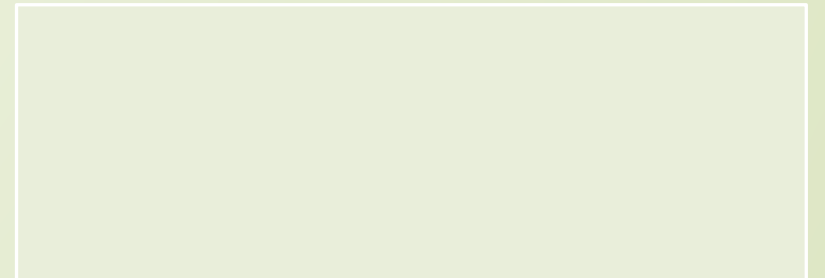





Проектирование образовательной среды

Практическое занятие по курсу «Педагогическое проектирование»






План:

- ? **Сущность понятия «образовательная среда»**
 - ? **Структура образовательной среды и критерии ее качества**
 - ? **Уровни проектирования образовательной среды**
 - ? **Проектирование развивающей образовательной среды**
- 

Сущность понятия «образовательная среда»

- ? Под «окружающей человека средой» подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека (Маркович Д.Ж., Социальная экология, 1991)
- ? Под «**образовательной средой**» (= средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию, 2001, с.14)



Главная (ключевая) управленческо-педагогическая задача по созданию образовательной среды -

? Это организация развивающих возможностей образовательной среды



Структура образовательной среды (=школьной среды по Г.А.Ковалеву)



Физическое окружение


The diagram consists of a large red semi-circle on the left side, which is divided into three horizontal sections by two white lines. To the right of this semi-circle is a white rectangular box with a red border, also divided into three horizontal sections by two red lines. The text in each section of the box corresponds to the sections of the semi-circle.

Человеческие факторы

Программа обучения


Структура школьной среды

- **Физическое окружение**
 - Архитектура, дизайн здания, классов,
 - легкость пространственной трансформации учебного пространства класса
- **Человеческие факторы**
 - Пространственная и социальная плотность среди субъектов уч.-восп.процесса, степень скученности, распределение статусов и ролей
- **Программа обучения**
 - Стиль преподавания, деятельностная структура, содержание программ обучения (традиционность или гибкость, кооперативные или конкурентные формы обучения, др.




Локальная образовательная среда -

- ? Это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи
- ? **Качество локальной среды** определяется:
 - ? 1) качеством пространственно-предметного содержания данной среды,
 - ? 2) качеством социальных отношений в среде,
 - ? 3) качеством взаимосвязей между 1) и 2).



Интегративный критерий качества образовательной среды

- ? - это способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного развития и саморазвития.
- ? *Учащиеся взаимодействуют с образовательной средой, являясь субъектом образ.процесса и своего развития, а не объектом влияния условий и факторов обр.среды, если возможности среды соответствуют его потребностям и мотивируют деятельность, повышая активность.*



Уровни проектирования образовательной среды

- ? **Федеральный уровень**
- ? **Региональный уровень**
- ? **Локальный уровень**
- ? **Муниципальный уровень** (включает проектирование индивидуальных, в том числе, коррекционных программ и режимов)

