



*Проектирование
образовательной среды
Дошкольного учреждения*

Образовательная среда это-

- Совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Компоненты образовательной среды

- Пространственно – предметный (физическое окружение)
- Социальный (человеческий фактор)
- Психо – дидактический (программа обучения)

- Образовательная среда ДУ представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом.
- В структуре образовательной среды ДУ можно выделить два основных уровня и вида локальных образовательных сред:
 - на уровне деятельности образовательного учреждения – культурная педагогическая среда ДУ;
 - на уровне индивидуальной деятельности педагога – среда профессионального функционирования педагога.

Модель проектирования образовательной среды ДУ

- Взаимосвязь между компонентами:
 - «внешняя социокультурная среда прямого воздействия»
 - «внутренняя социокультурная среда ДУ»
 - «внешняя социокультурная среда косвенного воздействия»

Образовательная среда ДУ

Социокультурная среда прямого воздействия

Микроуровень: родители, дети, педагоги, органы управления образованием, учреждения обеспечивающие жизнедеятельность;

Мезоуровень: учреждения образования, учреждения культуры, здравоохранения (организации ближайшего социокультурного окружения);

Макроуровень: взаимодействие на уровне города, страны, т.е. организации дальнего социокультурного окружения.

Социокультурная среда косвенного воздействия

- Политика
- Экономика
- Право
- Экология
- Средства массовой информации

Этапы процесса педагогического проектирования образовательной среды ДУ

□ Анализ социокультурной ситуации ДУ по параметрам:

- «внутренняя социокультурная среда ДУ»
- «социокультурная среда прямого воздействия»
- «социокультурная среда косвенного воздействия»

Определение совокупности проблем, требующих решения.

- Анализ состояния культурной педагогической среды дошкольного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации»

Определение совокупности проблем, требующих решения.

- Разработка педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего» и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой.
- Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев и выбор оптимального. Определение возможных партнёров в социокультурной среде прямого воздействия и косвенного воздействия – реальных и потенциальных. Оценка степени готовности ДУ к взаимодействию с ними.
- Оценка ресурсов развития образовательной среды ДУ и определение условий, необходимых для их улучшения. Доработка и уточнение педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего».

- Разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта.
- Разработка программы мероприятий по созданию системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, стимулирующей развитие творческой позиции педагога.
- Анализ социокультурной ситуации ДУ на основе мониторинга результатов процесса реализации проекта по параметрам
 - «внутренняя социокультурная среда ДУ»
 - «социокультурная среда прямого воздействия»
 - «социокультурная среда косвенного воздействия»Оценка реально полученных результатов, определение причин отклонений, изучение последствий реализации проекта.