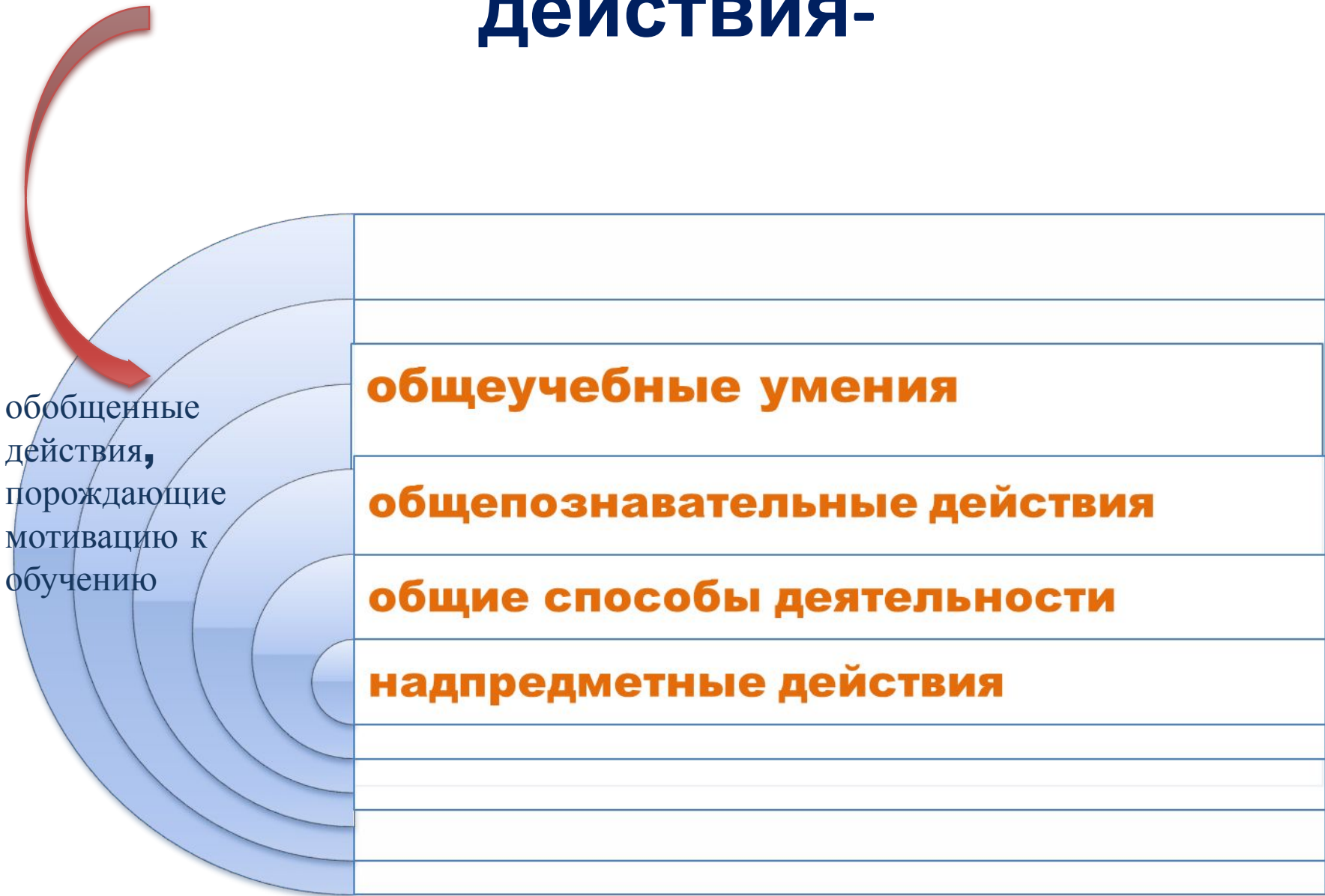


Проектирование программы УУД



Универсальные учебные действия-



обобщенные
действия,
порождающие
мотивацию к
обучению

общеучебные умения

общепознавательные действия

общие способы деятельности

надпредметные действия

Универсальные Учебные Действия

- разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г.Асмолова**.
- Методологической и теоретической основой УУД является **системно-деятельностный** подход Л.В. Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б.Эльконина, А.В. Запорожца, В.В.Давыдова.

