

муниципального района

Московской области

Научное

лицейское

общество «Эврика»

Секция ЭКОЛОГИИ

*«Во все века жила,
затаена, надежда -
вскрыть все
таинства природы»*

В.Я. Брюсов



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОГО И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ТВОРЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**

Метод проектов, известный также как метод решения проблем, возник еще **в 1920 г. в США**. Его связывают с идеями гуманистического направления в философии образования американского философа и педагога **Дж. Дьюи**, а также его ученика **В.-Х. Килпатрика**. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, соответствующую его личной заинтересованности именно в этом знании.

В России идеи проектного обучения возникли практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога **С. Т. Шацкого в 1905 году** была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Проектирование
сегодня -
важнейший
фактор развития
образования.

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПО
БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ
ПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Проект может содержать следующие разделы:

- 1. Обоснование актуальности проблемы.
- 2. Перечень выявленных экологических проблем, причин их появления.
- 3. Предлагаемые методы исследования.
- 4. Теоретическое обоснование выбора оптимального решения экологической проблемы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО
ПОДГОТОВКЕ
ПРОЕКТА**

Прежде всего - **выбор**
проблемы исследовательской
работы, четкость
формулировки темы проекта,
целей и задач.

Проблема должна быть
актуальной, интересной и
доступной для учащихся.

Составление плана работы.

Она должна быть разбита на этапы, определены сроки выполнения каждого этапа с указанием ответственных.

Выполняться проект может под руководством учителя или педагога дополнительного образования, но при обязательном участии специалиста или с его консультацией.

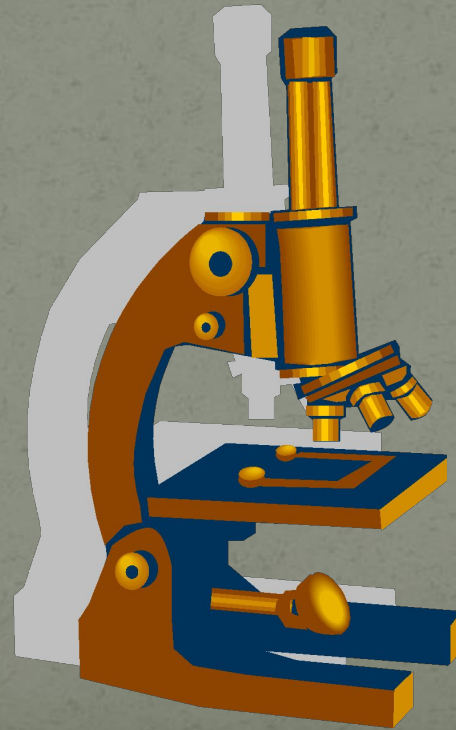
Проект состоит из следующих разделов:

1. введения, в котором обосновывается актуальность и выбор темы;
2. обзора литературных источников, то есть научных работ по выбранной проблеме;
3. краткого описания методики работы с обязательными ссылками на авторов, чьи данные используются;
4. описания практической части работы с результатами исследования, обработанными статистически;
5. обсуждения и интерпретации полученных данных, выводов по результатам исследования;
6. рекомендаций и предложений по практическому использованию результатов проекта, их социальной значимости; приложений; списка литературы.

Проект должен быть объемом не более 20-25 страниц машинописного текста без учета приложений: фотографий, схем, диаграмм, таблиц со статистическими данными и т. д.

При написании работы следует обратить внимание на стиль изложения, глубину проработанности темы, соответствие выводов задачам исследования, а также на использование учебной и научной литературы, о чем должны говорить ссылки, сделанные в тексте.

Результаты работы секции ЭКОЛОГИИ



Наш девиз:

***стремиться создавать
что-то новое и
необычное
и во что бы то ни
стало добиваться
успеха!***

В 2007-2008 учебном году Глушков Павел, учащийся 10 класса (химико-биологический профиль), стал дипломантом V зональной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее, Орехово-Зуевский район», участником IX Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор-2008».

Всероссийский
конкурс научных
работ школьников
«Юниор» в рамках
Международного
смотре научного и
инженерного
творчества
(International Science
and Engineering Fair,
ISEF).



*Московский инженерно-
физический институт
(государственный
университет).*

Мы впервые приняли участие в такой конференции: Глушков Павел (10 Е/М класс) получил приглашение на финальную часть конкурса «Юниор», где он представлял и защищал проект: **«Исследование водопроводной воды на содержание ионов железа (III)»** (секция «Науки об окружающей среде»). Работа получила одобрение члена жюри, заместителя декана по учебной работе биологического факультета МГУ

им. М.В. Ломоносова, К.Н. Тимофеева.

С заместителем декана по учебной работе
биофака МГУ им. М.В. Ломоносова,
К.Н. Тимофеевым.



В 2008-2009 учебном году
Гетманов Василий, учащийся 11
класса (химико-биологический
профиль) стал участником
регионального конкурса
исследовательских проектов
учащихся старших классов-2009
«Охрана и восстановление
водных ресурсов».

Подготовка научно-исследовательской работы.

Обмен опытом.

РУДН, инженерный ф-т, кафедра нефтепромысловой геологии, горного и нефтегазового дела



С проф., д.т.н.,
Паниным И.М.



С доц., к.т.н.,
Малюковым В.П.





С доцентом, д.э.н., к.т.н., Чекушиной Т.В.



Автоклав и его использование в научно- исследовательской деятельности



У стенда публикаций сотрудников кафедры. Ассистенты Шашкова А.И. и к. т.н., Соколов И.В.

