

Проектирование программы элективного курса



Элективные курсы

- **краткосрочные тематические курсы, которые ОУ предлагает учащимся на основе изучения их запросов и реализует за счет часов школьного компонента**

Цель изучения элективных курсов

ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности

Требования к программе элективного курса

- Ориентация на современные образовательные технологии;
- Соответствие нормативам учебной нагрузки учащихся;
- Соответствие принятым правилам оформления программ;
- Наличие методических пособий, содержащих необходимую информацию;
- Краткосрочность.



Оформление программы

Структура программы

- **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;**
- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА;**
- **СОДЕРЖАНИЕ;**
- **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН;**
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ;**
- **ОБОРУДОВАНИЕ;**
- **ЛИТЕРАТУРА.**

Титульный лист

- **Наименование образовательного учреждения;**
- **Сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;**
- **Название элективного курса;**
- **Класс, на который рассчитана программа;**
- **Ф.И.О., должность автора программы;**
- **Название населенного пункта;**
- **Год разработки программы.**

Пояснительная записка :

- аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- цель и задачи элективного курса (цель - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет; задачи- что необходимо для достижения целей);
- указание на место и роль курса в профильном обучении (показать место курса в соотношении с общеобразовательными и базовыми профильными предметами),
- основные принципы отбора и структурирования материала;
- методы, формы обучения, режим занятий, результат изучения курса;
- инструментарий для оценивания результатов.

Содержание

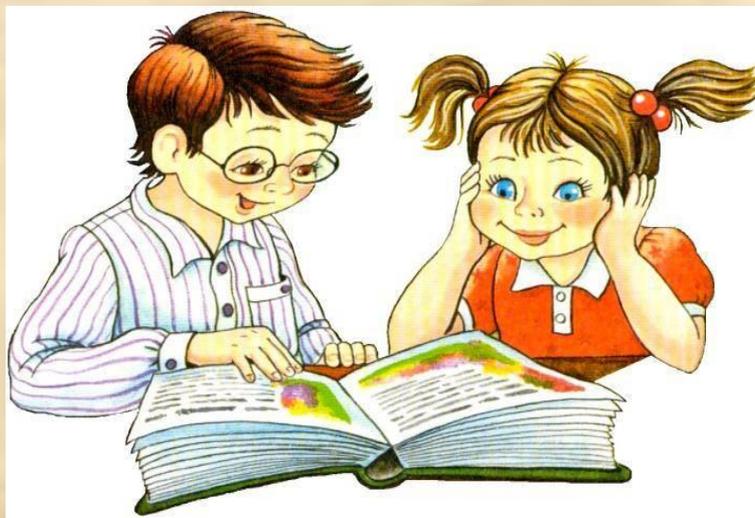
- **содержание обучения представляет собой совокупность информации (перечень тем и их реферативное описание);**
- **если содержание обучения включает в себя деятельность учащихся в реальных или модельных условиях, то внутри каждой темы выделяется подзаголовок «Практическая деятельность учащихся», где описывается такая деятельность и приводится список практических и лабораторных работ, экскурсий;**
- **при планировании содержания обучения в рамках темы следует выделять то содержание, которое будет отнесено на самостоятельную работу учащихся (если таковая предполагается в процессе освоения программы), в том числе с использованием ИКТ.**

При отборе содержания курса необходимо продумать:

- **в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения;**
- **каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков;**
- **для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки;**
- **какие разделы, и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса;**
- **в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия и т.д.).**

Учебно-тематический план

№	Наименование тем курса	Всего часов	Форма занятия	Формы контроля



Методические рекомендации:

- **технологии, методы, приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса, формы проведения занятий;**
- **требования к результатам;**
- **формы и методы контроля;**
- **дидактические материалы;**
- **критерии эффективности реализации программы.**

Методика изучения курса должна определяться требованиями профилизации обучения, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

В связи с этим **основные приоритеты** методики изучения элективных курсов:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие в процессе различных видов деятельности);

Оборудование

- **Описание материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса**

Литература

- Учебная
- Научная
- Научно-популярная
- Учебно-методическая

Для учителя и учащихся!

Критерии оценки программы

- степень новизны для учащихся (материал, не содержащийся в базовых программах);
- **мотивирующий потенциал программы (материал, вызывающий интерес у учащихся);**
- **развивающий потенциал программы (материал способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся);**
- **полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями;**
- **связность и систематичность изложенного материала;**
- **методы обучения (методы активного обучения: проектные, исследовательские, игровые и др.);**
- **степень контролируемости;**
- **реалистичность с точки зрения ресурсов (используются учебно-методические и материально-технические средства и т.д.);**
- **формальная структура программы (наличие в программе необходимых разделов).**

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The spiral binding is on the left side. A thin horizontal line is drawn across the page, positioned above the text.

УДАЧИ!!!!