Основопологающие документы

«Закон об образовании»

Стандарт

Портрет выпускника
начальных классов
школы №87 г. Ярославля

Программа
формирования
универсальных
учебных действий
у обучающихся на
ступени
начального
общего
образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы:

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Разделы программы по формированию УУД

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных
- универсальных учебных действий на каждой ступени обучения
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий
- требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

1 раздел.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

- Формирование основ гражданской идентичности личности**
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества**
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности**
- Развитие умения учиться**
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

Универсальные Учебные Действия



- Личностные
 - ✓ внутренняя позиция
 - ✓ мотивация
 - ✓ нравственно-этическая оценка

- Регулятивные
 - ✓ целеполагание
 - ✓ Планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция

- Коммуникативные
 - ✓ сотрудничество и кооперация
 - ✓ учет чужой позиции
 - ✓ адекватная передача информации
 - ✓ контекстная речь и постановка

- Познавательные
 - ✓ знаково-символические средства
 - ✓ логические действия и операции
 - ✓ постановка и решение проблем

2раздел. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их формирование на разных ступенях обучения

Личностные ууд

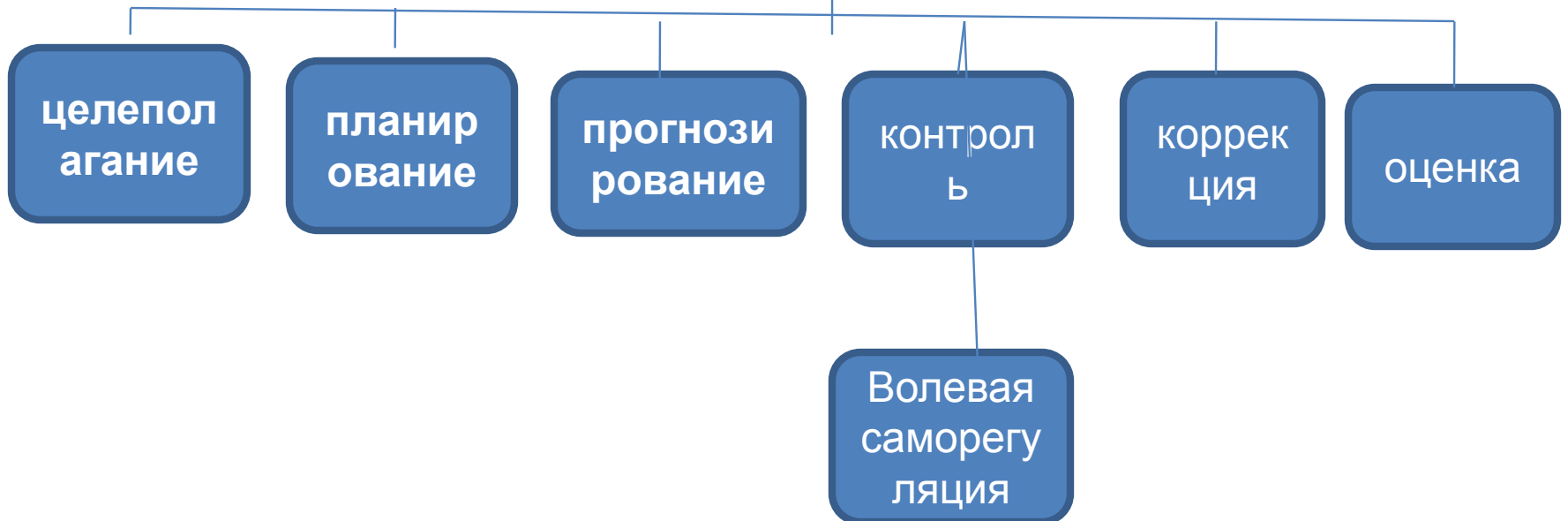
смыслообразование

Нравственно-
этическое
оценивание

Самопознание и
самоопределение

Регулятивные УУД

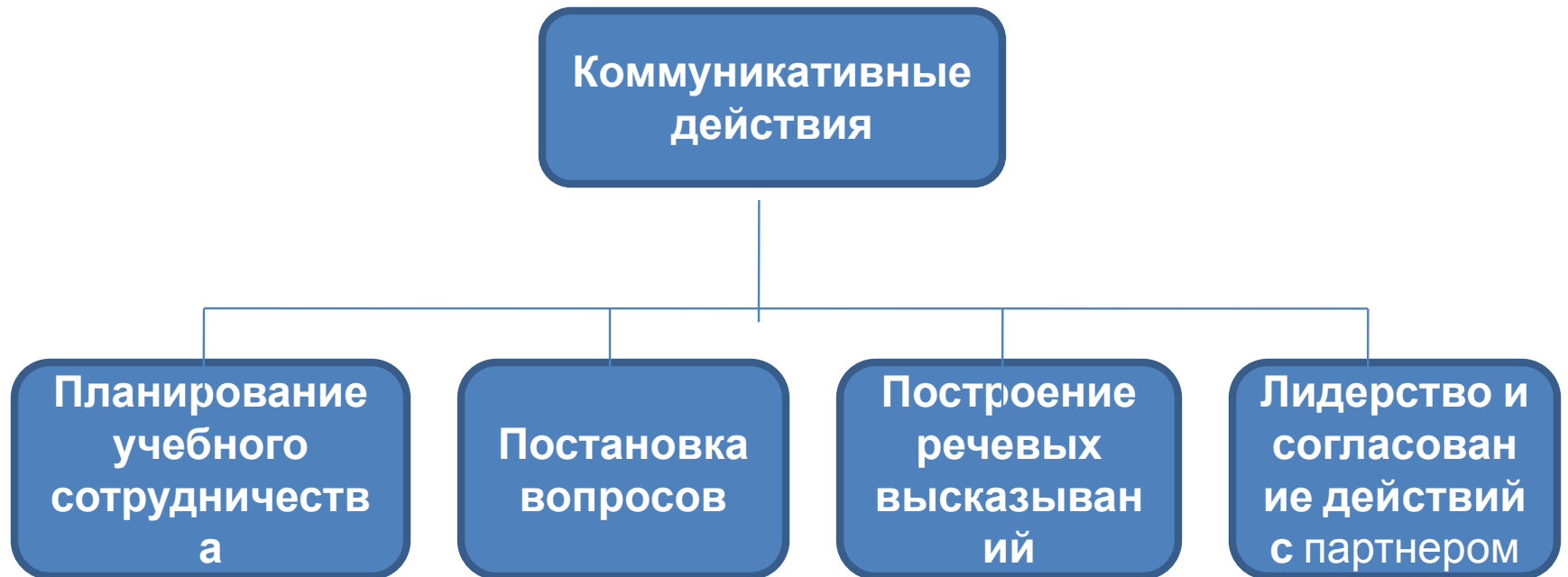
Регулятивные действия



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



Игра в слова



Дети играли с  в слова. Папа сказал:

— Назовите города, реки и страны на «Я».

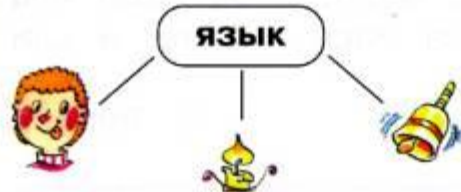
— Города на «Я»: Ялта, Якутск. Якутск — это порт на реке Лене. А в Москве протекает река Яуза.

— Я назову вам полуостров. Он сам о себе говорит: «Я мал». Это Ямал. В названиях каких стран есть буква «Я»?

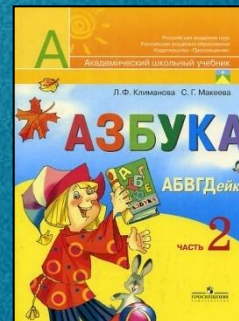
- Это Россия, Англия, Япония,
- Россия — родная для нас земля.



Когда так говорят?
Язык до Киева доведёт.
Он язык проглотил.



