

Проектирование рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя (педагога ДОО)

– нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.

Цель рабочей программы

Планирование , организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы

Определение содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса той или иной образовательной организации и контингента воспитанников.

Требования к содержанию рабочей программы

- **С**оответствие современному уровню развития науки.
- **Ч**еткое определение целей и задач образовательной деятельности.
- **Р**еализация принципов системного подхода в отборе программного материала.
- **Е**динство и логическая преемственность элементов содержания программы.
- **У**чет принципа интеграции и ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к содержанию рабочей программы

- **Р**ациональный выбор форм организации образовательной деятельности с учетом специфики образовательной организации и образовательных потребностей воспитанников.
- **М**отивированная дозировка тем программного материала с учетом решения задачи охвата образовательных областей и возрастных особенностей дошкольников.

Структура рабочей программы

- **П**ояснительная записка
- **П**ерспективный план образовательной деятельности ДОО
- **Ц**ели и задачи образовательной деятельности
- **С**одержание образовательной деятельности
- **П**риложения

Конструктор для разработки рабочей программы

| Аспекты содержания рабочей программы воспитателя | Маркеры |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | <ul style="list-style-type: none">• Возрастные особенности воспитанников группы;• Образовательные потребности воспитанников группы;• Особенности проектирования рабочей программы (в соответствии с индивидуальной образовательной моделью ДОО);• Охват образовательных областей |
| 2. Перспективный план психолого – педагогической деятельности ДОО | <p>Проектируются в зависимости от размера тематической единицы.</p> <p>Обеспечивает равноценную реализацию образовательных областей в процессе осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Содержит информацию о сроках реализации образовательных тем в течение учебного года.</p> <p>Содержит информацию о сроках организации и проведения процедуры педагогической диагностики.</p> |

Конструктор для разработки рабочей программы

| Аспекты содержания рабочей программы воспитателя | Маркеры |
|---|--|
| 3. Цели и задачи образовательной деятельности | <p>Проектируются в зависимости от реализации в ДОО комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса при обязательном сопровождении со стороны методиста или старшего воспитателя.</p> <p>Проектируются с учетом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, обозначенных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>Учитывают возрастные особенности и образовательные потребности воспитанников.</p> |

Конструктор для разработки рабочей программы

| Аспекты содержания рабочей программы воспитателя | Маркеры |
|--|---|
| 4. Содержание образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | <p>Содержание образовательной деятельности отражается посредством модели календарно-тематического планирования, обозначенной в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в дошкольной образовательной организации и проектируется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ целей и задач образовательной деятельности;✓ возрастных особенностей и образовательных потребностей воспитанников;✓ использования оптимальных форм организации образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников;✓ индивидуализации образовательного процесса;✓ использования современных эффективных технологий и методик;✓ оптимальной организации и использования предметно-пространственной среды;✓ организации взаимодействия с родителями и (или) социальными партнерами дошкольной образовательной организации. |

Конструктор для разработки рабочей программы

| Аспекты содержания рабочей программы воспитателя | Маркеры |
|--|---|
| 5. Приложения | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные образовательные маршруты воспитанников;• содержание отдельных методик и технологий;• литературно-художественные, познавательные тексты;• прочие материалы на усмотрение воспитателя |

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Виды деятельности | Формы работы |
|--------------------------|--|
| Двигательная | Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Игры с правилами Соревнования |
| Игровая | Сюжетная игра Игры с правилами Сюжетно – ролевая игра |
| Коммуникативная | Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами |

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Виды деятельности | Формы работы |
|--|--|
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение Обсуждение Разучивание |
| Познавательно - исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними Коллекционирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами |

Важнейшие аспекты в проектировании содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Виды деятельности | Формы работы |
|---|--|
| Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов |
| Музыкальная | Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений) Исполнение (пение и игра на муз. инструментах) Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с муз. сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Музыкально – ритмические движения |

Распределение нагрузки по видам деятельности

| Дни недели | Приоритетные виды детской деятельности |
|-------------|---|
| Понедельник | <u>Двигательная</u> в интеграции с <u>игровой деятельностью</u> |
| Вторник | <u>Восприятие художественной литературы</u> в интеграции с <u>изобразительной деятельностью</u> |
| Среда | <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> в интеграции с <u>элементарной трудовой деятельностью</u> |
| Четверг | <u>Конструирование</u> в интеграции с <u>коммуникативной деятельностью</u> |
| Пятница | <u>Музыкальная деятельность</u> в интеграции с <u>игровой (двигательной) деятельностью</u> |

Модель календарно – тематического планирования

- организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность;
- Проектирование предметно – пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями и/или социальными партнерами ДОУ

Проектирование образовательного процесса ДОУ

- *Интегративное образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения - это социально-педагогическая система, создаваемая как средство для формирования интегративных качеств личности дошкольников и предпосылок универсальных учебных действий.*

Проектирование образовательного процесса ДОУ

- *Развивающее пространство в ДОО - среда для социального развития ребёнка, выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.*

Фрагмент рабочей программы по реализации образовательной темы «Вот какие мы большие!»

