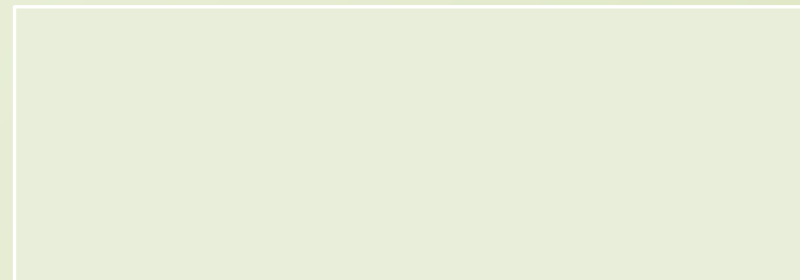



# Проектирование образовательной среды

Практическое занятие по курсу «Педагогическое проектирование»






## План:

- ? **Сущность понятия «образовательная среда»**
  - ? **Структура образовательной среды и критерии ее качества**
  - ? **Уровни проектирования образовательной среды**
  - ? **Проектирование развивающей образовательной среды**
- 

## Сущность понятия «образовательная среда»

- ? Под «окружающей человека средой» подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека (Маркович Д.Ж., Социальная экология, 1991)
- ? Под «**образовательной средой**» (= средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию, 2001, с.14)



Главная (ключевая) управленческо-педагогическая задача по созданию образовательной среды -

? Это организация развивающих возможностей образовательной среды

# Структура образовательной среды (=школьной среды по Г.А.Ковалеву)

The diagram consists of a large red semi-circle on the left side, which is divided into three horizontal sections by two white concentric semi-circular lines. To the right of this semi-circle is a white rectangular box with a red border, also divided into three horizontal sections. The text in each section of the box corresponds to the sections of the semi-circle. The top section of the semi-circle is the largest, the middle is smaller, and the bottom is the smallest. The text in the box is: 'Физическое окружение' (Physical environment) in the top section, 'Человеческие факторы' (Human factors) in the middle section, and 'Программа обучения' (Learning program) in the bottom section.


Физическое окружение

Человеческие факторы

Программа обучения


# Структура школьной среды

- **Физическое окружение**
  - Архитектура, дизайн здания, классов,
  - легкость пространственной трансформации учебного пространства класса
- **Человеческие факторы**
  - Пространственная и социальная плотность среди субъектов уч.-восп.процесса, степень скученности, распределение статусов и ролей
- **Программа обучения**
  - Стиль преподавания, деятельностная структура, содержание программ обучения (традиционность или гибкость, кооперативные или конкурентные формы обучения, др.



# Локальная образовательная среда -


- ? Это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи
- ? **Качество локальной среды** определяется:
  - ? 1) качеством пространственно-предметного содержания данной среды,
  - ? 2) качеством социальных отношений в среде,
  - ? 3) качеством взаимосвязей между 1) и 2).



## Интегративный критерий качества образовательной среды

- ? - это способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития и саморазвития.
- ? *Учащиеся взаимодействуют с образовательной средой, являясь субъектом образ.процесса и своего развития, а не объектом влияния условий и факторов обр.среды, если возможности среды соответствуют его потребностям и мотивируют деятельность, повышая активность.*





# Уровни проектирования образовательной среды

- ? **Федеральный уровень**
- ? **Региональный уровень**
- ? **Локальный уровень**
- ? **Муниципальный уровень** (включает проектирование индивидуальных, в том числе, коррекционных программ и режимов)