Города	Москва	Украина	Днепр
Реки	Волга	Испания	Якутск
Страны	Яуза	Россия	Ялта



На примере
учебника
Л.Ф.Климановой,
С.Г. Макеевой
«Азбука»



Работаем в паре в команде, в классе

→ Учим детей коммуникативные навыки

2. Объясни Котототаму, правильно ли он связал слова в предложения.



Кто что делает?



Бабушка вяжет носки.
Внучка вяжет носки.
Носки вяжут внучку.



Выбери и напиши предложения, которые ты считаешь правильными. Какое предложение и почему считаешь неправильным?

3. Сравни сочетания слов.

Вязать на спицах — связывать петли в ряд.

Говорить связно — связывать слова по смыслу.

4. Свяжите слова по смыслу и запишите предложения. Проверьте выполненное задание друг у друга.

Учись, в, старости, смолоду, пригодится.

Поменьше, побольше, говори, слушай.

Объясните смысл пословиц друг другу.



От слова
к предложению

Уроки 44 — 45

1. Прочитай.

Солнце, и, забежало, тучу, по, гуляло,
небу, за,
глянул, стало, зайчика, окно, зайнике, в,
темно.

Что здесь написано: отдельные слова или предложения?

Составь из данных слов предложения.
Подсказкой послужат первые строки из сказки
К. Чуковского «Краденое солнце». Постарай-
ся их вспомнить.



— Для общения друг с другом недоста-
точно знать слова, нужно уметь из слов
строить предложения.
Вспомните всё, что вы узнали о предло-
жении из азбуки.

Из жизни одной кошки

Эту кошку зовут Маша. Составь по фотографиям рассказ о её жизни.



Подготовь фоторассказ о своём любимом домашнем животном.

УМК система 2100

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Внеучебная
(воспитательная)
деятельность

Предметные линии развития:

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. **Технология**
и искусство. Информатика. Риторика.

Проектная технология и Жизненные задачи

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Образовательные технологии в формировании УУД

- **Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий**
- **Проблемно-диалогическая технология**
- **Технология оценивания**
- **Технология продуктивного чтения**
- **Проектная деятельность**

Программа УУД

Браздел. Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

браздел. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию:

- ***Стартовая диагностика первоклассников***
- ***Физическая готовность***
- ***Психологическая готовность***



Спасибо за внимание!