в процесс коррекции и развития ребенка.

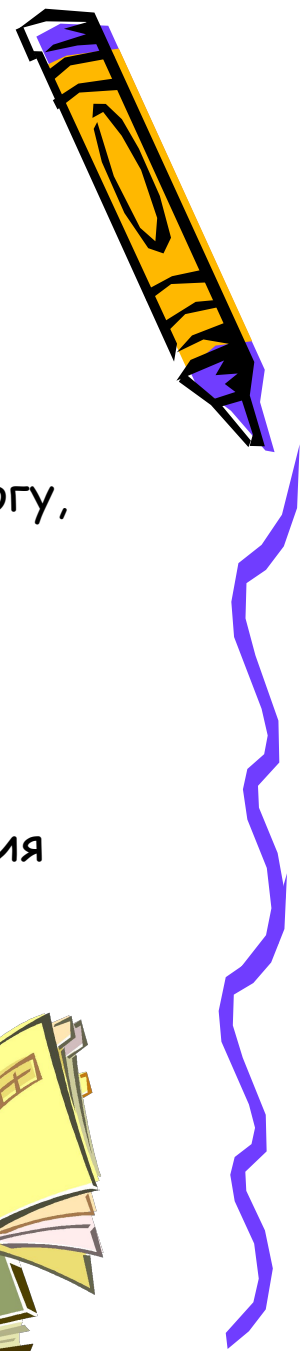
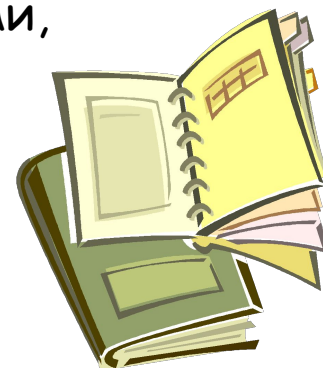


Коррекционная работа медработников

- * информирование, консультирование о режимных моментах детей в ДОУ и дома,
- * оказание физиотерапевтических мероприятий, оздоровительных процедур.
- * направление на консультирование к специалистам (неврологу, окулисту, хирургу...)

Коррекционная работа педагогов, воспитателя

- * помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка,
- * выбрать правильное направление домашнего обучения,
- * вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами родителей.



Лист коррекционных занятий

Ф.И.О. ребенка Тришин Вадим Возраст 28.10.03

Дата начала занятий со 2 ноября 2009г.

Динамика состояния ребенка в процессе работы

На 21» ноября 2010 г.

Период занятий: с 2.11.09 по 21.01.10г. Количество занятий 10
проводилась обучающая арттерапия - занятия для развития и снятия стресса. Проводилась конкурсная выставка на тему: как выглядит арт-терапия - занятия - творчество.

На «3» марта 2010 г.

Период занятий: с 25.01.10г. по 18.03.10г. Количество занятий 8
по мере подготовки артист аппарата выполнялись театральные игры, постановки, выразительные упражнения, постановка спектакля для дошкольников.

На «2» мая 2010 г.

Период занятий: с 22.03.10 по 20.05.10г. Количество занятий 7
проводилась арттерапия постановочных игр в словах, предложениях. Желая добиться в свободной форме адекватных звуков, использовались игры.

Результативность коррекционной работы: Динамика индивидуального образовательного сопровождения оценивается положительно.

Рекомендации по дальнейшей работе: Рекомендовано обучение в игровой школе

Число 20 мая 10г.
 Подпись специалиста Триф- Тришкова П.А.

Лист контроля динамики развития

(фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес, телефон)

Тришин Вадим Олегович 28.10.2003г.

Дата регистрации информации о динамике развития ребенка	Источник информации о развитии ребенка (коллективное заключение ПМПк образовательного учреждения, в котором находится ребенок, повторное обследование на ПМПк при обращении родителей, др.)	Характеристика динамики развития ребенка (положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, др)	Дата повторного обследования
<u>21.01.2010г.</u>	<u>Учитель-логопед</u>	<u>волнообразная динамика развития</u>	<u>март 2010г.</u>
<u>21.01.2010г.</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>динамика развития положительная</u>	<u>апрель 2010</u>
<u>18.03.2010г.</u>	<u>учитель-логопед</u>	<u>динамика развития положительная</u>	<u>май 2010г.</u>
<u>18.03.2010г.</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>динамика положительная.</u>	<u>апрель 2010г.</u>
<u>20.05.2010г.</u>	<u>учитель-логопед</u>	<u>динамика развития положительная</u>	
<u>20.05.2010г.</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>динамика положительная.</u>	

Заключение психолого-медико-педагогического консилиума.