# Модель «проектного поля» образовательной среды

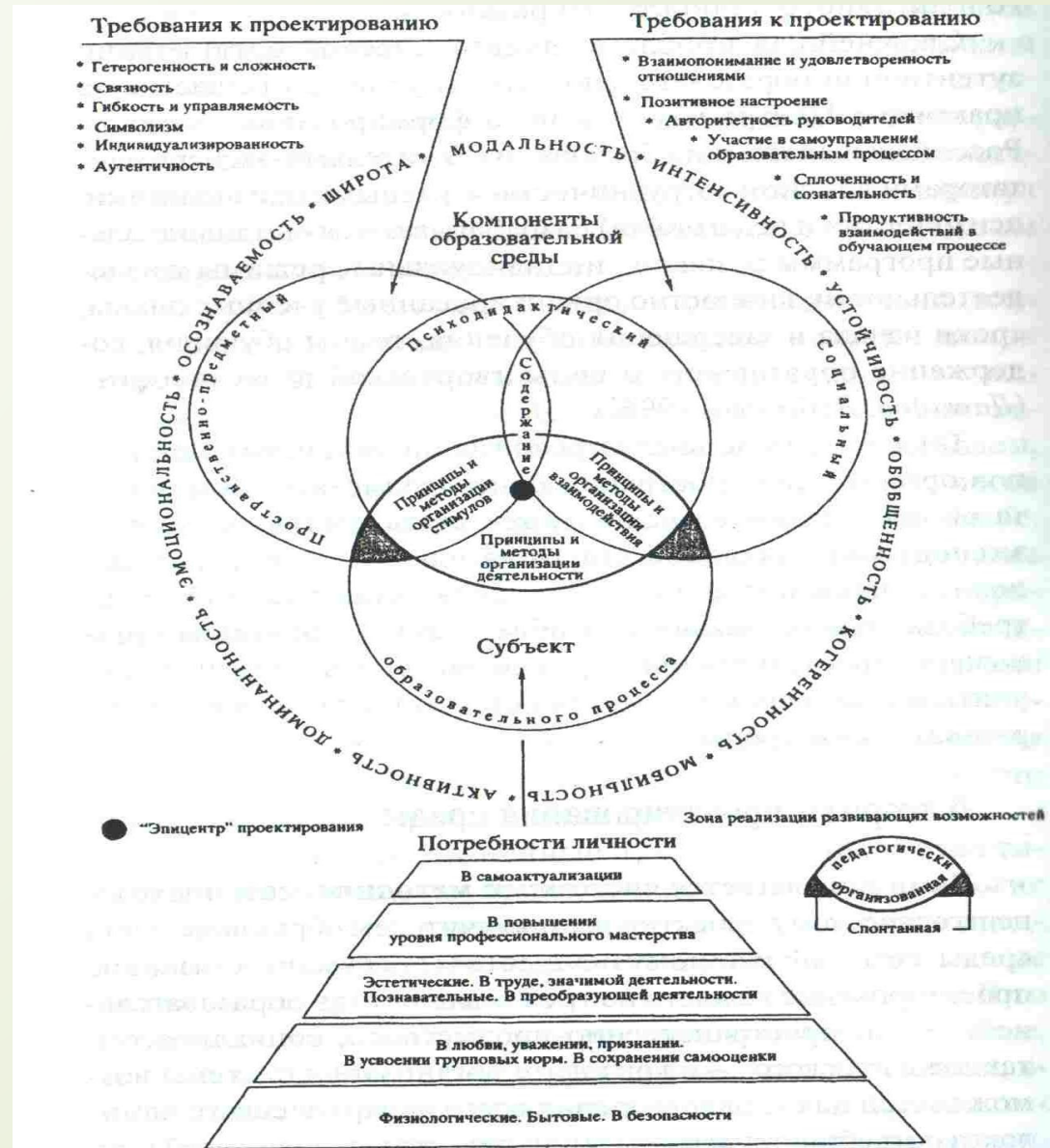


Рис. 17. Модель «проектного поля» образовательной среды

# Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

Компоненты

1.  
Пространственно-предметный

2. Социальный

3.  
Технологический

+


1. Гетерогенность среды, связность функциональных зон, гибкость, аутентичность, индивидуализированность

2. Взаимопонимание субъектов и удовлетворенность взаимоотношениями, позитивный настрой, сплоченность, продуктивность взаимодействий в обучении, авторитетность руководителей

3. Доминирующая роль – опосредует и преобразует взаимодействие субъекта с 1 и 2 компонентами образовательной среды  
Взаимосвязь как с содержанием образования и обучения, так и с организацией деятельности и взаимодействия.

# Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

- ? 1. Определить образовательную идеологию и стратегию ее реализации
- ? 2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи образовательного процесса на основе функций образования- включения в предметную деятельность, обеспечения функциональной грамотности, обеспечения личностного роста.
- ? 3. Разработать содержание образовательного процесса на основе комплекса потребностей его субъектов
- ? 4. Разработать проект технологической организации обр.среды на основе принципов организации деятельности, стимулов, взаимодействий.
- ? 5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды на основе предъявляемых требований
- ? 6. Разработать проект социальной организации обр.среды
- ? 7. Провести экспертизу проекта обр.среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания):



# Формальные параметры описания образовательной среды

- ? Модальность
- ? Широта
- ? Интенсивность
- ? Предполагаемая устойчивость
- ? Обобщенность
- ? Доминантность
- ? Мобильность
- ? Социальная активность
- ? Когерентность
- ? Степень осознаваемости
- ? Эмоциональность

# «Проектный ящик» для информационно-методического обеспечения процесса проектирования образовательной среды

## Идеология и стратегия

Пространственно-предметный компонент  
Требования

Учащиеся  
Педагоги  
Родители  
Администрация

## Цели и задачи

Технологический компонент  
Принципы

Учащиеся  
Педагоги  
Родители  
Администрация

## Формальные параметры

Социальный компонент  
Требования

Учащиеся  
Педагоги  
Родители  
Администрация