с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»
во 2 младшей группе

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для освоения детьми пространства детского сада и игровой площадки.
- Формирование у детей первичных представлений о себе и сверстниках.
- Освоение простейших способов действий в различных видах детской деятельности.
- Развивать у детей способность анализировать свои действия и поступки.

Планируемые результаты: воспитанники уверенно чувствуют себя в помещении групповой комнаты и других помещениях детского сада, овладели простейшими формами социально приемлемого поведения.

| Дни недели | Приоритетные виды детской деятельности | Формы работы реализуемые в НОД | Формы работы, реализуемые в режимных моментах | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимод. с род. / социал. партнерами |
|------------|---|--|--|--|--|---|
| Понед. | <p>Организация ООД на основе двигательной деятельности в интеграции с игровой</p> | <p>Экскурсия в спортивный зал детского сада. Ситуативная беседа на тему «Что мне понравилось в спортивном зале?».</p> <p>Игровые упражнения. «Птички». («Зеленый огонек здоровья», стр. 65)</p> <p>Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>Ритмическая игра «Снежный ком»</p> | <p>Танец-игра «Попрыгущки»</p> <p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>С/и игра «Научим куклу мыть руки и умываться»</p> <p>Массаж пальцев «Умывалочка» (по Т.А. Солдатовой)</p> <p>Учимся организованности на прогулке.</p> <p>Идем в гости к старшим или подготовительным дошкольникам, наблюдаем за их прогулкой.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p><u>Способы и направления поддержки детской инициативы в двигательной деятельности:</u></p> <p>поддерживать желание принимать участие в подвижных играх, быть ведущим.</p> <p><u>в игровой деятельности</u></p> <p>поддерживать стремление брать на себя разные роли, перенимать новые игровые действия с предметами и игрушками.</p> | <p><u>Работа с детьми над преодолением затруднений, возникших в процессе НОД.</u></p> <p>Указываются дети, испытывающие затруднения в процессе НОД, характер выявленных затруднений и меры по их преодолению.</p> <p><u>Организация индивидуальной образовательной деятельности в режимных моментах (проектируются в соответствии с реализуемой темой)</u></p> <p>Работа с вновьпоступившими детьми. Значки на шкафчиках, содержание в порядке вещей, значки на кроватках и т.п.</p> <p>Закрепление с детьми значков маркировки мебели в соответствии с ростом ребенка. Работа с ростомером.</p> | <p>ППС насыщена предметами и игрушками разного размера.</p> <p>Представлены фотографии человека в разном возрасте, фотографии детей, посещающих группу. Ростомер. Фотографии детского сада, спортивного зала, других помещений, игровой и спортивной площадки.</p> <p>Выставка литературных произведений и детстве, детском садике, семье.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Консультация с родителями на тему Организация двигательной и игровой деятельности в кругу семьи.</p> <p>Рекомендации по семейному чтению: Чтение отрывка из тетралогии С. Михалкова «Дядя Степа» «Дядя Степа и Егор».</p> |

Итоговое мероприятие – обобщение опыта и закрепление способов действий, освоенных детьми в процессе реализации образовательной темы.

Примерный план-конспект итогового мероприятия:

- Предварительно обязательно предусмотреть организацию деятельности по приглашению родителей на мероприятие.
- Встречаем гостей. (закрепление речевых формул приветствия, моделей социально приемлемого поведения)
- Экскурсия по группе. (в качестве главного экскурсовода выступает, безусловно, воспитатель, он направляет гостей и воспитанников, в тоже время, в нужный момент предоставляет возможность детям действовать самостоятельно)
- Организация чаепития. (закрепление способов действий при сервировке стола, правил поведения за столом).
- Играем вместе с родителями (подвижные игры из освоенных детьми в течение недели).
- Поем все вместе. (закрепление исполнительских навыков, создание атмосферы принятия и доброжелательности).

Представленный вариант проектирования рабочей программы может использоваться дошкольными образовательными организациями как информационный ресурс, требующий соотнесения с содержанием основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения и преломления к условиям ее реализации.