

## **Раздел 2. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике**

***Опорные схемы лекции 4. Проектирование научно-педагогического исследования***

**Общая характеристика процесса проведения научного исследования в педагогике и концептуальная фаза проектирования научного исследования (2 этап)**

*На основании выявленного и сформулированного противоречия формулируется **проблема**. Ясная и четкая формулировка проблемы в большой степени определяет стратегию исследования и направление научного поиска.*

## 2 этап: Формулирование проблемы

Постановка проблемы –  
эффективный метод  
познания

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда, задача, задание) – форма научного знания, в которой определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. Вопрос, ответ на который не содержится в накопленных обществом знаниях

**В проблеме  
соединены:**

□ знание о незнании;

□ предположение о возможном открытии неизвестного закона или закономерности, принципа или способа действия.

**Алгоритм формулирования проблемы:**

Рис.  
109 а

Рис. 109. Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы

## Алгоритм формулирования проблемы:

1

### Постановка проблемы

А) выявление оснований и их значимости для науки; Б) постановка вопросов и определение их причинно-следственных связей, выделение вопросов, требующих научного исследования: могут быть ясно высказаны или подразумеваться

2

### Оценка проблемы

определение необходимых для ее решения условий в зависимости от характера проблемы (определение методов исследования, источников информации, форм решения проблемы, источников финансирования, способов представления промежуточных и конечных результатов, вероятных партнеров и др.)

3

### Обоснование проблемы

А) определение содержательных, ценностных и генетических связей решаемой проблемы с уже решенными и решаемыми одновременно с данным; Б) поиск аргументов в пользу необходимости решения данной проблемы, научной или практической ценности ожидаемых результатов.

4

### Структурирование проблемы

Поиск дополнительных вопросов, без которых невозможно получить ответ на центральный, проблемный вопрос.

Рис. 109 а. Характеристика второго этапа концептуальной стадии педагогического исследования связанного с формулированием проблемы

Объект – то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности

## Предметная область

*Процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.*

Объект исследования

Предмет

Предмет исследования

Свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

Определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычлениения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими научными средствами и методами.

В предмете исследования в концентрированном виде формулируются познавательные задачи, определяются главные направления научного поиска, возможности решения познавательных задач средствами и методами науки

Лежит в области целенаправленного педагогического процесса: его теория, методика, содержание и принципы, формы и способы деятельности участников образовательной деятельности, выступает как исходное понятие для интерпретации знаний (фиксирует объективное существование изучаемого явления, их свойств, связей и законов развития).

Рис. 110. Характеристика объекта и предмета исследования, их взаимоотношений



Рис. 111. Тема исследования последовательность ее определения в исследовании

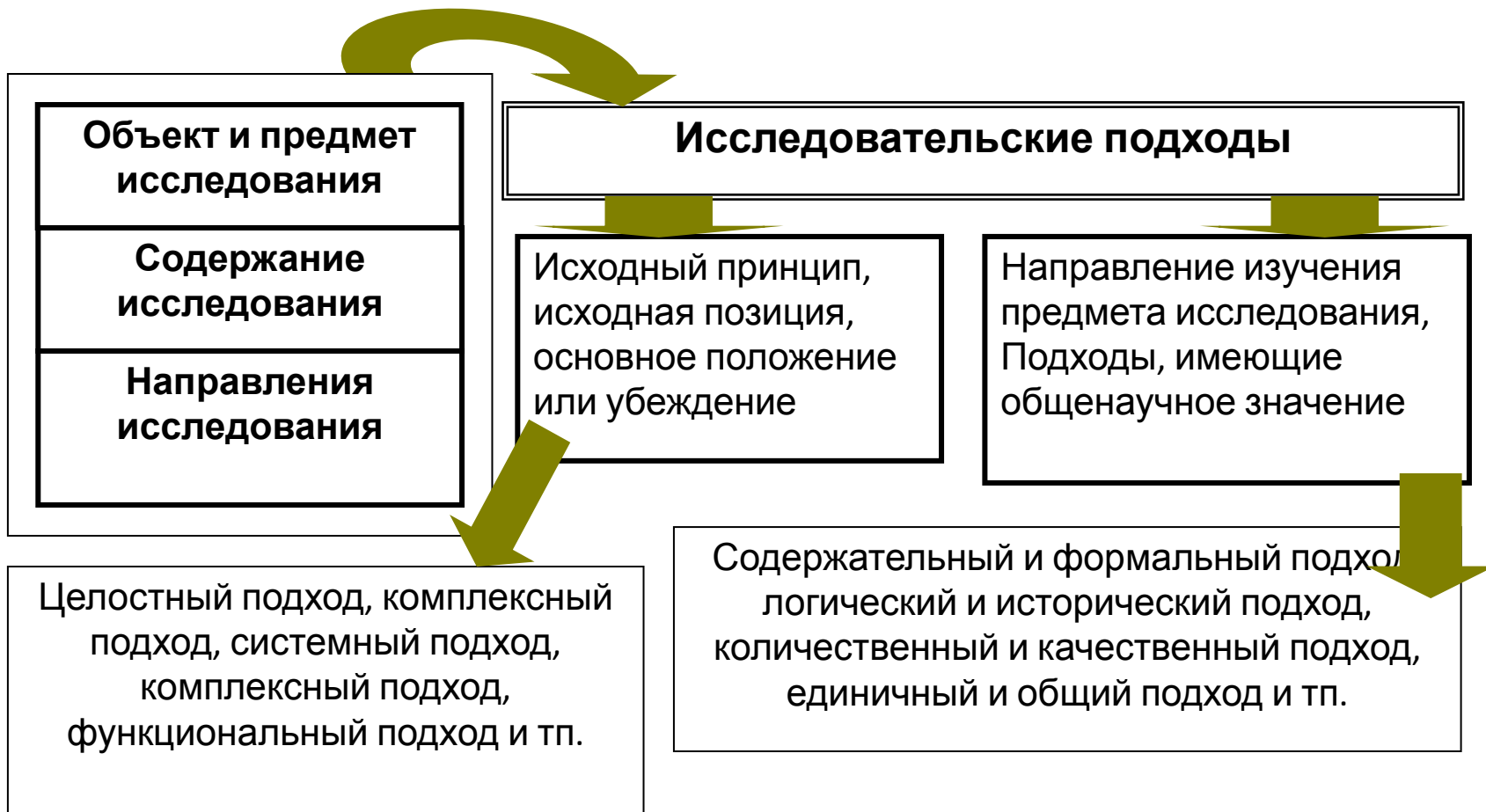


Рис. 112. Определение исследовательского подхода, как завершающее второго этапа концептуальной стадии действие исследователя