Ф.И.О. ребенка Трашнев Вадим

Дата рождения 25.10.2007 № группы _____

Психолого-медико-педагогические особенности на момент обследования:

Актуальное состояние: без особенностей

Наличие отклонений и особенностей развития: без особенностей

Содержание сопровождающей деятельности и ее формы

Содержание сопровождающей деятельности участников консилиума:

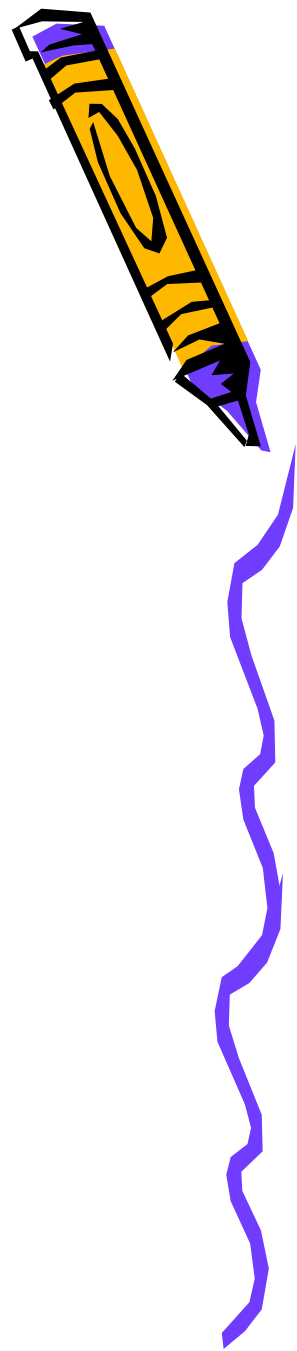
Участник консилиума	Содержание и формы работы	Сроки проведения
воспитатель	<u>Динамика полсавительная</u>	
Педагог-психолог		
Учитель-логопед	<u>динамика речевого аппарата пластическая</u>	
Мед. сестра		

Заключение и рекомендации: В результате проведенной комплексной работы по плану с датой 20.05.2017, по плану 20.05.2017, динамика индивидуального образовательного сопровождения оценивается положительно. Рекомендовано обучение в массовой школе по адаптированной учебной программе.

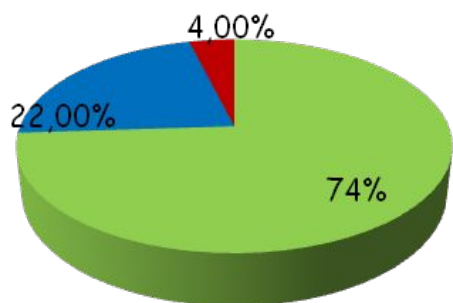
Дата заполнения 20 мая 2017

Участники консилиума:

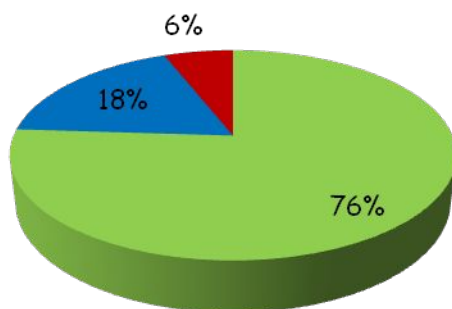
- Председатель ПМПк Крупина Е.И.Крупа
- Педагог - психолог Удовина Л.С.Удовина
- Учитель-логопед Чеканова С.Н.Чеканова
- Учитель - логопед Решетникова В.А.Решетникова
- Воспитатель Кириченко О.В. Кириченко
- Воспитатель Морозова Л.Н. Морозова
- Ст. Медсестра Гашицкая Н.Н.Гашицкая



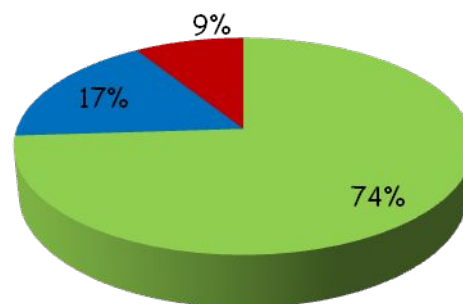
Динамика оказания коррекционной помощи воспитанникам, получившим сопровождение в рамках ПМТК 2011 год



2010 год



2009 год



положительная

волнообразная

недостаточная



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