Модель «проектного поля» образовательной среды

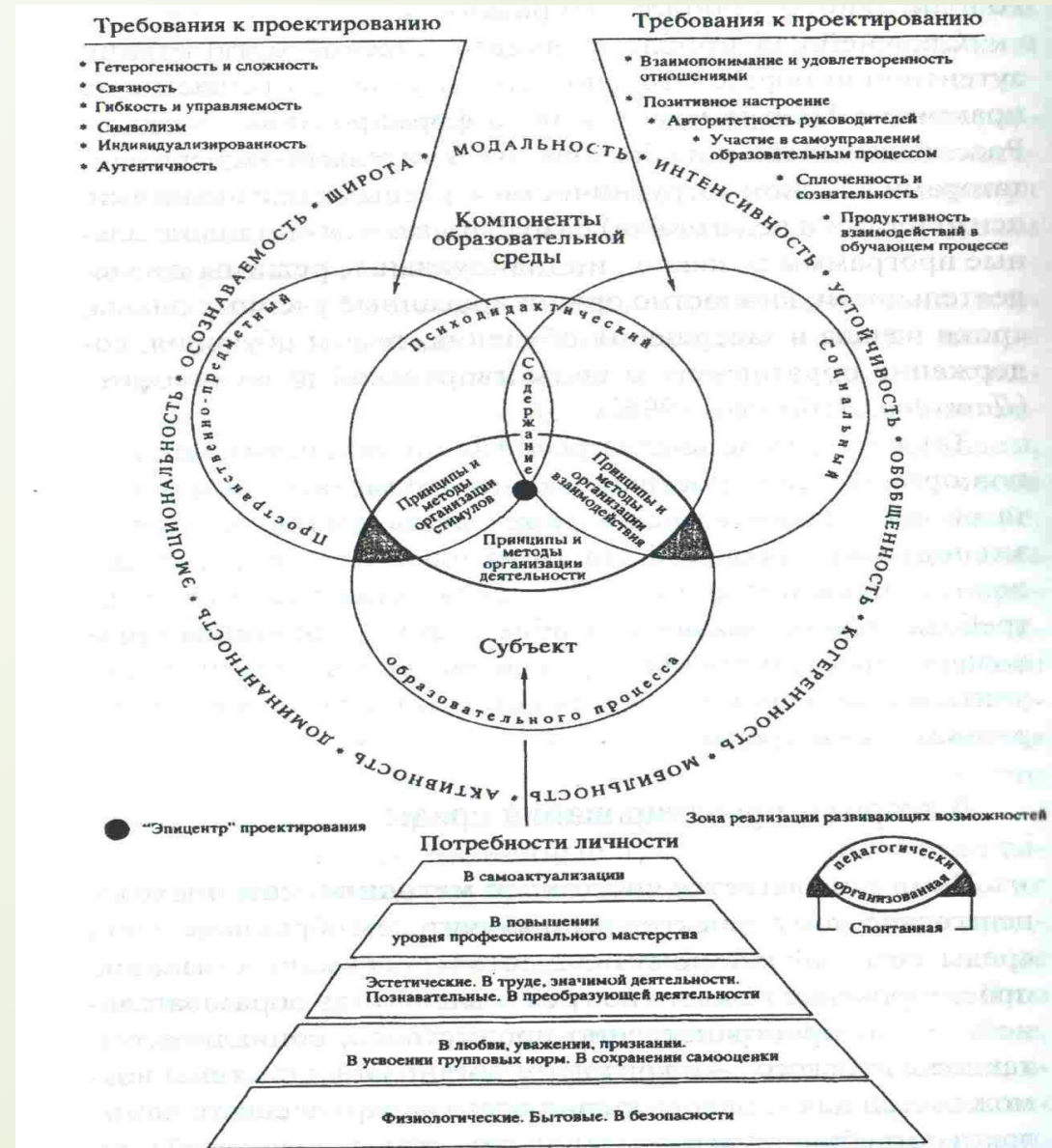


Рис. 17. Модель «проектного поля» образовательной среды

Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

Компоненты

1.
Пространственно-предметный

2. Социальный

3.
Технологический

+


1. Гетерогенность среды, связность функциональных зон, гибкость, аутентичность, индивидуализированность

2. Взаимопонимание субъектов и удовлетворенность взаимоотношениями, позитивный настрой, сплоченность, продуктивность взаимодействий в обучении, авторитетность руководителей

3. Доминирующая роль – опосредует и преобразует взаимодействие субъекта с 1 и 2 компонентами образовательной среды
Взаимосвязь как с содержанием образования и обучения, так и с организацией деятельности и взаимодействия.

Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

- ? 1. Определить образовательную идеологию и стратегию ее реализации
- ? 2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи образовательного процесса на основе функций образования- включения в предметную деятельность, обеспечения функциональной грамотности, обеспечения личностного роста.
- ? 3. Разработать содержание образовательного процесса на основе комплекса потребностей его субъектов
- ? 4. Разработать проект технологической организации обр.среды на основе принципов организации деятельности, стимулов, взаимодействий.
- ? 5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды на основе предъявляемых требований
- ? 6. Разработать проект социальной организации обр.среды
- ? 7. Провести экспертизу проекта обр.среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания):



Формальные параметры описания образовательной среды

- ? Модальность
- ? Широта
- ? Интенсивность
- ? Предполагаемая устойчивость
- ? Обобщенность
- ? Доминантность
- ? Мобильность
- ? Социальная активность
- ? Когерентность
- ? Степень осознаваемости
- ? Эмоциональность

«Проектный ящик» для информационно-методического обеспечения процесса проектирования образовательной среды

Идеология и стратегия

Пространственно-предметный компонент
Требования

Учащиеся
Педагоги
Родители
Администрация

Цели и задачи

Технологический компонент
Принципы

Учащиеся
Педагоги
Родители
Администрация

Формальные параметры

Социальный компонент
Требования

Учащиеся
Педагоги
Родители
Администрация